



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

高等职业教育质量年度报告

(2021)

二〇二一年十一月

附件 3:

内容真实性责任声明

学校对湖北城市建设职业技术学院质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王江", written over a horizontal line.

2021 年 11 月 30 日

目 录

1. 发展概述	1
1.1 基本情况.....	1
1.1.1 院校简介.....	1
1.1.2 办学类型.....	1
1.1.3 师生规模.....	2
1.1.4 专业设置.....	5
1.2 办学条件.....	7
1.2.1 硬件设施.....	8
1.2.2 固定资产.....	8
1.2.3 办学经费.....	9
1.2.4 重要指标.....	10
1.3 办学成果.....	12
2. 学生发展	14
2.1 立德树人.....	14
2.1.1 思政育人.....	14
2.1.2 实践育人.....	18
2.1.3 文化育人.....	22
2.1.4 劳动育人.....	26
2.2 学习成效.....	30
2.2.1 在线教学.....	30

2.2.2 技能培养.....	32
2.2.3 学习反馈.....	42
2.3 素质培养.....	43
2.3.1 社团活动.....	43
2.3.2 体育美育.....	47
2.3.3 创新创业.....	51
2.4 就业质量.....	57
2.4.1 毕业生毕业率.....	57
2.4.2 精准服务.....	57
2.4.3 毕业生月收入.....	58
2.4.4 满意度评价.....	59
2.4.5 毕业后晋升.....	60
2.4.6 雇主满意度.....	60
3. 教学改革.....	63
3.1 专业建设.....	63
3.1.1 专业调整.....	63
3.1.2 课程建设.....	63
3.1.3 “双高”建设.....	65
3.1.4 品牌特色.....	67
3.2 产教融合.....	68
3.2.1 工作机制.....	68
3.2.2 集团化办学.....	70
3.2.3 学徒制培养.....	71
3.2.4 产业学院.....	73
3.2.5 校企合作.....	76

3.3 “三教”改革.....	77
3.3.1 教师队伍.....	77
3.3.2 教材建设.....	81
3.3.3 教法改革.....	84
3.3.4 教研与科研.....	86
3.3.5 教学比赛.....	87
3.4 信息技术.....	89
3.4.1 数字校园.....	89
3.4.2 资源建设.....	89
3.4.3 融入教学.....	91
4. 国际合作.....	96
4.1 引入国外优质职教资源，提升国际化教学水平.....	96
4.2 参加国际化职业技能比赛，促进中外人文交流.....	96
4.3 服务“一带一路”倡议，推进“中文+职业技能”项目建设..	98
5. 政策保障.....	99
5.1 政策引领.....	99
5.1.1 落实政策.....	99
5.1.2 出台政策.....	99
5.2 项目推动.....	101
5.2.1 提质培优.....	101
5.2.2 赋能提质.....	105
5.3 经费保障.....	110
5.4 质量保障.....	111
5.4.1 质量诊改.....	111
5.4.2 质量年报.....	112

6. 服务贡献	112
6.1 服务国家.....	112
6.1.1 专业调整.....	112
6.1.2 党员下沉服务.....	112
6.1.3 疫情防控.....	113
6.2 服务地方.....	113
6.2.1 乡村振兴.....	114
6.3 服务市场.....	114
6.3.1 人才支撑.....	114
6.3.2 技术服务.....	115
6.4 服务终身学习.....	116
6.4.1 社区服务.....	116
6.4.2 继续教育.....	117
7. 特色与创新	121
7.1 紧密对接行业转型升级，打造人才培养高地.....	121
7.2 聚焦“双师”建设，“破五唯、重实绩”教师评价.....	126
7.3 强化工匠精神培养，打造“鲁班中国”育训结合课程.....	129
8. 挑战与展望	131
8.1 挑战.....	131
8.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈.....	131
8.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨.....	131
8.2 展望.....	132
表 1 计分卡	134
表 2 学生反馈表	135
表 3 教学资源表	136

表 4	国际影响表.....	137
表 5	服务贡献表.....	139
表 6	落实政策表.....	140

目录·图表

- 表 1-1 学校师生规模情况一览表
- 表 1-2 2020 年学校招生专业一览表
- 表 1-3 2021 年与 2020 年办学条件一览表对比表
- 表 1-4 2021 年与 2020 年办学经费一览表
- 表 1-5 2021 年与 2020 年学校基本办学条件一览表
- 表 1-6 2021 年学校标志性成果统计表
- 表 2-1 主题教育活动一览表
- 表 2-2 志愿者服务活动一览表
- 表 2-3 学院新增实践教学项目、科研仪器设备一览表
- 表 2-4 2020 学生参加专业技能竞赛获奖情况
- 表 2-5 学生反馈表中相关满意度情况表
- 表 2-6 第二课堂活动一览表
- 表 2-7 湖北城市建设职业技术学院大学学生社团统计表
- 表 2-8 2021 年体育竞技品牌活动一览表
- 表 3-1 2020 年、2021 年课程开设情况统计表:
- 表 3-2 品牌特色专业一览表
- 表 3-3 现代学徒制试点专业年招生人数表
- 表 3-4 资金执行情况表
- 表 3-5 双师素质教师培养培训
- 表 3-6 教师获得的各类荣誉
- 表 3-7 入选教材一览表
- 表 3-8 2020-2021 学年省级及以上课题统计表

表 3-9 2021 年省职业院校教师能力比赛我校获奖情况统计

表 5-1 学校 2020-2021 年重要制度建设清单

表 5-2 提质培优行动计划任务承接一览表

表 5-3 标志性成果培育情况一览表

表 5-4 1+X 证书制度试点进展情况统计表

表 5-5 2020-2021 学年培训人日统计一览表（部分）

表 6-1 2020-2021 学年培训开展情况统计表

表 6-2 服务贡献表

目录·图表

- 图 1-1 各专业实际招生人数
- 图 2-1 “毛泽东故居”现场教学
- 图 2-2 “中共五大会址”现场教学
- 图 2-3 课程思政专题讲座及专题报告会
- 图 2-4 “青马班”在“农习所”开展主题团日活动
- 图 2-5 “青马班”在“尧治河”开展 2021 年暑期社会实践
- 图 2-6 无偿献血活动
- 图 2-7 志愿服务进幼儿园活动
- 图 2-8 庆祝建党 100 周年“青春心向党·放歌新征程”红歌会
- 图 2-9 庆祝建党 100 周年“百生讲坛”活动
- 图 2-10 危道军校长在中控室检查教学秩序
- 图 2-11 程超胜书记深入课堂听课
- 图 2-12 我校实训基地对外服务
- 图 2-13 学生技能竞赛获奖证书
- 图 2-14 创业协会师生在“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛现场合影
- 图 2-15 魔术协会师生在 2021 年迎新晚会中表演节目
- 图 2-16 篮球联赛参赛队员合影
- 图 2-17 第二十八届“城建杯”足球联赛比赛现场
- 图 2-18 戏曲艺术进校园活动现场
- 图 2-19 高雅艺术进校园活动现场
- 图 2-20 专创融合课程成果展示

- 图 2-21 邀请校外专家肖竟成来我校开展讲座
- 图 2-22 中南财经政法大学喻良涛教授来访
- 图 2-23 校内双创导师团队
- 图 2-24 大学生创新创业教育新生宣讲会
- 图 2-25 河狸筑梦创业协会
- 图 2-26 校外孵化基地挂牌
- 图 2-27 省赛现场获奖照片
- 图 2-28 “匠心造艺”项目团队
- 图 2-29 我校荣获的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛
奖状
- 图 2-30 近 5 年来就业率稳定在 95%以上
- 图 2-31 我校湖北江夏区巡回“环高校就业圈”招聘活动
- 图 2-32 月收入变化趋势
- 图 2-33 毕业生对母校的满意度
- 图 2-34 用人单位满意度评价
- 图 2-35 毕业生有过薪资或职位提升的比例
- 图 2-36 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度
- 图 3-1 2020 年、2021 年课程开设情况对比图
- 图 3-2 双高建设工作部署推进会
- 图 3-3 双高建设方案审议会
- 图 3-4 程超胜书记带队考察长江鲲鹏生态创新中心
- 图 3-5 危道军校长带队走访软帝集团
- 图 3-6 新营造产业学院签约和揭牌仪式现场
- 图 3-7 数字化造价产业学院建设调研
- 图 3-8 高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规

划教材选题的通知

- 图 3-9 活页式教材《工程造价综合实训（建筑与装饰专业）》
- 图 3-10 递进式实践教学体系图
- 图 3-11 我校教师荣获“湖北工匠杯”BIM 建模职业技能竞赛一等奖
- 图 3-12 实时自动录播
- 图 3-13 丰富的专业教学资源库
- 图 3-14 与施工现场空中对接
- 图 3-15 学生宿舍远程学习
- 图 3-16 获得湖北省物流技能大赛一等奖
- 图 3-17 2021 年物流管理职业技能等级认证考试现场
- 图 4-1 中德高校网上学术交流研讨会
- 图 4-2 联邦德国中央研究院规划司司长麦克·海尔斯特教授作报告
- 图 4-3 湖北省住建厅张弘在互联互通武汉分论坛作报告
- 图 4-4 湖北省政府组织的上海合作组织民间友好论坛高质量互联互通
武汉分论坛现场
- 图 5-1 2020 年度 1+X 两个证书试点工作优秀院校
- 图 5-2 我校教师参加 1+X BIM 职业技能等级证书培训班
- 图 6-1 仙桃职院测量培训
- 图 6-2 武昌理工学院测量培训
- 图 6-3 工程测量员技能鉴定
- 图 6-4 无人机飞行培训
- 图 6-5 航测内业培训
- 图 6-6 钢结构安装测量培训
- 图 6-7 桩基施工测量培训
- 图 7-1 建筑工程技术专业群组群逻辑

图 7-2 专业群组群逻辑

图 7-3 分层“能力模块包”课程体系

图 7-4 《教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位的通知》

图 7-5 1+3+N 模块化课程体系

目录·案例

- 案例 1：追寻红色足迹，重温革命经典
- 案例 2：深入推进“青马工程”，开创思政教育新局面
- 案例 3：暖心志愿服务，传递精神伟力
- 案例 4：庆祝党的百年华诞，讴歌党的丰功伟绩
- 案例 5：搭建平台出实招，服务学生助成长
- 案例 6：工匠精神助力建院学子圆梦“互联网+”大创赛
- 案例 7：“铁娃公社”-打出中国的品牌“铁锅”
- 案例 8：空中课堂搭建“教室+工地”同步教学桥梁
- 案例 9：“岗课赛证”融通 培养高素质物流技能人才
- 案例 10：党建引领乡村建设，助力阳日乡村振兴创新实践
- 案例 11：“三个面向”测量培训拓宽提升专业影响力

湖北城市建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2021）

1. 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 院校简介

湖北城市建设职业技术学院创办于1978年，2002年由湖北城市建设学校、湖北城乡建设职工大学组建升格为高职专科院校，2005年湖北贸易科技学校整体并入，是湖北省唯一一所建筑类全日制公办普通高等学校，隶属湖北省住房和城乡建设厅，是湖北省示范性高职院校、湖北建筑工程职教品牌院校、湖北省优质专科高等职业院校、湖北建设职业教育集团理事长单位、中南建设职教联盟牵头单位。

1.1.2 办学类型

（1）发展目标

成为“引领改革、对接产业、支撑发展、特色鲜明、全省一流、全国知名”的高水平高职院校。

（2）服务面向

突出行业办学特色，“立足湖北辐射中南、立足建设行业、服务社会发展；立足施工现场、兼顾其他岗位。”突出职业教育特色，坚持产教融合、校企合作，“面向市场设专业、面向岗位设课程、面向就业强技能。”

（3）办学类型

以技术技能人才培养为核心，积极开展教学研究和技术应用，注重

技术与社会服务，创新文化传承，拓展国际视野，实现学校办学职能的协调发展。

(4) 办学层次定位

以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索本科层次的技术技能人才培养。不断推进中高职衔接，实施 1+X 证书制度改革，探索实施学分认定、积累和转换工作，打通人才成长立交桥。

(5) 办学形式

实施学历教育与培训并举，职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，拓宽技术技能人才多样化成长通道。实现职业高等教育与成人高等教育、学历与非学历等多种办学形式协调发展。

(6) 办学理念

始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照“规范管理建机制，改革创新办特色，提升内涵铸品牌”的工作方针，以培养高素质技术技能人才为己任，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，探索实现职业技能和职业精神培养高度融合，积极推进学生体育、美育与劳动教育，学生德智体美劳全面培养。

(7) 学校荣誉

先后获得全国青年文明号、全国建设系统先进单位、全国巾帼文明岗、湖北省文明单位、湖北省平安校园、档案管理省特级、湖北省就业工作先进单位等各种荣誉称号。学校成立 40 多年来，为社会培养了大量高素质技术技能型人才，为服务长江经济带和湖北经济社会发展作出了应有的贡献。

1.1.3 师生规模

(1) 招生规模

2020 年实际招生人数为 4299 人，实施单招与扩招人数为 490 人。2021 年，计划招生人数 4233 人；实际录取数 4451 人，比例 105.15%；实际报到数 4320 人，比例 97.06%。2020 年计划招生人数 4156 人；实际录取数 4389 人，比例 105.61%；实际报到数 4266 人，比例 97.20%。学校招生形势趋好。

(2) 在校生规模

2021 年在校生 12697 人，2020 年在校生 11790 人，在校学生人数较去年增加 907 人。

(3) 毕业生规模

2021 年毕业生 3759 人，2020 年毕业生 3643 人，较去年增加 116 人。

(4) 教职工数

2021 年教职工 486 人，2020 年教职工 500 人，因四类人员解除合同关系较去年减少 14 人。

(5) 专任教师数

2021 年，学校专任教师 342 人，2020 年学校专任教师 333 人，较去年增加 9 人。

(6) 专任教师学历结构

2021 年，学校专任教师中博士研究生 3 人，占比 0.75%；硕士研究生 161 人，占比 47.08%；大学本科 174 人，占比 50.88%；专科 4 人，占比 1.17%；专科以下 1 人，占比 0.29%。与 2020 年相比，博士学历人数一样，硕士研究生增加 19 人，本科减少 11 人，专科减少 1 人。

(7) 职称结构

2021 年学校专任教师中正高级 14 人，占比 1.88%；副高级 167 人，占比 22.45%；中级 206 人，占比 27.69%。

(8) 素质结构

2021 年学校专任教师中双师素质 251 人，占比 66.37%，比 2020 年增加 10 人。

(9) 兼职教师情况

2021 年兼职教师数量增多，学历和职称整体成上升趋势。学校兼职教师 203 人，比 2020 年增加 50 人；其中校内兼职教师 57 人，高级 24 人，中级 16 人，初级 15 人，其他 2 人；校外兼职教师 146 人，高级 9 人，中级 17 人，初级 19 人，其他 101 人。2020 年，兼职教师 153 人；校内兼职教师 25 人，高级 13 人，中级 5 人，初级 3 人，其他 4 人；校外兼职教师 128 人，高级 16 人，中级 17 人，初级 91 人，其他 4 人。

表 1-1 学校师生规模情况一览表

师生规模	2021	2020
招生规模	计划招生人数 4233 人；实际录取数 4451 人，比例 105.15%；实际报到数 4320 人，比例 97.06%	计划招生人数 4156 人；实际录取数 4389 人，比例 105.61%；实际报到数 4299 人，比例 98%
在校生规模	12697 人	11790 人
毕业生规模	3759 人	3643 人
教职工数	486 人	500 人
专任教师数	342 人	333 人
专任教师学历结构	博士研究生 3 人，占比 0.75%；硕士研究生 161 人，占比 47.08%；大学本科 174 人，占比 50.88%；专科 4 人，占比 1.17%；专科以下 1 人，占比 0.29%。	博士研究生 2 人，占比 0.60%；硕士研究生 142 人，占比 42.64%；大学本科 185 人，占比 55.56%；专科 2 人，占比 0.60%；专科以下 2 人，占比 0.60%。
职称结构	正高级 14 人，副高级 167 人，；中级 118 人	高级 89 人，占比 26.73%；中级 121 人

师生规模	2021	2020
素质结构	双师素质 251 人	双师素质 226 人
兼职教师情况	兼职教师 203 人；校内兼职教师 57 人，高级 24 人，中级 16 人，初级 15 人，其他 2 人；校外兼职教师 146 人，高级 9 人，中级 17 人，初级 19 人，其他 101 人。	兼职教师 153 人；校内兼职教师 25 人，高级 13 人，中级 5 人，初级 3 人，其他 4 人；校外兼职教师 128 人，高级 16 人，中级 17 人，初级 91 人，其他 4 人。

1.1.4 专业设置

(1) 招生专业数

学校以土建工程类、计算机类、建筑设计类为主的专业格局基本形成，各专业录取人数较往年更均衡。2020 年学校招生专业 35 个，比 2019 年多 2 个。根据行业信息化发展需求 2020 年新增摄影测量与遥感技术、大数据等 2 个新专业。

表 1-2 2020 年学校招生专业一览表

学 院	专业名称（全称）	专业代码
建筑工程学院	建筑工程技术	540301
	地下与隧道工程技术	540302
	建设工程监理	540505
	建设项目信息化管理	540504
	建筑钢结构工程技术	540304
市政工程学院	道路桥梁工程技术	600202
	工程测量技术	520301
	市政工程技术	540601
	城市燃气工程技术	540602
	给排水工程技术	540603

学 院	专业名称（全称）	专业代码
	摄影测量与遥感技术	520302
建筑设计学院	建筑设计	540101
	广告设计与制作	650103
	古建筑工程技术	540103
	建筑室内设计	540104
	环境艺术设计	650111
	园林工程技术	540106
	数字媒体艺术设计	650104
	城乡规划	540201
	建筑装饰工程技术	540102
	建筑装饰工程技术（与湖北工程学院联合培养）	540102
建筑管理学院	建设工程管理	540501
	工程造价	540502
	物业管理	540703
	建筑经济管理	540503
信息与设备工程学院	建筑电气工程技术	540403
	建筑智能化工程技术	540404
	计算机应用技术	610201
	软件技术	610205
	电子商务技术	610214
	物联网应用技术	610119
	大数据技术与应用	610215
物流管理学院	物流管理	630903
	连锁经营管理	630604
	电子商务	630801

学 院	专业名称（全称）	专业代码
	采购与供应管理	630907

(2) 涵盖专业大类专业类数

学校以土建工程类、计算机类、建筑设计类为主的专业格局基本形成，涉及到 11 个专业大类，各专业录取人数较往年更均衡（见图 1-1）。作为建筑类高职院校，学校专业主要以第二产业为主，少数第三产业。



图 1-1 各专业实际招生人数

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台生源分数

1.2 办学条件

1.2.1 硬件设施

学校占地面积 455425 平方米，总建筑面积 362696.57 平方米，教学科研及教学辅助用房面积 201744.57 平方米，行政办公用房面积 12928 平方米，学生宿舍等生活用房面积 123185 平方米，田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。

学校图书馆藏资源丰富，现有馆藏文献总量约 155 万册，其中纸质图书约 65 万册，形成了以建筑学科、经济管理、电子信息专业图书为主的馆藏体系，并建立了建筑类标准规范样本书特色馆藏资源。电子图书 90.8 万册，配备有多种电子书刊阅读屏，订购了专业数据库、电子报刊、电子图书、在线学习平台等数字化资源供师生教学和科研。全馆采用“图创图书馆集成管理系统”，集采编、典藏、流通、查询功能于一体，结合 RFID 电子设备，实现自助借还、自动分拣、智能盘点、智能定位图书等功能，提供了自助、自主的智慧借阅服务。

表 1-3 2021 年与 2020 年办学条件一览表对比表

办学条件	2021	2020
占地面积（平方米）	455425	455425
生均占地面积（平方米/生）	35.87	38.63
建筑面积（平方米）	362696.57	337164.1
生均建筑面积（平方米/生）	28.57	28.60
校舍建筑面积（平方米）	123185	123185
生均校舍建筑面积（平方米/生）	9.70	10.45
教学科研及辅助用房面积（平方米）	201744.57	176315.1
生均教学科研及辅助用房面积（平方米/生）	15.89	14.95

1.2.2 固定资产

到 2021 年学校固定资产原值为 50407.51 万元；无形资产为 7330.06 万元。学校教学科研设备总值 9851.1 万元，2020 年为 8936.6 万元，比

去年增加 914.5 万元。2021 年生均（折合）教学科研仪器设备值 7760.98 元/生，相比于 2020 年 7579.83 元/生，生均增加 181.15 元/生。

1.2.3 办学经费

2021 学校预计总收入 20660.28 万元，与 2020 年比基本持平。其中财政拨款补 14710.28 万元，事业收入 5450 万元，经营收入 200 万元，其他收入 300 万元。

2020 年学校总支出 18256.36 万元。主要用于学校管理运行、基础设施建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革及科研工作等方面。与上年相比，“双高”实训条件建设总支出增加了 9.7%。

表 1-4 2021 年与 2020 年办学经费一览表

办学经费		2021	2020	
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）	19417.22	18971.90	
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	15292.76	16091.52	
	学费收入	金额（万元）	5212.65	7221.23
		比例	26.85%	38.06
	财政经常性及补助收入	金额（万元）	8749.23	9841.81
		比例	45.06%	51.88
	中央、地方财政专项投入	金额（万元）	5173.26	1203.95
		比例	26.64%	6.35
	社会捐赠金额	金额（万元）	11.69	3.09
		比例	0.06%	0.02
	其他收入总额	金额（万元）	270.39	701.82
		比例	1.39%	3.70
学校经费支	学校经费支出总额（万元）	20467.07	18256.86	
	征地	金额（万元）	0	0.00
		比例	0.00%	0.00
	基础设施建设	金额（万元）	482.64	24.82

出 情 况			比例	2.36%	0.14		
	设备采购		金额（万元）	1211.69	1126.53		
			比例	5.92%	6.17		
学 校 经 费 支 出 情 况	教学改革及研究		金额（万元）	929.71	533.39		
			比例	4.54%	2.92		
	师资建设		金额（万元）	343.65	128.96		
			比例	1.68%	0.71		
	图书购置费		金额（万元）	309	173.16		
			比例	1.51%	0.95		
	日 常 教 学 经 费 使 用 情 况	日常教学经费		金额（万元）	2365.35	2489.55	
				比例	11.56%	13.64	
		其 中	实（验）训耗材		金额（万元）	118.61	83.63
					比例	0.58%	0.46
			实习专项		金额（万元）	33.78	155.05
					比例	0.17%	0.85
			聘请兼职教师经费		金额（万元）	147.17	167.74
					比例	0.72%	0.92
		体育维持费		金额（万元）	93.48	76.94	
				比例	0.46%	0.42	
		其他		金额（万元）	1972.31	2006.19	
				比例	9.64%	10.99	
		其他支出		金额（万元）	14825.03	13780.45	
				比例	72.43%	75.48	

1.2.4 重要指标

表 1-5 2021 年与 2020 年学校基本办学条件一览表

项目名称	2021	2020
生师比	16.51	15.36
具有研究生学位教师占专任教师的比例	61.70%	58.56
生均教学行政用房（m ² /生）	17.29	16.05
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	7760.98	7,579.83

生均（折合）图书（册/生）		64.42	63		
百名学生配教学用计算机台数（台）		19.02	20		
网络多媒体课室数（间）		133	156		
新增教学科研仪器设备所占比例		10.09%	10.03		
生均（折合）年进书量（册）		3.15	2		
生均占地面积（m ² /生）		38.34	38.63		
生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）		6.88	6.82		
计算机数 （台）	合计		2417	2,417	
	其中：机房用计算机	公共机房	727	727	
		专业机房	1534	1,534	
	其中：教学用计算机	合计	2415	2,415	
		其中：平板电脑	2	2	
学校建筑 面积 （m ² ）	总建筑面积		486754.57	337,164.10	
	其中	产权建筑面积	307783	305,428.00	
		非产权建筑面积	178971.57	31,736.10	
教学科研及 辅助用房	总面积（m ² ）		206640.1	176,315.10	
	其中	教室	面积（m ² ）	20667	20,667.00
			比例	10.00%	11.72
		图书馆	面积（m ² ）	25791	25,791.00
			比例	12.48%	14.63
		实验实习场所	面积（m ² ）	112666.1	112,666.10
			比例	54.52%	63.90
		专用科研用房	面积（m ² ）	8900	0.00
			比例	4.31%	0.00
		体育馆	面积（m ² ）	6785	7,049.00
			比例	3.28%	4.00
		会堂	面积（m ² ）	1831	10,142.00
			比例	0.89%	5.75
信息化建设概况：数字资源量		电子图书（册）	622600	612,600.00	
		电子期刊（册）	4600		
		学位论文（册）	38500		
		音视频（小时）	20000		
		数据库（个）	7		
校内实践教学场所		工位数（个）	6028	6028	

1.3 办学成果

2021年，学校“双师型”教学团队被评为国家级职业教育教师教学创新团队，学校牵头组建的湖北建设职业教育集团入围第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，在全体教职工的奋力拼搏下，学校在课堂改革、学生管理、教师队伍建设、办学特色等方面都取得了显著成绩。

表 1-6 2021 年学校标志性成果统计表

序号	类别	年份	项目名称	授予部门
1	省级	202008	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛平面设计技术项目二等奖 1 项、三等奖 1 项	湖北省职业技能大赛组委会
2	省级	202008	第 46 届世界技能大赛湖北选拔赛（网页与设计开发赛项）二等奖 1 项、三等奖 1 项	湖北省职业技能大赛组委会
3	国家级	202009	第 46 届世赛全国选拔赛瓷砖贴面入选国家队	人力资源和社会保障部 职业能力建设司
4	省级	202009	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛建筑信息模型项目二等奖	湖北省职业技能大赛组委会
5	省级	202009	湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划铜奖两项	团省委、省教育厅、省人社厅
6	国家级	202010	物流职业教育教学成果三等奖（第一主持单位）2 项	全国物流职业教育教学指导委员会
7	全国	202010	建设行业文化建设示范单位	中国建设教育协会
8	省级	202010	湖北省重点课题立项：《基于育训结合的装配化装修方向专业课程体系的构建与实施研究》	湖北省教育科学规划领导小组办公室
9	国家级	202011	第四届“互联网+交通”全国交通职业技术学院大学生创新创业大赛团体铜奖	全国交通运输职业指导委员会
10	国家级	202011	一带一路暨金砖国家技能发展和技术创新大赛二等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
11	国家级	202011	第 3 届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测大赛三等奖 2 项	全国交通运输职业教育指导委员会、全国路桥职业教育集团
12	省级	202011	档案目标管理考评省特级	湖北省档案局
13	省级	202011	湖北省第十三届职工职业道德建设先进单位	湖北省总工会、省文明办

序号	类别	年份	项目名称	授予部门
14	国家级	202011	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内总决赛优秀指导教师、金牌指导教师	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
15	省级	202012	2020年“湖北工匠杯”技能大赛—湖北省职业院校土建类教师专业技能竞赛一等奖3人	湖北省职业技能大赛组织委员会
16	省级	202012	第一届全国技能大赛湖北选拔赛（砌筑、混凝土、抹灰与隔墙、瓷砖贴面、精细木工、油漆与装饰）一等奖	湖北省职业技能大赛组委会
17	省级	202101	“百生讲坛”活动省级活力团支部铜牌团支部	团省委、省学生联合会
18	国家	2021.1	现代学徒制第三批试点验收通过	教育部职业教育与成人教育司
19	全国	202103	《融入武汉战疫实体教材 培育建院学子逆境成人》获高等职业教育改革发展优秀成果案例	全国职业高等院校校长联席会议
20	国家级	2021.03	全国巾帼文明岗	全国妇联
21	省级	2021.03	湖北省五一劳动奖状提名	湖北省总工会
22	省级	2021.04	脱贫攻坚先进个人	湖北省委、湖北人民政府
23	省级	202104	湖北城市建设职业技术学院驻神农架林区阳日镇阳日村工作队获工作突出省工作队	湖北省组织部、湖北省人民政府扶贫开发办公室
24	国家级	2021.04	首批教师实践流动站试点建设单位名单	教师时间流动站试点项目秘书处
25	全国	202104	中国物流学会产学研基地	中国物流学会
26	国家级	2021.05	湖北建设职业教育集团入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位	教育部职业教育与成人教育司
27	国家级	2021.05	2021年全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项 三等奖	全国职业院校技能大赛组委会
28	国家级	2021.05	2021年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项三等奖	全国职业院校技能大赛组委会
29	省级	2021.05	湖北省第十一届挑战杯中国银行大学生学术课外科技作品竞赛 三等奖	省教育厅、省团委

序号	类别	年份	项目名称	授予部门
30	国家级	2021.07	全国优秀教材(职业教育与继续教育类)拟奖励名单	全国教材建设奖评选工作领导小组办公室
31	国家级	2021.07	冯宁志愿服务工作室获全国青年文明号	团中央青年发展部
32	国家级	2021.08	智能建造技术教学团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位	教育部
33	省级	2021.08	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛金奖1项、银奖1项、铜奖5项	省教育厅
34	国家二类	2021.08	首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛中国区选拔赛三等奖、优秀奖	德国柏林国际数字化人才创新技能大赛中国区办公室
35	国家	2021.09	我校6部教材入选住建部“十四五”规划教材选题	住建部
			《工程造价综合实训》	
			《建筑工程清单计价》	
			《招投标与合同管理实务(第五版)》	
			《建筑施工组织(第五版)》	
			《建筑装饰项目管理》	
《建筑工程施工组织》				
42	省级	2021.09	湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅
43			校本特色型赛项二等奖1项,课堂讲授型赛项三等奖1项,公共基础类赛项三等奖2项	
44	国家二类	2021.09	第四届全国交通运输学生“升拓杯”无损检测大赛	

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

(1) 强化党建引领作用

今年是中国共产党成立100周年,百年大党,风雨兼程。一路走来,中国共产党带领中国人民不断披荆斩棘、乘风破浪,开辟出一条正确的

康庄大道，成功的重要原因之一就在于我们党始终是有崇高理想和坚定信念的党。为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入开展社会主义核心价值观、中国梦主题教育活动，牢牢把握新时代党的建设总要求，我校按照“规范化、特色化、融合化”的党建工作思路，深入实施党建“五大工程”，不断优化“党建+X”工作模式，系统提升党建工作质量和水平，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为推进学校改革发展提供坚强的思想动力和政治保证。我校以“五四”“七一”“十一”“一二九”等重大纪念日为契机，开展丰富多彩的主题教育活动，带领广大青年学子筑牢信仰之基、把稳思想之舵、坚定理想信念、砥砺对党忠诚，培养合格社会主义接班人。

全面加强思想引领。坚持“思想引领、学习在先”机制，深入贯彻落实好“第一议题”学习制度，实施“学习新思想、领航新征程”计划，丰富学习内容，创新学习方式，促进学做结合，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

守牢意识形态阵地。完善意识形态工作责任制实施细则，健全定期分析研判制度。强化意识形态阵地管理，重点抓好课堂主阵地，强化思想武装；重点抓好网络媒体阵地，唱响主旋律，传播正能量；重点抓好学术交流阵地，严把讲座、论坛审核关，坚持守土有责、守土负责、守土尽责。

案例 1：追寻红色足迹，重温革命经典

革命传统教育是德育内容之一，为给我校学生上好追溯共产党精神源流、弘扬无私无畏奉献品质的珍贵一课，引导学生继承和发扬无产阶级在革命斗争中形成的革命精神、优良作风和高尚品德，自觉争当红色基因的传承者、实践者。学校多次组织开展瞻仰革命遗址纪念馆活动，

发挥红色资源教育引导作用,在缅怀中提升党性修养,在革命传统教育中筑牢信仰之基。



图 2-1 “毛泽东故居”现场教学



图 2-2 “中共五大会址”现场教学

(2) 把牢思政课堂“主阵地”

强化价值引领,不断充实和创新教学内容,优化教学布局,打造特

色思政课程，推动课程思政教育全面落地开花。以学生获得感为核心实施“课堂革命”，创新方法手段，广泛运用案例教学、互动教学、辩论式教学等方式，通过个性化表达、可视化呈现、智能化推送、互动化传播，把有意义的内容讲得有意思，让思政课教学立体鲜活、可感可亲，打造“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚的特色品牌课。

拓展思政课程实践教学“多维度”。创新思想政治理论课和人文素质各门课程的实践教学，多维度开展课堂实践、校园实践、社会实践，探索统一实施与分课实施相结合、思政课程和课程思政相融合、传统方法和信息技术相补充的实践教学体系，推动五育并举落地落实，启动尧治河校外实践教学基地建设。

坚持领导干部带头上讲台讲好思政课，加强高素质专业化思政课教师队伍建设。建设1个思政教师研修基地与1个思政课教学创新团队，培育多个思想政治课示范课堂，每个二级学院培育了1个湖北省“名班主任工作室”，并取得预期成效。

(3) 实施“课程思政”行动计划

聚焦“课程思政”，创新育人手段。秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，充分发挥教师“主力军”、教学“主战场”、课堂“主渠道”的作用，将思政教育全面融入人才培养方案，助力专业教育找准“角色”、干出“特色”。推动思想政治教育课程同其他专业跨领域协同，思政课教师与专业课教师共同组建教学团队，将思想政治教育融入各门课程教学和改革的各环节，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”良好氛围，推进“思政课程”与“课程思政”协同发力。

做好学校顶层设计。制定《学校“三全育人”综合改革实施方案》，形成全员全过程全方位育人格局。在“三全育人”综合改革背景下，制定《学校推进“课程思政”建设工作方案》，提升课程思政育人成效。

充分结合湖北地域优势，有机融入鲁班文化、工匠精神等建筑院校特色，培养学生爱国、爱校、爱班等意识，适应课程思政建设需求，有针对性地修订专业（群）人才培养方案、科学制定课程教学标准、大力加强课程思政教材建设、完善教案设计。开展对院系课程思政工作的指导和督促；统筹推进劳动教育、美育、创新教育与课程思政工作，促进学生全面发展。



图 2-3 课程思政专题讲座及专题报告会

创建课程思政特色品牌。将支部建在专业教研室，从本 2020 年开始实施了“双带头人”培育工程，全校各专业群主任（教研室）均为中共党员。开展示范课程遴选活动，积极推进全校 54 门专业课引领课程思政教学改革，实施《建筑工程计量与计价》《平法识图》《计算机应用基础》等重点课程立项，充分发挥其示范带动作用。通过开展思政公开课、示范课，引导教师积极主动把社会主义核心价值观融入课程教学，获得良好示范效应。

2.1.2 实践育人

(1) 厚植爱国情怀，砥砺强国之志

“厚植爱国主义情怀”是习近平总书记在全国教育大会上提出的理论论断和工作要求，具有丰富的思想内涵和重要的现实意义。习近平总书记高度重视爱国主义教育，突出强调爱国主义情怀的培育。特别是在

全国教育大会上明确提出，培育社会主义建设者和接班人必须“在厚植爱国主义情怀上下功夫”。我校深入推进青年马克思主义者培养工程，不断提高学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念；开展“学党史、强信念、跟党走”、“请党放心 强国有我”等主题团日活动，高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

案例 2：深入推进“青马工程”，开创思政教育新局面

党旗所指就是团旗所向，按照“育人为本、德育为先”的基本要求，着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的青年马克思主义者，引导广大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，这既是高校各级团组织的首要政治任务，也是社会主义大学的本质要求，具有重大的现实意义和深远的战略意义。我校“青马工程”自实施以来，立足职业教育发展的时代背景，按照科学发展观的要求和人才培养规律，坚持不懈地用马克思主义理论武装青年，通过建立校院两级“青马班”，形成了骨干带动、全员提高、分层联动培养的新格局，实现了思想政治教育在模式和抓手上的创新，彰显了自身特色，取得了明显成效。



图 2-4 “青马班”在“农习所”开展主题团日活动



图 2-5 “青马班”在“尧治河”开展 2021 年暑期社会实践

(2) 建设“本禹志愿服务队”

为深入学习贯彻习近平总书记给华中农业大学“本禹志愿服务队”重要回信精神，进一步深化湖北青年志愿服务品牌，推动全省青年志愿

者行动转型升级，根据《湖北省“本禹志愿服务队”创建活动实施方案》，结合我校实际情况，学校“冯宁”志愿服务队于今年4月申报创建2021年湖北省“本禹志愿服务队”并成功立项。

案例3：暖心志愿服务，传递精神伟力

冯宁，我校环境艺术系学生，危难之际挺身而出、见义勇为，被评为湖北省“荆楚楷模”年度人物、“中国好人榜—见义勇为好人”、“天津好人”、“湖北省优秀共青团员”。

为发挥先进典型示范引领作用，我校于2017年12月成立以“冯宁”命名的志愿服务工作室和服务队至今，广泛开展党史教育、公益宣传、汤逊湖环保行、服务群众等各类志愿服务活动，彰显了新时代青年的普遍道德追求和良好精神风貌，在增进社会信任、维护社会稳定、促进社会和谐方面发挥应有的作用。今年工作队成功申报立项省级“本禹志愿服务队”，工作室荣获第20届“全国青年文明号”。



图 2-6 无偿献血活动



图 2-7 志愿服务进幼儿园活动

2.1.3 文化育人

在校党委正确领导下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，持续加强文化建设，以文化人、以文育人取得显著成效。

(1) 建设诚信文化和鲁班精神特色文化。

学校提炼建筑行业文化内涵，结合行业特色和人才培养目标，建设诚信文化和鲁班精神特色文化，将其融入学校的办学理念、办学定位和发展目标中，将鲁班精神文化课内容融入学生入学教育到毕业季教育全过程，开展鲁班文化节技能竞赛月活动，发挥鲁班文化广场、鲁班雕像、校训石以及《匠心筑梦》校歌等文艺作品的育人功能，将新时代鲁班精神、诚信文化融入育人过程。使其成为湖北城市建设职业技术学院校园文化的特色和亮点，并在学校治学办学中发挥潜移默化的深厚力量。第二，以文育人成效显著。学校始终坚持以“育人”为核心，秉承“立德、

尚能、笃学、创新”校训，立足建筑类行业办学实际，着力打造特色文化品牌，培养新时代鲁班传人，构建和谐校园。

将职教集团内优质企业的文化特色、标志性项目融入职教文化园，开展产教融合论坛等文化交流活动，让校园文化与企业文化互融互通，涵养学生职业精神和职业素养。

(2) 弘扬正能量，传播红色文化

新时代青年成长成才要抓住价值观养成的关键时期，筑梦高远，扣好人生的第一粒扣子，夯实脚步，久久为功，让社会主义核心价值观内化为人生的基本遵循。近年来，学校持续开展“百生讲坛”——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动、校团委史知识竞赛、青年志愿者在行动、纪念12.9爱国运动等主题教育活动。全年累计开展近600次主题教育活动，近10万余人次参与，为树立学生正确的人生观、价值观、世界观，发挥榜样力量。举办第34、35期团校培训班，全年共有698名团员顺利结业，通过开办团校培训班，带领青年团员加深对党、对团的认识，在实践中不断的完善自我，提高青年团员的思想觉悟。

表 2-1 主题教育活动一览表

工作内容	活动名称	开展场次	参与人次
主题教育活动	1. “学党史、强信念、跟党走”主题团日活动	210	9461
	2. “请党放心 强国有我”主题团日活动	210	9461
	3. 心理健康教育主题班团会	210	9461
	4. 暑期“三下乡”“返家乡”社会实践	1	3559
	5. “百生讲坛”——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动	7	9461
	6. 文明寝室评比活动	2	18922
	7. “党在我心中”主题征文比赛	7	9461

工作内容	活动名称	开展场次	参与人次
	8. “翰墨颂党情”书画作品大赛	7	9461
	9. “青年学党史”红色经典诵读	8	9465
	10. “重温红色经典”主题观影活动	8	18922
	11. “追寻红色足迹”打卡爱国主义教育基地	8	400
	12. “筑梦新时代”劳动实践创新大赛	7	9461
	13. “守初心践使命”青年志愿者在行动	10	17143
	14. 第三十四、三十五期团校培训班	2	698
	15. “青年马克思主义者培养工程”骨干培训班	7	350

案例 4：庆祝党的百年华诞，讴歌党的丰功伟绩

今年是中国共产党成立 100 周年，学校组织开展庆祝中国共产党成立 100 周年十大主题系列活动，引导师生回顾党的光辉历程，讴歌党的丰功伟绩，热烈庆祝党的百年华诞，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，唱响共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的时代主旋律，展现新时代建院师生的爱国主义情怀和靓丽风采，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬！



图 2-8 庆祝建党 100 周年“青春心向党·放歌新征程”红歌会



图 2-9 庆祝建党 100 周年“百生讲坛”活动

(3) 开展志愿服务活动，展现传统文化教育

开设中华优秀传统文化课程，将中华优秀传统文化、职业素养与学院文化有机地融合在一起，增加具有建院特色的文化内容，培养学生创新思维能力、培养敬业爱岗的职业道德、爱国情感和民族自信心。

青年志愿者行动是以倡导和推进爱心助人、奉献社会为宗旨，以弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神为目的的展现传统文化教育，这既是继承中华民族互帮互助的优良传统，也是新时代推进精神文明建设的新举措。我校通过开展各类志愿服务活动，引导青年学生发挥自身特长和能力投身公益服务，使青年学生在志愿服务过程中，锻炼社交能力、实践专业技能、提高传统文化素养、升华精神境界。

表 2-2 志愿者服务活动一览表

工作内容	活动名称	参与活动人次
志愿者服务活动	1. 注册青年志愿者	8166
	2. 失物招领	5716
	3. 光盘行动	2858

工作内容	活动名称	参与活动人次
	4. 二手物品交易市场	324
	5. “西部计划” 招募	30
	6. 军训服募捐	210
	7. “三下乡” “返家乡” 暑期社会实践活动	3559
	8. “远离烟草，从你我做起” 宣传活动	8473
	9. 阳光义卖	64
	10. “缅怀先烈 宣扬爱国情怀” 主题扫墓活动	60
	11. 预防肺结核宣传活动	8470
	12. 无偿献血活动	540
	13. “守初心践使命” 青年志愿者在行动	17143
	14. 校园环境维护	81
	15. 汤逊湖环保行	20
	16. 义务植树	200
	17. 志愿服务进幼儿园	10
	18. 志愿服务进社区	12
	19. 爱眼护眼宣传活动	8471

2.1.4 劳动育人

根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，充分认识劳动教育的新要求，学校制定《湖北城市建设职业技术学院劳动教育工作实施方案》，全面构建劳动教育体系，开展形式多样劳动教育实践活动，促进学生德智体美劳全面发展。

(1) 健全劳动教育组织实施的工作机制

学校成立劳动教育工作领导小组，统一领导全校劳动教育工作，研究部署和组织实施劳动教育，统筹推进全校劳动教育工作。各教学单位成立了党政一把手为组长的院级劳动教育工作小组，系统规划、创新推动劳动教育工作。由教务处牵头负责，人事处（教师发展中心）、学工处、团委等和各教学单位协同合作，互相联动，确保“劳动教育”工作有序

推进、落到实处。

(2) 设置劳动教育通识必修课

将劳动教育纳入培养方案，面向所有专业大一新生开设1个学分的劳动教育通识必修课。系统性向全校学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育通识理论课。

(3) 将劳动教育融入各类课程

明确学习的本质是劳动。在思政类课程中融入马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等内容；在专业课程教学中，强调各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，帮助学生养成良好的劳动品质，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

(4) 加强学生生活劳动实践教育。

引导学生养成良好日常生活劳动习惯。在加强学生宿舍卫生管理，培养良好个人生活习惯和动手能力的基础上，学院结合各自实际情况，联合相关部门围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展义务劳动，在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育全面渗透到学生日常生活。

(5) 强化专业劳动实践教育

结合专业人才培养需求和特色劳动教育资源，将专业相关的新技术、新工艺纳入教学内容，探索构建通识性与特色性相结合的劳动教育模式。一方面要充分发挥各级各类实践教育基地的劳动育人功能，系统开展课程实训、认知实习、跟岗实习、综合实训、顶岗实习等环节的劳动实践教育；一方面通过指导学生参与项目研发、创业实践等劳动过程，满足学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，

锻炼学生在劳动实践中创造性解决实际问题的能力。

(6) 推进社会劳动实践教育学分积累

将劳动教育融入各类社会实践活动。依托社会调查、科技扶助、下乡支教、文化宣传、环境保护等各类社会实践活动拓展劳动实践育人空间，为学生参与社会劳动提供广阔的空间和有利的条件。组织学生深入社会劳动第一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深对生产劳动的认知与理解。

将劳动教育融入各类公益志愿服务。组织学生自主选择并主动参与植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等主题公益劳动；依托社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务。培育学生主动担当社会责任、投身公益志愿服务的意识与能力。每位学生参与劳动实践至少累计8个小时，由参与被实践服务部门给予成绩认定，达标后计0.5个学分，计入《学生劳动手册》。



(7) 开展工匠精神教育

邀请大国工匠、劳动模范开展校园活动，让学生近距离感受工匠精神 and 劳模风范；推进校园劳动文化建设，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等渠道，广泛宣传劳动知识与劳动相关法律法规、榜样人物事迹，创建校园劳动文化环境；营造校园劳动文化氛围；将劳动教育融入到铭记校史、牢记校训、传唱校歌等活动，打造校园劳动文化特色。

（一）注重劳动观念的养成

1. 常态化开展劳动周教育活动



（二）注重劳动技能教育

1. 实现劳动教育与实习有机融合

教师带领学生参与社会实践和服务



(二) 注重劳动技能教育

1. 实现劳动教育与实习有机融合

学生参与认知实习和顶岗实习



2.2 学习成效

2.2.1 在线教学

(1) 健全教学常态化防控机制

为认真做好当前疫情防控工作，切实维护学校校园安全稳定，维护师生员工生命安全，根据教育部、省委省政府、省住建厅、省教育厅、武汉市及江夏区疫情防控工作部署要求，结合学校实际，制定湖北城市建设职业技术学院2021年春秋两学期教学工作实施方案和应急预案，因时制宜调整完善疫情防控领导机制，建立教学、学生、后勤等八个专项工作组以及六个二级学院工作组，优化指挥调度、科学调配力量，压实防控责任，有序推进疫情防控常态化。

(2) 加强家校合力联防联控

学校密植防控教育网络，把每一个学生纳入一个网路组织，建立学生联络群，开展互学互动；全面激活家校联动平台，深入开展家长课堂合力守护学生健康；全方位发动师生开展爱党与爱国主义教育 and 安全教育，传播防疫知识，全面落实联防联控措施，构筑起群防群治的严密防

线，为切实打赢疫情防控阻击战贡献力量。全校 100 名辅导员利用“完美校园”工作平台，启动学生实时位置核定和健康状况日报告；辅导员们扫描每一个学生班级 QQ 和微信群，确保人人有组织。做好疫苗接种宣传引导。推进无禁忌症、符合接种条件的师生员工接种新冠病毒疫苗，开展疫苗应接未接人员“清零行动”。

(3) 组织培训和应急演练

开展新冠肺炎疫情防控法规和制度、个人防护与消毒等知识和技能培训，掌握学校疫情防控工作流程和各项制度。重点加强食堂、安保、宿管、保洁、驾驶、仓储等工勤岗位人员防控意识和防控能力教育。组织开展返校入学、聚集性场所出入、食堂就餐、应急处置、日常管理等演练。

(4) 做好疫情防控课堂教学管理

针对国内疫情形势，学校成立疫情防控教学工作组，负责实训场所教学组织与管理工作；负责保障应急情况发生后隔离班级学生的教学安排和隔离教师教学任务的调整安排，维护教学秩序的稳定；统筹教学资源调度与应急处置，强化常态化疫情防控课堂教学管理，建立多层次监控管理体系，分级贯彻、实施、和检查，实施线上线下混合式教学改革，针对不同教学楼、不同专业班级实行分区分时错峰教学管理。下发《常态化疫情防控期间教学场所上课须知》《进一步加强课堂教学管理的规定》、《常态化疫情防控期间课堂教学基本流程》等文件，强化疫情防控课堂纪律。



图 2-10 危道军校长在中控室检查教学秩序



图 2-11 程超胜书记深入课堂听课

2.2.2 技能培养

(1) 技能培养实训条件不断改善

学校依托已有的优质软硬件条件，在优化提升设施设备适配试点需求的基础上，面向专业共享程度高、课程训练覆盖面宽、信息化教学程度深的条件建设上进行重点投入。聚焦建筑业转型升级，抓好世界技能比赛基地建设，实现世赛技能比赛训练考核与专业技能实训课程融合，建成湖北省乃至中南地区理念先进、工种齐全、“教训一体”的建筑类新型实训基地。2020年9月至2021年8月学院新增BIM实训中心、装配式实训基地二期等25个实践教学项目、新增科研仪器设备值达902.75万元（如下表），目前，设备总值达9854.12万元。

表 2-3 学院新增实践教学项目、科研仪器设备一览表

序号	项 目	设备值	所属系部
1	“1+X”证书项目建设教学设备	43.18 万元	建筑工程学院
2	BIM 工作室	16.5 万元	建筑工程学院
3	无损检测实训室	35.65 万元	市政工程学院
4	机房硬件设备升级	7 万元	市政工程学院
5	市政工程应用软件	35.88 万元	市政工程学院
6	BIM 实训中心建设项目	44.23 万元	建筑管理学院
7	新道 DBE 业财融合实践教学平台	28.8 万元	建筑管理学院
8	风景园林实训基地改造	20.4 万元	建筑设计学院
9	校企孵化器	16.8 万元	建筑设计学院
10	B804、B403 升级改造	22.3 万元	建筑设计学院
11	WEB 前端开发及 1+X 实训室	51.48 万元	信工学院
12	物联网专业机房	60 万元	信工学院
13	软件技术技能名师工作室	21.4 万元	信工学院
14	物联网实训室（二期）	87.9 万元	信工学院
15	电子商务数据分析实训系统	22.8 万元	物流管理学院
16	C101 升级改造	23.58 万元	物流管理学院

序号	项 目	设备值	所属系部
17	大学生体质健康测试仪	39 万元	体育工作部
18	定向越野器材	7.7 万元	体育工作部
19	装配式实训基地二期	44.5 万元	教务处
20	深基坑自动化监测	36.8 万元	教务处
21	直播设备系统	9 万元	信息中心
22	教学楼信息化考勤项目	16 万元	信息中心
23	网络安全设备及网络安全	93.4 万元	信息中心
24	大数据及学生网格化 A 包	71 万元	学工处
25	大数据及学生网格化 B 包	43.2 万元	信息中心
合计		902.75 万元	

完善校内实训基地的内涵建设,提高实训教学水平与利用率,开展生产性实训基地对外服务工作,实现教学、培训与对外服务功能。完善校内实训基地的内涵建设,提高实训教学水平与利用率,开展生产性实训基地对外服务工作,实现教学、培训与对外服务功能。承办了湖北省 2020 年首期“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书师资培训班,培训全省 26 所院校 100 名教师(其中初级 28 人,中级 72 人)。承办了湖北省 2021 年首届装配式建筑实操培训班,全省 12 所院校 40 多名教师参加了培训。

2021 年上半年接待上级单位及建筑院校和企业参观考察 36 人次,培训建筑类院校学生施工实训 877 人次,与企业合作开展员工工程技术检测培训 150 人次,2021 年截止到目前实训基地共计对外服务达 1063 人次。



图 2-12 我校实训基地对外服务

(2) 以赛促教，技能比赛结硕果

深化人才培养模式改革，将劳模精神和工匠精神融入教学标准，校企共同研制人才培养方案。及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容；完善专业技能考核标准，将职业技能与职业素养相融合，圆满完成了第 46 届世界技能大赛省级选拔与培训工作。我校选手连续斩获抹灰与隔墙系统、瓷砖贴面、砌筑、混凝土建筑等五个赛项省赛一等奖，瓷砖贴面选手何国意参加中华人民共和国第一届职业技能大赛全国比赛，举得第八名好成绩，入选国家集训队。

在 2020 年各类院校技能大赛中，我校参赛队在中华人民共和国第一届职业技能大赛全国选拔赛、第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛、“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛装配式建筑施工员赛项全国总决赛等 34 个赛项中，51 名教师指导 169 名学生获奖。



图 2-13 学生技能竞赛获奖证书

表 2-4 2020 学生参加专业技能竞赛获奖情况

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
1	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛 瓷砖贴面项目	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅	2020.8	何国意	一等奖	张春霞 程思思 高 卿	建筑设计学院
				齐 旗	一等奖		
				蒋 龙	二等奖		
				刘宇豪	二等奖		
2	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛 抹灰与隔墙系统项目	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅	2020.8	许广生	一等奖	王忠明 汪海龙 范菊雨	建筑工程学院 建筑管理学院 建筑设计学院
				尹顺益	二等奖		
				杨兴灯	二等奖		
3	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛 油漆与装饰项目	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅	2020.8	周 璇	第三名	龙黎黎 邱 杨 郭婷婷	建筑设计学院
				刘彦汝	第五名		
4	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛 建筑信息模型项目	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅	2020.9	高 洁	二等奖	刘卓珺 江 明	建筑设计学院
				艾 浩	二等奖		
				瞿 婷	二等奖	徐德峰 安 娜	建筑工程学院
5	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛 平面设计技术项目	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅	2020.8	陈钰辉	二等奖	司马金桃 汤 枚 高 卿	建筑设计学院
				曹子卿	三等奖		
6	第 46 届世界技能大	湖北省人力资	2020.8	董 钊	一等奖	王忠明	建筑工程学院

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
	赛 湖北选拔赛 砌筑项目	源和社会保障 厅 湖北省教育厅		童源博	一等奖		建筑管理学院 建筑设计学院
				刘顺林	二等奖		
7	第 46 届世界技能大 赛 湖北选拔赛 混凝土建筑项目	湖北省人力资 源和社会保障 厅 湖北省教育厅	2020. 8	王 雄 刘维学	团体一等 奖	程红艳 李 红 方 锐	建筑工程学院
				杨世轩 段鑫玉	团体二等 奖		
				梅 浩 黄健辉	团体三等 奖		
8	第 46 届世界技能大 赛 湖北选拔赛 花艺项目	湖北省人力资 源和社会保障 厅 湖北省教育厅	2020. 8	曹晶晶	三等奖	潘 利	建筑设计学院
9	第 46 届世界技能大 赛 湖北选拔赛 电子技术项目	湖北省人力资 源和社会保障 厅 湖北省教育厅	2020. 8	王晨虎	优胜奖	邵 卫 段丽娜	信息与设备工 程学院
				张 攀	优胜奖		
				许向东	优胜奖		
10	第 46 届世界技能大 赛 湖北选拔赛 网站设计与开发项 目	湖北省人力资 源和社会保障 厅 湖北省教育厅	2020. 8	丁 锐	二等奖	段 平 艾 勇 罗维佳	信息与设备工 程学院
				王添缘	三等奖		
				吴凌云	三等奖		
11	首届“品茗杯”全国 高校 BIM 应用毕业 设计大赛	中国建设教育 协会	2020. 6	陈江湖	优胜奖	孟德颖 胡永骁	建筑工程学院
				黄健辉	优胜奖		
				李 园	优胜奖		
				王锦博	优胜奖		
				王贤蔚	优胜奖		
12	“中国建设杯”第三 届全国装配式建筑 职业技能竞赛装配 式建筑施工员赛项 (学生组)全国总决 赛	中国建设教育 协会和中国就 业培训技术指 导中心	2020. 12	曾 鑫	一等奖	安 娜 程彩霞	建筑工程学院
				梅 浩	三等奖		
				王锦博	三等奖		
13	中华人民共和国第一 届职业技能大赛 混凝土建筑赛项	人力资源和社 会保障部	2020. 12	王 雄 杨世轩	优胜奖	程红艳 李 红 方 锐	建筑工程学院

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
14	中华人民共和国第一届职业技能大赛 瓷砖贴面赛项	人力资源和社会保障部	2020.12	何国意	优胜奖	张春霞	建筑设计学院
15	第一届全国供应链大赛	中国物流与采购联合会	2020.5	杨 铭 孙 龙 刘旺奇 姜振宇	团体银奖	许丰恺 姜迎春	物流管理学院
16	全国连锁经营行业职业技能竞赛	中国连锁协会	2020.10	刘旺奇	华南区 一等奖 国家优胜 奖	赵 颖 张 晨	物流管理学院
				肖新玉			
			2020.11	何千睿	华南区 二等奖		
				丁 涛 杨 铭 王圣楠			
17	2020年“洽洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛	全国移动商务技能竞赛组委会	2020.9	李千慧 孙凡博 周文迪 沈九蓉 冯安杰	一等奖	杨 梅 林碧坤	物流管理学院
18	第3届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测大赛	全国交通运输职业教育指导委员会 全国路桥职业教育集团	2020.11	刘子康	混凝土厚度及缺陷 三等奖	花艳丽 韩俊平	市政工程学院
				刘子康	钢筋保护层 三等奖		
				余家康	混凝土厚度及缺陷 三等奖		
				余家康	钢筋保护层 三等奖		
				余家康	理论竞赛 三等奖		
19	第四届“互联网+交通”全国交通职业技术学院大学生创新创业大赛	交通运输职业指导委员会	2020.11	赵津毅 程亦鹏 杜重阳 喻润泽	团体铜奖	吴 锐	市政工程学院
20	第12届大广赛湖北赛区	湖北省教育厅	2020.7	蔡羽欣 何 盈	一等奖	施颖钰	建筑设计学院
			2020.7	何 盈	一等奖	施颖钰	
			2020.7	王谦成	二等奖	杨 曼	
			2020.7	欧阳子澳	二等奖	杨 曼	

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
			2020.7	王艳芳	二等奖	施颖钰	
			2020.7	黄昌艳	三等奖	施颖钰 杨斯迪	
			2020.7	曾晶晶	三等奖	施颖钰 杨斯迪	
			2020.7	康颖	三等奖	邱杨	
			2020.7	蔡文静	三等奖	邱杨	
			2020.7	王子薇	优秀奖	邱杨	
			2020.7	王谦成 欧阳子澳	优秀奖	杨曼	
			2020.7	陈姣	优秀奖	邱杨	
			2020.7	万梦绮 方恒	优秀奖	施颖钰 杨斯迪	
			2020.7	冯跃啸	优秀奖	施颖钰 杨斯迪	
			2020.7	蔡可	优秀奖	施颖钰 杨斯迪	
			2020.7	杨梦爽	优秀奖	施颖钰 王帆	
			2020.7	向诗雨	优秀奖	施颖钰	
			2020.7	宋佳 李一丹	优秀奖	施颖钰	
			2020.7	陈静	优秀奖	施颖钰	
			2020.7	李玟	优秀奖	施颖钰	
2020.7	丁亚玲	优秀奖	施颖钰				
21	中国大学生广告艺术节学院奖	中国广告协会	2020.3	陈钰辉	优秀奖	邱杨	建筑设计学院
			2020.3	赵艳	优秀奖	司马金桃	
			2020.3	刘敏	优秀奖	司马金桃	
			2020.3	陈宇辉	优秀奖	司马金桃	
			2020.3	肖芸	优秀奖	司马金桃	
			2020.3	龙晶晶	优秀奖	杨曼	
			2020.3	伍金松	优秀奖	杨曼	
			2020.3	王谦成	优秀奖	杨曼	
			2020.3	隅婉懿	优秀奖	杨曼	
			2020.3	李成	入围奖	司马金桃	
			2020.3	李成	入围奖	司马金桃	
			2020.3	廖雅倩	入围奖	司马金桃	
			2020.3	陈娇娇	入围奖	司马金桃	
			2020.3	叶泉	入围奖	司马金桃	

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
			2020.3	方 萍	入围奖	司马金桃	
			2020.3	曹子卿	入围奖	杨 曼	
			2020.3	臧露杰	入围奖	杨 曼	
			2020.3	江欣庭	入围奖	杨 曼	
			2020.3	肖 芸	入围奖	杨 曼	
			2020.3	张 宁 王谦成	入围奖	杨 曼	
			2020.3	王谦成	入围奖	杨 曼	
			2020.3	曹俊杰	入围奖	杨 曼	
			2020.3	江玉炎 文 婷	入围奖	施颖钰	
			2020.3	曹子卿	入围奖	施颖钰	
			2020.3	王 然	入围奖	施颖钰	
			2020.3	张梦瑶	入围奖	施颖钰	
			2020.3	黄红艳	入围奖	施颖钰	
22	《互联网+》双创比赛	中国广告协会	2020.9	严佳慧	二等奖	董 倩 施颖钰	
				吴 静	二等奖	杨斯迪	
				刘奥龙	三等奖	杨斯迪	
				黎冰蓝	三等奖	邱 杨	
23	湖北省第十一届挑战杯大学生创业计划竞赛	湖北省教育厅	2020.9	马志强 黄诗琦 邓 亮	铜奖	吴虞伊	建筑设计学院
				吴 静 严佳慧	铜奖	杨斯迪 董 倩	
24	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发大赛国内赛项（高职组）	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2020.11	周 洁	二等奖	罗维佳 段 平	信息与设备工程学院
				王添缘			
				吴凌云			
				胡佳俊	二等奖	艾 勇 曾小红	
				丁 锐			
25	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术大赛国内赛（高职组）	金砖国家技能发展国际联盟 中国发明协会 教育部中外人文交流中心		王晨虎	优秀奖	邵 卫 段丽娜	
			张 攀				
			付 娟	优秀奖			
			邹 博				
26	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2020.11	刘顺顺	二等奖	李迎霞 钱雪微	信息与设备工程学院
			王富民				
			鲁 梦				

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
27	物联网技术及其在智慧城市中的应用大赛国内赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 中国发明协会 教育部中外人文交流中心		冯 晨	优秀奖	段丽娜 钱雪微	
	祝敬雯						
	金 娟						
	彭金帅			优秀奖	李迎霞 漆 娜		
	段伟豪						
徐雁翔							
28	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 人工智能计算机视觉应用技能大赛国内赛			张 豹	优秀奖	黄莎莉 江 来	
	刘智刚						
	夏鸿浩						
29	2020 促进金砖工业创新合作大赛年度总决赛未来技能赛道	厦门市人民政府 工业和信息化部国际经济技术合作中心	2020.12	刘顺顺 汪飞扬	二等奖	李迎霞 钱雪微	信息与设备工程学院
30	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技能创新大赛之厦门未来技术技能国际挑战赛物联网赛项	中国发明协会 教育部中外人文交流中心	2020.12	刘顺顺 汪飞扬	一等奖	李迎霞 钱雪微	信息与设备工程学院
31	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技能创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛网站设计与开发赛项	中国发明协会 教育部中外人文交流中心	2020.11	吴凌云	三等奖	艾 勇 段 平	信息与设备工程学院
32	2020 年“深唐杯”大学生 5G 技术与应用大赛全国总决赛 物联网高职组	中国通信学会	2020.11	徐文迪	三等奖	李迎霞 钱雪微	信息与设备工程学院
				易庆			
				杨小雨			
				张梓豪	三等奖		
				熊建			
汪飞扬							

序号	赛项名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛学院
33	第十届全国高等院校GTJ技能认证大赛	北京软件和信息服务业协会 中关村数字建筑绿色发展联盟 广联达科技股份有限公司	2020.12	31名学生	一等奖	陈艳燕 魏双	建筑管理学院
34	第六届全国bim毕业设计大赛（高职高专组）	中关村数字建筑绿色发展联盟 广联达科技股份有限公司	2020.1	张硕 曹捷婷 刘元杏 王卓	三等奖	白祖国	建筑管理学院

(3) 以技能大赛为载体，促进学生全面发展

在技能大赛的选拔、训练、参赛等过程中，在培养学生扎实的理论知识和操作技能的同时，还培养了学生良好的心理素质、职业素质和就业能力，培养出一批在生产、服务和管理一线的高素质劳动者和技能型综合性人才。高度的责任心、组织纪律性、沟通能力、团队合作能力、终身学习能力、创新意识等职业素质为学生终身学习、继续深造和走向工作岗位都奠定了良好的基础。2019级参加了全国供应链大赛和快递等技能比赛的同学，在顶岗实习双选时表现出良好的专业能力和职业素质，深得用人企业的青睐。

2.2.3 学习反馈

表 2-5 学生反馈表中相关满意度情况表

	指标	单位	2020 级	2021 级	备注	
1	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2181	0	因 2021 级学生未入校，
		满意度	%	98.78	0	

	(2) 课外育人	调研人次	人次	2158	0	故没有相关数据
		满意度	%	97.74	0	
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1402	0	
		满意度	%	99.7	0	
2	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1402	0	
		满意度	%	98.4	0	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4465	0	
		满意度	%	98.2	0	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2125	0	
		满意度	%	96.24	0	
3	(2) 教学管理	调研人次	人次	2170	0	
		满意度	%	98.28	0	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2059	0	
		满意度	%	93.25	0	

2.3 素质培养

2.3.1 社团活动

学生社团是繁荣校园文化，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要载体，是学生成长成才的重要平台。我校现有学生社团 34 个，2021 年参与社团的学生总数达 2162 人。近年来，一直致力于精心打造体现建院文化特色的精品社团，深化育人功能，已经初显成效。第二课堂是学生素质教育的重要载体，是学校育人的重要渠道。开展第二课堂活动有利于大学生能力的培养和素质的提升，这些因素直接影响到学生以后的职业选择、人生走向。第二课堂活动还是校园文化建设的重要组成部分，是高校共青团组织团结、教育青年的有效载体，在改善和加强学生思想政治工作，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培育“四有”青年等方面发挥积极作用。近年来，我校持续推进第二课堂品牌活动创建，打造了“校园文化艺术节”“鲁班技能文化节”“社团活动展

示月”等一批深受师生喜爱的品牌活动，满足不同个性特长和兴趣爱好的学生需要，引导培养学生的创新精神和实践能力，使学生的素质获得充分展示与锻炼。

表 2-6 第二课堂活动一览表

工作内容	活动名称	参与人次
鲁班技能文化节	1. CAD 与 BIM 绘图大赛	515
	2. 计算机知识竞赛	320
	3. 插花花艺展	1000
	4. Rivet 制图大赛	330
	5. “鲁班中国”瓷砖贴面展览	330
校园文化艺术节	1. 挑战杯大学生课外学术科技作品比赛	227
	2. 第二十八届“新风杯”篮球赛	1200
	3. 第五届“舞皇大赛”	368
	4. “最美城建”摄影大赛	720
	5. 第五届“英语嘉年华”	150
	6. 第二十九届“校园十大歌手”	9461
	7. 第十八届“厨艺大赛”	123
社团文化艺术节	1. 第七届军训征文	1500
	2. 三国杀比赛	100
	3. 乒乓球新生杯比赛	80
	4. if 剧社青年文艺汇演	230
	5. Super Magic 魔术交流赛	30
	6. 最美校园摄影大赛	35
	7. 九天棋社棋艺比赛	43
	8. 书画艺术展	55
	9. 金秋辩论赛	1500
	10. 魔术之旅，愉悦你我	36
	11. 桌游主题游戏	42
其他特色活	1. 毕业生交流会	200

工作内容	活动名称	参与人次
动	2. 中秋游园会	1500
	3. 迎新晚会	4511

表 2-7 湖北城市建设职业技术学院大学学生社团统计表

序号	社团名称	现有成员(人)		
		合计	一年级	二年级
1	炫风跆拳道协会	38	26	12
2	造艺公社（建设）	38	2	36
3	园林协会（建设）	70	57	13
4	摄影协会	42	42	0
5	创业协会	38	28	10
6	读书协会	46	43	3
7	魔术协会	49	41	7
8	氧气英语协会	84	72	12
9	清涟文学社	23	16	7
10	羽毛球协会	202	117	85
11	大学生心理协会	44	35	9
12	子衿汉服社	52	23	29
13	乒乓球协会	62	53	9
14	足球协会	64	37	27
15	聚风轮滑社	97	41	56
16	造价协会（建管）	36	28	8
17	桥牌协会	23	21	2
18	计算机协会（信工）	35	28	7
19	搏击协会	48	11	37
20	篮球协会	35	25	10
21	YC 街舞社	176	105	71
22	九天棋社	82	13	69
23	wolf 桌游社	159	34	125
24	open 吉他社	54	46	8
25	演讲与口才协会	43	29	14
26	手绘协会（建设）	40	28	12
27	CAD 与 BIM 协会（建工）	152	149	3
28	IF 剧社	39	27	12
29	结社之夏动漫社	146	96	50

30	三希书画协会	18	15	3
31	微电影协会	70	60	10
32	冯宁志愿服务队	20	18	2
33	微光志愿服务队	18	16	2
34	红十字志愿服务队	20	18	2

案例 5：搭建平台出实招，服务学生助成长

创业协会的同学们在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛中荣获职教赛道团队金奖，并代表湖北省备战全国大赛；计算机协会的同学们在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛湖北省赛中荣获三等奖；魔术协会的学生在毕业后成立魔术工作室，把业余爱好转变为正式工作。这些丰硕的成果为繁荣校园文化、厚植成长沃土，写下了浓墨重彩的一笔，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，“吃苦耐劳、精益求精、开拓创新”的鲁班精神在学子心中牢牢扎根。

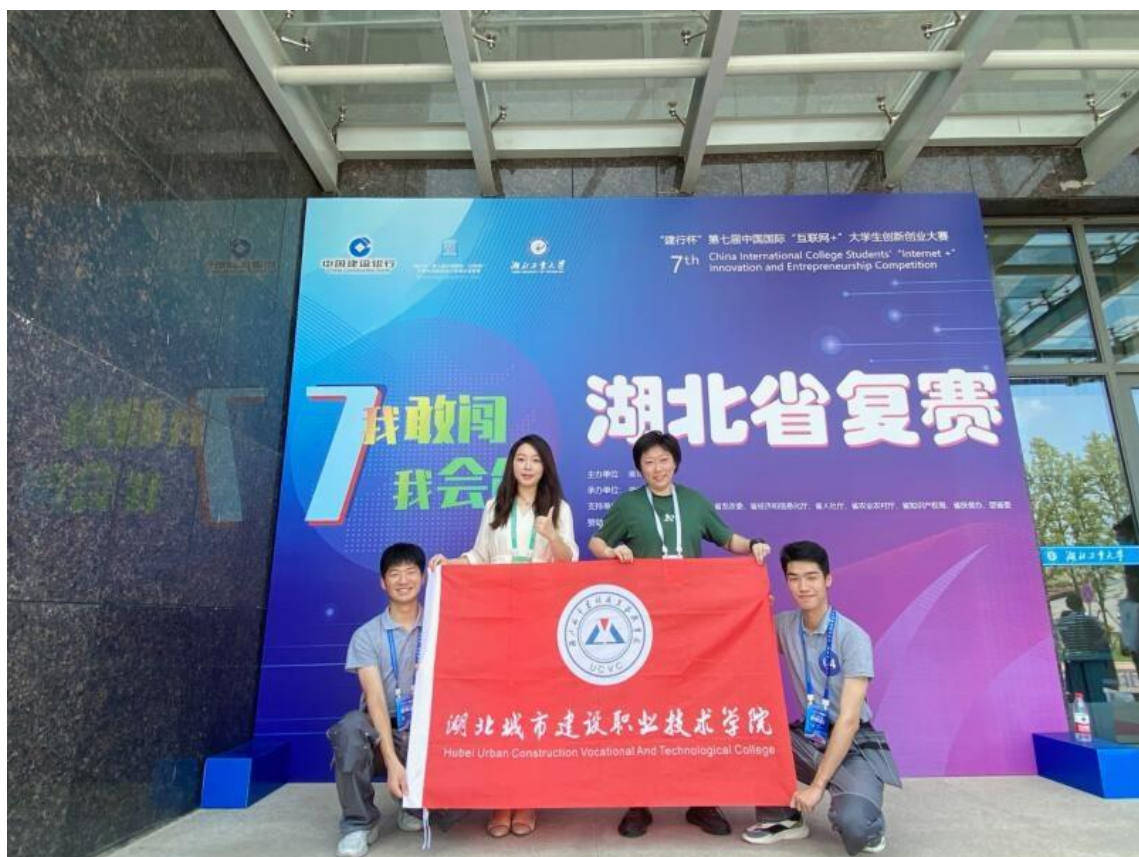


图 2-14 创业协会师生在“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛现场合影

表 2-8 2021 年体育竞技品牌活动一览表

工作内容	活动名称	参与人次
体育竞技品牌活动	1. 第二十八届“新风杯”篮球联赛	3400 人
	2. 第二十八届“城建杯”足球联赛	2000 人
	3. 第二十五届“彩虹杯”羽毛球联赛	1800 人
	4. 第十二届“汤逊湖杯”乒乓球联赛	500 人



图 2-15 魔术协会师生在 2021 年迎新晚会中表演节目

2.3.2 体育美育

(1) 积极推进体育教育改革

依据国家体育改革方案，我校积极推进体育教育改革。运用大数据，常态化分析研判学生体质健康状况，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式；完善体育课程体系，开设了“健美操”“武术”特色体育课程；健全体育锻炼制度，每年举办学生运动会、“冬季阳光长跑”、“建院三大杯”体育赛事，组建各类体育兴趣小组、社团和运动俱乐部，推动学生积极参与课余训练和体育竞赛，使

课堂体育教学向课外延伸。

积极开展体育比赛活动。丰富学生冬季课余生活，提高学生的身体素质，增强团队精神和班级凝聚力，展现我校师生积极向上的精神风貌，学校开展了各类体育竞赛，共计参与人次 7700 人。



图 2-16 篮球联赛参赛队员合影



图 2-17 第二十八届“城建杯”足球联赛比赛现场

(2) 推进美育实践教育

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面加强和改进学校美育，落实立德树人根本任务，营造健康向上的校园文化氛围，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，精心打造“造艺公社”“版画协会”等艺术社团，丰富建院艺术节以及“戏曲进校园”“手工制作展”等第二课堂活动；发挥“艺景苑”“载物亭”环境育人作用，实现以美育人、以美化人、以美培元。我校开展了各类美育教育品牌活动，共计参与人次 16600 人。

表 2-9 2021 年美育教育品牌活动一览表

工作内容	活动名称	参与人次
美育教育品牌活动	1. 戏曲艺术进校园	2800 人
	2. 高雅艺术进校园	4600 人
	3. 手工制作大赛	200 人
	4. 主题征文比赛	500 人
	5. “最美校园”摄影大赛	300 人

	6. “校园十大歌手”	5000 人
	7. 新生才艺大赛	2000 人
	8. 书画交流作品大赛	200 人
	9. “舞皇大赛”	1000 人



图 2-18 戏曲艺术进校园活动现场

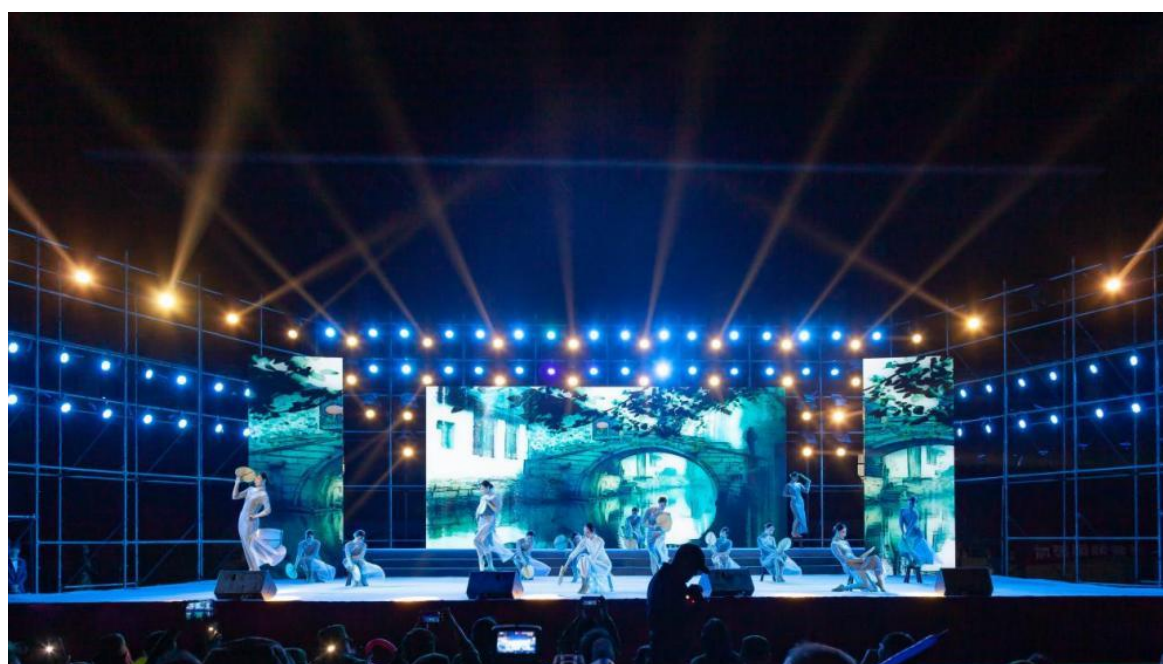


图 2-19 高雅艺术进校园活动现场

2.3.3 创新创业

(1) 将创新创业教育贯穿人才培养全过程

深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。联手马克思主义学院开展创新创业基础课程建设，开发《创新创业基础》教材一套，结合各二级学院开展专创融合课程建设，建立了一批以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校企协同的创新创业人才培养机制，打造出了8门专创融合示范课程。



图 2-20 专创融合课程成果展示

(2) 建设高水平的“双创”教学团队

强化我校教师创新创业教育教学能力和素养培训，制定出了《湖北城市建设职业技术学院创新创业导师评聘管理办法》、遴选出了56名校

内双创导师、15名校外双创导师。坚持发展专创融合课程理念，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。定期开展培训。今年共组织开展15场讲座，线上10场，线下5场。组织开展双创训练营3场。



图 2-21 邀请校外专家肖竟成来我校开展讲座



图 2-22 中南财经政法大学喻良涛教授来访



图 2-23 校内双创导师团队

(3) 不断提升学生创新创业能力

开展高质量创新创业培训。面向全校大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。截止 11 月止开展双创训练营两场，培训学生达 500 余人次。



图 2-24 大学生创新创业教育新生宣讲会

降低大学生创新创业门槛。签订校内校企双创孵化基地 15 个，校外双创孵化器基地 6 所，各类孵化器面向我校师生创业团队开放免费孵化工位 150 个，落实大学生创新创业保障政策。落实大学生创业帮扶政策，截止 11 月帮助大学生创业项目成功孵化 8 个，并取得工商营业执照。成功帮助创业学生申请政府创业补贴达 2 万元。

案例 6：工匠精神助力建院学子圆梦“互联网+”大创赛

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，创业创新日益成为综合国力竞争的制高点，而大学生作为最具创业活力和潜力的群体，如何培养其创业创新能力，是摆在当前社会发展面前重要紧迫的课题。职业院校，大国工匠精神需要灌输在每位学生脑子里，精益求精，相信传承的力量，相信工匠精神，加强对工匠精神培育和双创教育文化营造。职业院校双创必须依托本校自身优势，专业优势，把优势发展起来，双创才能依托优势起飞。

1. “双创”教育三大平台齐发力

围绕“三全育人”战略，我校“双创”教育致力于建设学校、二级学院、社团“三大”育人平台，整合我校学生创新创业活动，贯穿人才培养的全过程，打造双高建设目标，形成了三位一体的平台运行机制。2021年学校成立“河狸筑梦”创业协会并多次开展创业活动，双创中心与校内外15家企业签订大学生创新创业孵化基地，助力10名学生创办小微企业，6个项目已取得营业执照，另有15名毕业生也在以多种形式进行创业，并带动了多名毕业生就业创业，创业效果显著。目前双创中心依托教务处开展“专创融合”特色课程征集工作，构建“融入式”创新创业人才培养新模式，面向不同年级学生，分层分类开设创新创业课程。开发和立项创新创业课程建设项目。加强学生创新意识、创新精神和创业能力，培育志存高远、勇于创业、乐于实践的创业人才，积极营造鼓励创新，宽容失败、助人成功的创业型高职校园文化。



图 2-25 河狸筑梦创业协会



图 2-26 校外孵化基地挂牌

2. 培育工匠精神助力“互联网+”大创赛结硕果

学校将行业办学优势充分发挥出来巧妙运用到“互联网+”大赛中，依靠校友资源精准对标大型岩板装饰铺贴市场，在挑战中提升创新能力，在拼搏中培养创新精神。正是秉承着传承工匠精神，培养建筑楷模的发

展目标，我校代表队一路披荆斩棘闯进“互联网+”的国赛，并获得了国赛铜奖。

2021年10月13日第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛在南昌大学落下帷幕，湖北城市建设职业技术学院代表队在此次大赛中一共斩获八个奖项，其中包括：国赛铜奖一项、省赛金奖一项、银奖一项、铜奖五项，取得历史性突破。

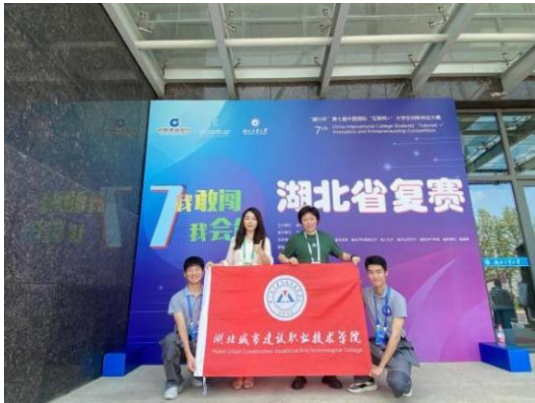


图 2-27 省赛现场获奖照片



图 2-28 “匠心造艺”项目团队



图 2-29 我校荣获的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖状

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生毕业率

2021年，学校在学校党委的正确领导下，经过全体师生的共同努力，坚持准确识变、科学应变、主动求变，毕业生毕业去向落实率达到97.09%，近5年来就业率稳定在95%以上。

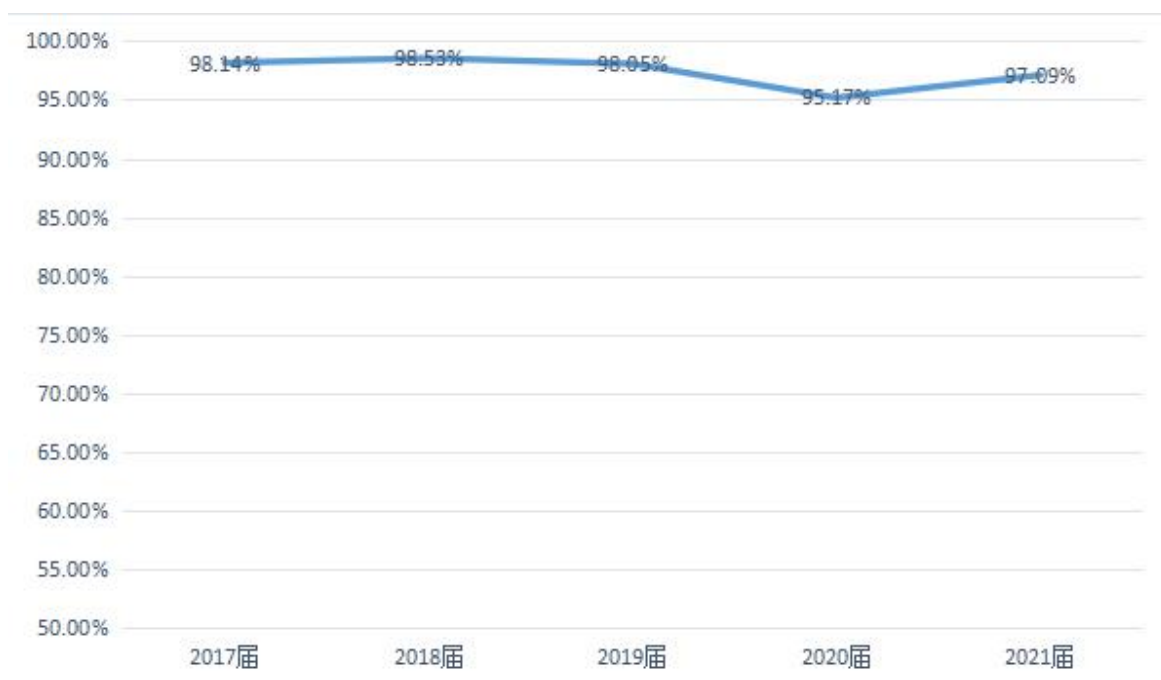


图 2-30 近 5 年来就业率稳定在 95% 以上

2.4.2 精准服务

我校分别举办 1 次线上招聘会、2 次线下招聘会；继续开展教育部“一帮一”活动，与浙江建设职业技术学院联合举办 1 次线上招聘会，参加的用人单位总共有 1363 个，提供 39430 个岗位；线下 33 场专场宣讲会，提供 1536 个岗位，727 家单位发布招聘公告，提供 25698 个岗位，岗位比达到 17:1；发放求职补贴 395 人共 55.3 万元；举行校内就业业务培训会议 10 场，参会 396 人次，选送参加省、校组织的线上创新创业、就业指导培训的教师有 42 人次。



图 2-31 我校湖北江夏区巡回“环高校就业圈”招聘活动

2.4.3 毕业生月收入

本校 2017 届—2021 届毕业生的月收入在波动中增长，特别是本校 2021 届（4338 元）高于本校 2020 届（3891 元）较多，反映出毕业生竞争力水平持续提高。

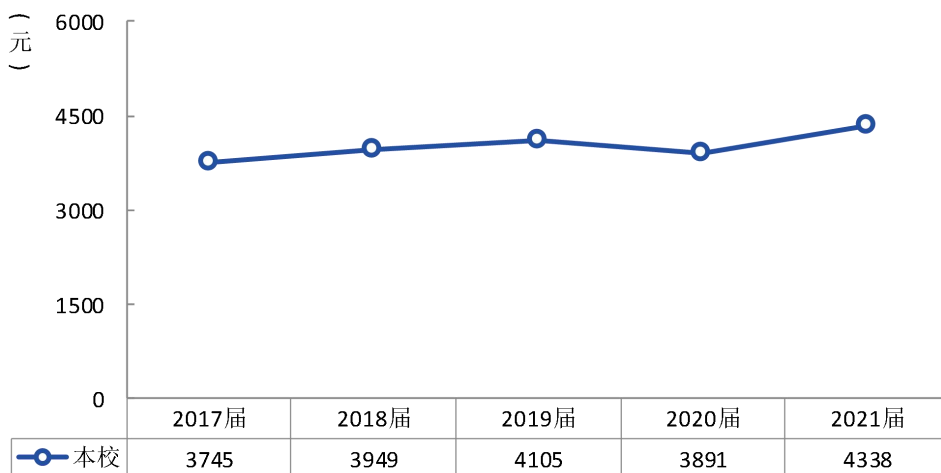


图 2-32 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.4 满意度评价

本校 2017 届-2021 届毕业生对母校的总体满意度有小幅度上升，从 2017 届的 93% 上升到 2021 届的 96%，本校毕业生的在校体验情况较好。

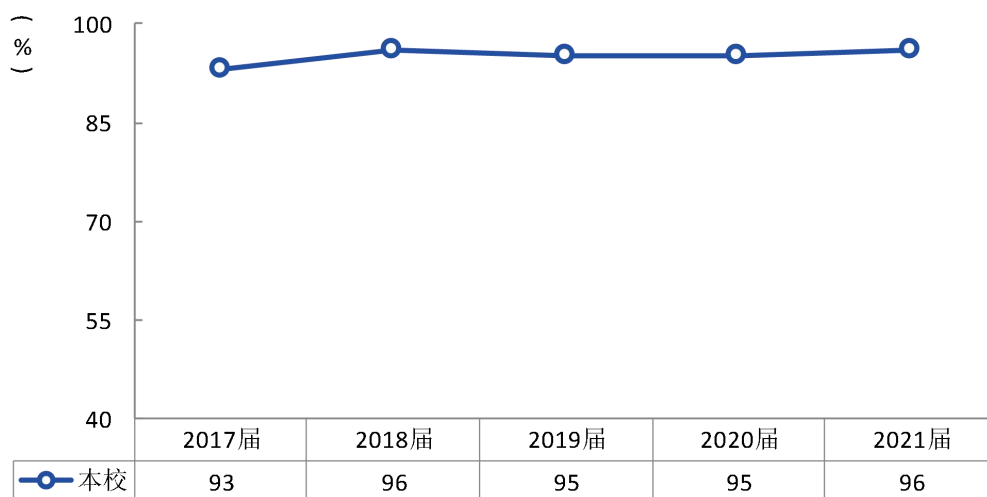


图 2-33 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

用人单位继续招聘本校毕业生的意愿不断增强。聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 99% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

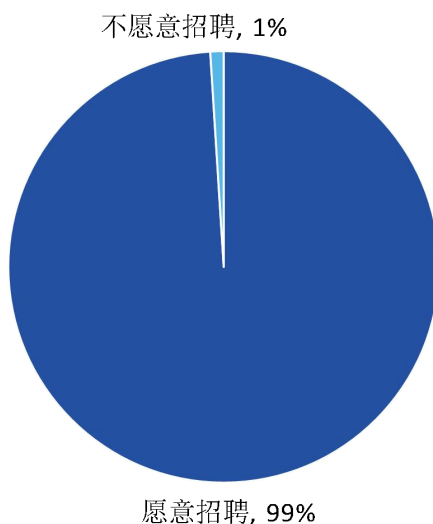


图 2-34 用人单位满意度评价

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

2.4.5 毕业后晋升

本校 2021 届毕业生从毕业到目前有 51%在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。对我校建筑工程专业毕业生毕业后三年后职位晋升的比例达到 80%以上。

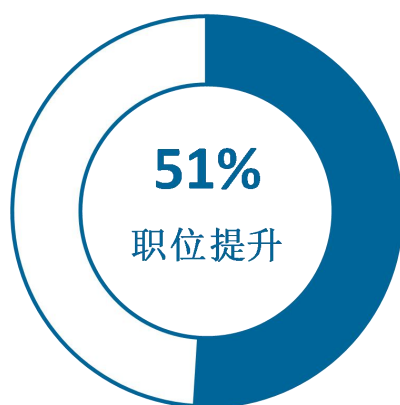


图 2-35 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.6 雇主满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”、“团队合作能力”、“沟通与交流能力”工作能力的需求程度（均为 4.4 分）相对较高，且对这三项能力的满意程度也较高（87%、89%、85%）。

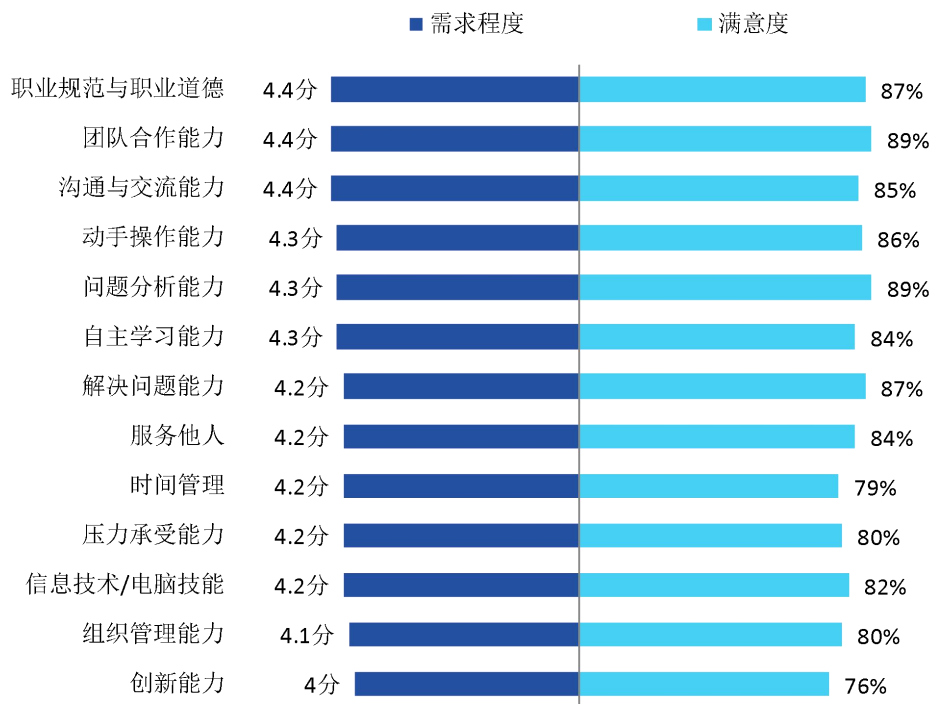


图 2-36 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度
数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

案例 7：“铁娃公社”-打出中国的品牌“铁锅”

田欢是建筑设计学院环艺系 2011 级学生，2014 年毕业于我院环境艺术设计专业。毕业后在北京工作两年后，偶然接触到日本铁锅，决定发扬家乡打铁工艺，打出中国好铁锅，毅然回老家湖北恩施自治州利川县开始传统手艺创业，创立了自有品牌“铁娃公社”，现为利川市南坪乡大田村铁娃公社社长。

“铁娃公社”于 2016 年由田欢创立，创作基地位于国家级优秀旅游城市利川，秀美的自然生态环境孕育了多姿多彩的少数民族文化。

铁艺，是中国众多非遗文化中最与生活息息相关的技艺之一。千百年来，铁艺贯穿着劳动人民生产生活的始终，时至当下，亦存在并延续着。我们一直在尝试将我们所理解的当代美学及设计语言融入到传统技艺中，并以崭新的姿态切切实实的应用到当下的生活环境中，赋予传统技艺新的生命力，做出真正的中国制造。

目前我们重点研究的方向主要是以“手打铁锅”为代表的厨房铁器用品；以及依托“中国硒都”和原生自然的绿色农业为基础的生态食材。“器物”与“食物”，最贴近生活之二者，值得我们一直用“科学、美学、匠心”的方法和态度去考究。在多位文创大咖的共同协作下，品牌做出了既满足功能性，又极具审美价值的作品。

到2021年“铁娃公社”已经拥有三十多位铁匠，并继续稳定、持续、快速的发展，最值得欣慰的是其中三分之一铁匠都是年轻人，并且不断有刚毕业的大学生加入团队，扭转了农村年轻人流失的现状，为乡村振兴带来了希望。铁娃公社在田欢的带领下，通过几年的不断努力，不仅公司营业额实现了指数型增长，而且让铁匠师傅们的年均收入均能达到15万以上，率先走向了致富路，今年国家提出“乡村振兴，共同富裕”的方针。铁娃公社计划将在未来五年继续不断创新，把手艺扎根乡村的基础上，让世界看到中国制造。“传承不守旧，创新不忘本”，让手艺得到传承，让手艺人变得富裕！

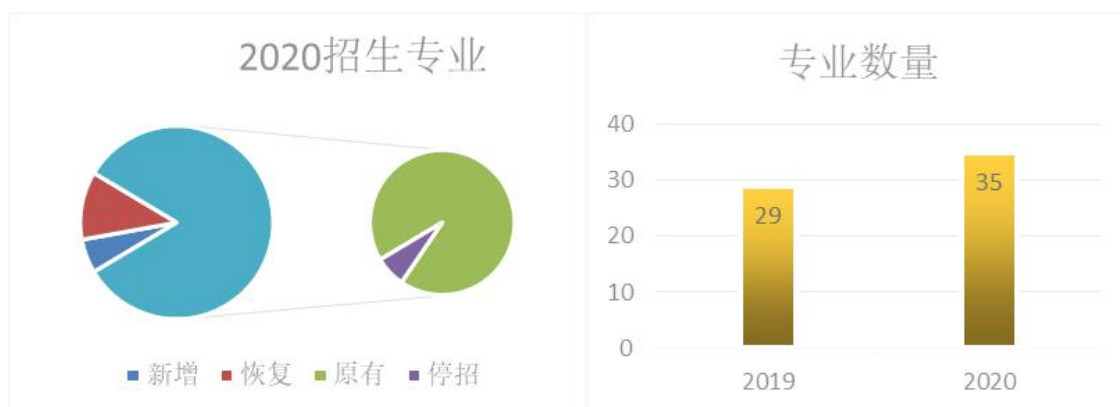


3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业调整

学校契合湖北省十四五规划和产业升级需求，统筹调整优化专业布局 and 结构，专业主要面向建筑行业、计算机行业、物流行业等行业。专业涵盖建筑行业全产业链，专业产业契合度高。依托就业数据信息平台，学校建立了专业预警和调整机制，动态调整专业设置，对于社会需求低、就业差的专业，进行停招，对市场需求增长快的专业增设和恢复招生。2020 年学校招生专业 35 个，实际招生专业 32 个，停招城市燃气工程技术（普通高职）和供热通风与空调工程技术两个专业。新增产业转型升级和新技术需求的摄影测量与遥感技术和大数据技术两个专业，恢复建筑钢结构工程技术等专业招生。专业数量、增幅与全省中位数、全国中位数齐平。推动专业和产业链深度融合，努力构建与区域现代产业发展相适应的特色专业体系，有效服务经济社会发展。



3.1.2 课程建设

围绕办学定位、社会需求、培养目标，全面修订人才培养方案，精准构建适应岗位（群）能力需求的课程体系。把创新创业教育、通识教育、劳动教育、美育教育及基于劳动素质培养的“鲁班中国”校本特色技能模块课程纳入人才培养方案，实行课程选修、学分互认，实施个性化

教学、学分制管理。理论教学与实践教学、课堂教学与课外活动、校内活动与校外活动有效衔接，新技术、新工艺、新方法、新规范引领课程内容重构。课程体系构建过程中，坚持底层共享、中层分立、高层互选、跨界融合、模块领航、个性发展的基本原则，加大素质素养培养力度，突出实践操作主体地位，彰显智能建造智慧物流产业特色。

相较 2020 年，2021 年开设课程总数减少了 17 门，主要原因是各专业加大了美育劳育等通识（素养）教育学分，进一步删减了与岗位能力匹配度不高、与行业转型升级吻合性不大、与学生个性化发展适应性不强的专业课程。其中，理论课程减少 23 门，理实一体化课程减少 2 门，实践课程增减 8 门。2020 年、2021 年课程开设情况统计表及对比图如下：

表 3-1 2020 年、2021 年课程开设情况统计表：

年份	开设课程总数 (门)	理论课程数 (A 类)	理论+实践课程数 (B 类)	实践课程数 (C 类)
2020	832	100	466	266
2021	815	77	464	274

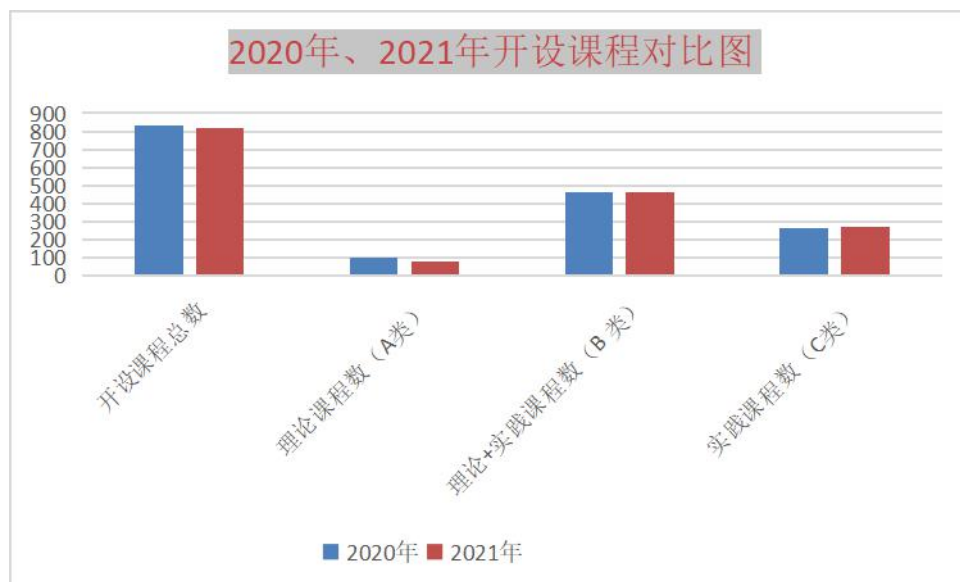


图 3-1 2020 年、2021 年课程开设情况对比图

面对行业转型升级、“三教”改革、提质培优，广大教师团队积极参与课程建设，常态化开展集体教研、晒课比武、诊断改进，共同梳理

知识点、挖掘技能点、凝练特色点、激活创新点，共同开发教材、创建资源、创新教法，形成了课课有团队、人人有空间、课课有资源、人人有成果的良好局面。

3.1.3 “双高”建设

(1) 高标准谋划，完成省级“双高”建设方案

自2019年教育部下发《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）以来，学院领导高度重视，组织全院上下学习相关政策文件精神，学校于今年四月中旬成立“双高”建设（提质培优行动计划）工作领导小组，负责指导推进学校“双高”（提质培优行动计划）申报、建设工作。领导小组下设办公室，主要承担学校“双高”（提质培优行动计划）申报、组织、建设、考核评价等各项工作。



图 3-2 双高建设工作部署推进会

根据5月10日省教育厅省财政厅关于印发《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》要求，学校组织专班开展各任务（项目）具体建设方案的撰写、论证工作，6月10日按照要求将十二万字的《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划申报书》和《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划佐证材料》上交省教育厅，高质量完成立项申报工作。



图 3-3 双高建设方案审议会

（2）争创双高校，标志性成果获突破

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，真抓实干，开拓创新，扎扎实实做好各项建设，开展了“我为双高做贡献，凝心聚力创双高”系列活动，营造了良好的干事氛围，为学校集中力量创建高水平高职院校及高水平专业群注入了强劲动力。学校自开展创建双高建设活动以来，在全校师生的共同努力下，全体教职

工坚持贯彻“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，以敢闯敢干、自我革新的勇气和担当，全面推进“双高计划”项目建设实施，目前已经培育形成国家级成果 12 项、省市级成果 5 项，共计 17 项，标志性成果获得重大突破。

3.1.4 品牌特色

(1) 品牌特色专业

学校不断对接区域优势、特色产业，集中人财物，重点建设优势主干和特色专业，从专业建设目标、人才培养模式、课程体系与教学内容、实践教学体系、教学设计与方法、师资队伍、社会服务建设等方面加强建设与改革力度。通过校企共同培育，共建共管共享等方式，深化校企合作力度，立足校企合作开展三教改革，教材建设，实训基地建设。建设围绕优势专业组建专业群，取得显著成效。截止 2021 年，学校共有国家级重点专业 3 个，现代学徒制试点专业 3 个，省级重点专业 2 个，省级特色专业 5 个。

表 3-2 品牌特色专业一览表

序号	专业名称	类别	序号	专业名称	类别
1	现代物流管理	国家级骨干专业， 现代学徒制试点	1	建设工程管理	省级品牌专业
2	工程造价	国家级骨干专业	2	道路桥梁工程技术	省级品牌专业
3	建筑智能化工程技术	国家级骨干专业	3	建筑工程技术	省级品牌专业
4	建筑工程技术	国家级骨干专业	1	现代物流管理	省级特色专业
5	建设工程监理	国家级骨干专业、 现代学徒制试点	2	道路桥梁工程技术	省级特色专业
6	建筑装饰工程技术	国家级骨干专业、 现代学徒制试点	3	工程测量技术	省级特色专业
			4	建筑设计	省级特色专业

(2) 打造职教品牌

学校持续召开校-部门-教师各级层面双高建设方案解读会，统一认识，统筹规划，在全面梳理学校“双高计划”建设目标的基础上，将学校原有品牌特色专业进行组合，打造重点发展专业群；形成了2021年“双高计划”重点专业群建设任务清单。制定重点专业群建设方案与工作推进计划；职能部门与二级教学单位、政行企校四个层面的协同推进工作，全面树立全校教职工“人人是双高建设者，事事是双高建设任务”的使命感。经过一年的“双高”重点专业群建设，学校专业办学水平稳步提升，建筑工程技术专业群及建筑装饰工程技术专业群建设成果丰硕处于省域领先水平，同时带动学校其他5个校级特色专业群整体建设水平提升。

3.2 产教融合

3.2.1 工作机制

推进校企深度对话与交流。完善了学校理事会章程与对话交流机制，定期召开理事分会年会、专题研讨会、企业文化进校园等系列交流活动。依托湖北建设职教集团，强化校院两级“三层对接”对话机制，实现学校与企业、二级学院与项目部、教师与工程技术人员层层互通的“三层对接”。广泛开展“企业行”“院校行”调研活动。2021年以来，书记校长等校领导带队会同二级学院围绕示范职教集团建设、校企合作工作、产业学院建设等学校重点工作任务开展了走访“100家企业”系列活动。先后走访了中建三局、武汉市政集团等大型国有企业，实地调研并看望2019级实习生，与毕业生广泛交流，学习了其他学校先进的示范职教集团、国际合作建设经验，收集十四五规划制定、校企合作人才培养等方面意见与建议，为下阶段制定规划目标，开展双高建设奠定基础。



图 3-4 程超胜书记带队考察长江鲲鹏生态创新中心



图 3-5 危道军校长带队走访软帝集团

完善产教融合校企合作工作制度。完善了校企合作两级管理组织目标责任制度，购买企业服务项目经费预算制度，校企合作成本分担制度，

分段育人教学与学生管理工作制度，校内外协同育人人才培养专业与课程教学标准体系，多元参与人才培养质量评价标准和企业使用校内资源经费管理制度等。

建立了多元参与人才培养质量评价机制。形成了每个专业都有稳定优化高质且较大规模的校企深度合作企业 3 家以上共同参与专业人才培养方案与课程标准制定，开展订单式培养，共同制定多元参与人才培养质量评价制度。

3.2.2 集团化办学

2021 年 6 月，根据教育部教职成司函〔2021〕25 号文件《关于公布第二批示范性职业教育（联盟）培育单位名单的通知》，湖北建设职业教育集团成被批准为国家第二批示范性职业教育（联盟）培育单位。为持续推进示范性职教集团建设，夯实集团化办学平台，对接湖北“一芯两带三区”发展战略、建筑业转型升级，优化了建设主管部门、行业协会、研究院、企业、职业院校等五方参加的理事会管理机构，完善湖北建设职教集团校企合作组织管理机构。组建了企业工作部、学校工作部与财务部等三个管理工作部；进一步拓宽了专业人才培养、就业与创业、职业培训与科研服务校企合作范围，成立了专业建设、就业与创业、职业培训与科研服务等四个工作委员会，系统开展了年会、专业交流会、集团技能比赛等“三个一”等系列工作。稳步提升集团规模与办学覆盖面，发展会员单位达到 130 家以上；不断强化集团服务职业教育人才培养、行业协同发展、创业与就业服务发展水平。

提升集团服务区域人才培养水平。以探索培育产教融合型企业、实施“中专本”衔接人才培养、建设“双师型”教师培养基地、满足多样化学习需求等内容为重点，推进集团内职业院校协同发展、共同提高。2021 年实施校校间中高衔接、专本衔接等联合培养专业数有 10 个，联

合培养学生人数达 500 人；建设覆盖重点专业群的教师企业实践流动工作站 10 个；每年到集团内企业挂职锻炼与参与实践教师人数达 300 人次以上；完成农村工匠、特种工、七大员、燃气、安管人员、注册师等各级各类培训考核 15485 人次，组织了职教集团毕业生专场招聘会、供需见面会，促进学生在集团内就业，提升就业质量。来校招聘的企业数达 300 家以上，面向各层次的毕业生提供就业岗位有 3000 个以上。

3.2.3 现代学徒制培养

(1) 现代学徒制试点专业情况

我校作为第三批国家现代学徒制试点单位，开展试点专业有建筑装饰工程技术、建设工程监理及物流管理专业等 3 个，每个专业年试点规模不少于 30 人。各专业联合培养招生人数如下表：

表 3-3 现代学徒制试点专业年招生人数表

专业	合作单位	招生人数（人）			
		申报计划 总数	2018 年 招生人数	2019 年 招生人数	2020 年 招生人数
建设工程监理	广东天衡工程建设 咨询管理有限公司	每年 30 人	40	45	30
建筑装饰工程技术	中建东方 装饰有限公司	每年 30 人	26	38	46
物流管理	武汉苏宁易购 销售有限公司	每年 30 人	40	40	48

(2) 目标任务建设完成情况

根据《教育部办公厅关于做好 2018 年现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函【2018】10 号）文件要求，在校级专项工作领导小组的组织和指导下，各专业现代学徒制试点工作组于 2018 年 9 月开始按照预设的项目工作进度计划，稳步推进各项具体工作，于 2019 年 7 月接受了现代学徒制试点工作的中期检查。针对 2019 年中期检查的意见，各试点专业在基于现代学徒制人才培养方案修订、三方协议关于成本分担机制补

充完善等方面进行了认真的整改与落实。根据试点工作《建设方案》、《任务书》和《中期检查的意见》的要求，6个方面24项预期目标任务展开建设，现已全面完成，完成率100%以上。

(3) 资金到位和执行情况

根据教育部批准的第三批现代学徒制试点单位的任务书，项目建设预算总投入269万元。近三年来，学校与企业实际共投入近491.5万元，其中企业投入102万元，学校自筹389.5万元。经费到位率达182.7%。学校对试点项目资金实行严格的专项管理。在项目管理的过程控制和财务管理制度的刚性约束下，项目资金执行规范有序，资金使用达到预期目标。

表 3-4 资金执行情况表

序号	支出项目	企业计划投入(万元)	学校计划(财政)投入(万元)	企业实际投入(万元)	学校实际投入(万元)
1	现代学徒制机制与制度建设	3	8	3.4	3.3
2	校企联合招生招工	29	7	50	7
3	物流管理专业国际学徒制标准导入项目	10	40	8	39.85
4	“现代学徒制”人才培养模式和标准建设	4	14	7	49.6
5	特色学院文化建设	5	5	2	2
6	“双导师”师资队伍建设	17	19	22	52.5
7	校内外实训基地项目建设	25	80	9.6	232.5
8	成果推广	1	2	0	2.75
	小 计	94	175	102	389.5
	合计		269		491.5

(4) 现代学徒制试点顺利通过国家验收

我校自2018年获批国家第三批现代学徒制试点学校以来，三个试点专业致力于与中南地区行业龙头企业合作，围绕校企协同育人现代学徒制职业岗位工作过程能力要求，合理规划与工作任务相匹配的教学项目，

实现学校课程教学与企业工作岗位技能训练交替进行，探索形成了各具特色的分段式、多学期“工学交替”人才培养模式。通过三年建设，在校企深度合作人才培养机制建设、实习基地和条件建设、特色课程建设、双师队伍及考核评价建设等方面取得预期成效，将校企协同精准育人推向新的高度。于2021年10月教育部职业教育与成人教育司发布“关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知”，我校作为第三批现代学徒制试点学校顺利通过国家验收。

3.2.4 产业学院

以湖北区域建筑产业发展急需为牵引，围绕建筑工业化全产业链，瞄准建筑产业转型升级所急需的智能建造技术、装配式装修，无人机测量、数字化造价与大数据技术应用，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的多个形式产业学院。为实现校企资源全要素融合，建筑设计学院与企业共建了“新营造装配式装修产业学院”和“品质联盟产业学院”；建筑工程学院依托中建三局等大型建筑行业龙头企业，联合北京智能装配式建筑研究院等科研院所，采取1+1+1+N模式组建了智能建造产业学院；由湖北造价总站主导，行业协会指导，建管学院与龙头企业合作共建数字化造价产业学院，开展工程造价转型研究，培训数字化造价人才；信息与设备学院与华为合作共建华为ICT学院，培养物联网技术、大数据分析、计算机软件应用等技能型人才。共同探索混合式办学人才培养改革项目，形成了双元协同育人发展新格局。

(1) 建设智能建造产业学院

依托中建三局等大型建筑行业龙头企业，联合北京智能装配式建筑

研究院等科研院所，吸纳更多职业院校与智能建造专业型企业共同参与，采取 1+1+1+N 模式组建智能建造产业学院，以湖北区域建筑产业发展急需为牵引，围绕建筑工业化全产业链，从智能设计、智能生产、智能施工、智能管理、智能运维、智能装备、CIM 等方面，瞄准建筑产业转型升级所急需的智能建造技术、装配式生产与施工，发挥中建三局龙头企业引领作用，助力学校不断优化专业结构、增强办学活力，培养智能建造行业急需高素质技术技能人才。

共同探索与实践智能建造专业人才培养。利用双方人力资源在行业优势，围绕智能建造技术应用，探索共同制订产业学院学生人才培养方案。培养智慧设计—智慧施工—智慧运维一体化复合型技术人才与管理人才。服务于部品部件生产——装配施工——现场智慧管理的人才培养的升级。每年培养建筑工程技术、智能建造技术、装配式建筑工程技术等专业毕业生不少于 300 人。

共建产教融合型实训基地。充分利用中建三局等龙头企业的优质资源，构建的装配式 PC 产品生产、BIM 技术和深化设计、新型产业工人与技术工种培训等集教学、培训、考核、研发、创新创业等多功能一体的专业类或跨专业类校外企业产教融合型实训基地，并不断完善培训学习基础设施与实训标准；计划每年满足学生装配式 PC 产品生产时间不少于 600 人·月；并能对外开放，满足湖北省职业院校学生实训实习的需要。

依托智能建造产业学院，校企共建共同打造教学、科研、培训服务团队。在不影响企业正常工作前提下，支持企业优秀的业务骨干、优秀技术和管理人才到校兼职、兼课；开展校企导师联合授课、联合指导。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，在学校设立技能大师工作室。

建立教师挂职锻炼流动工作站。与中建三局及所属公司等建立教师挂职锻炼流动工作站，共同打造高水平国家级智能建造技术专业教学创

新团队。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务。

共同开发校企合作课程与教材。校企深度融合参与人才培养、模块化课程建设与教材建设。关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

共同搭建产学研技术开发服务平台。以中国装配式研究院为核心，结合中建三局在工程技术应用前沿，科研院所、龙头企业共同开展共同开展智能建造技术研究，以实现科技成果转化。

共同承办职业技能比赛。共建大赛机制，针对于智能建造技术、BIM信息建模、装配式生产等新岗位、新技术，共同开发校内大赛或行业内技能大赛。共同举办区域性质的新技术学科竞赛。

联合开展职工培训。依托双方现有基地资源及数字资源和渠道资源，针对岗位培训需求，双方共同组建高水平师资队伍，共建职业技能培训课程，开发适用于针对在职员工和教师的线上+线下课程与教材，服务面向于在职人员和全国院校的智能建造技术等土建施工类专业教师，共同打造职工培训智能建造技术资源库。共同服务于职工培训的线上与线下课程授课，并智能完成学员的学情分析，提升培训质量与培训满意度。

(2) 数字化造价产业学院

将主要依托学校优质师资力量，和湖北省建设工程标准定额管理总站在湖北省造价领域的管理领导地位，立足武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司及其企业联盟（CCDC 中国造价数据网中科达创项目管理有限责任公司），以服务区域经济社会发展作为办学基本指导思想，努力将学院打造成：①数字化造价人才培养模式改革的试验基地；②双师型教师、企业兼职教师培养基地；③数字化造价高端技能人才和造价师培训基地；

④数字造价新技术研发、推广和产业服务平台；⑤大学生创新创业基地。实现教学过程与企业的良性互动，达到教育与产业、人才与市场、学业与就业无缝对接，建立特色鲜明的高素质应用型人才培养体系，为区域产业发展提供人才与智力支持。



图 3-6 新营造产业学院签约和揭牌仪式现场



图 3-7 数字化造价产业学院建设调研

3.2.5 校企合作

聚焦建筑装配化、智能建造、BIM 技术应用、数据造价等建筑行业转型升级，对接国家、湖北省发展战略，面向相关产业高端岗位群人才培养，进一步完善原有“三局智能建造学院”“天衡学院”“山河学院”与“绿建学院”等企业学院管理机制，开展了实体化运行。重点发挥企

业学院在订单培养、现代学徒制联合培养、双师型师资队伍培训、共同开展技术创新与服务、优秀企业文化传播主导作用，2020-2021 年全校参与校企合作的企业数有 238 家；合作的专业有 31 个；共建企业特色订单班 100 个以上；通过实施任务式、订单式培养高端技术技能人才突破了 4010 人，企业录用岗实习学生达 1294 人；校企合作开发的课程有 110 门；为合作企业培养培训员工达 20053 人·天；实现的服务收入达 1094.48 万元；形成企业学院培养高端技术技能人才典型案例。

项目名称	2021	2020
有合作企业的专业数占专业设置总数比例	100%	100.00%
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例	31.58%	29.28%
企业录用顶岗实习毕业生比例	89.34%	85.47 %
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例	10.58%	8.30%
专业拥有校企合作共同开发教材数（本 / 个）	3.18	1.91
学校为企业技术服务年收入（万元）	1094.48	1,316.375
学校为合作企业培训员工（人天）	20053	21,030

3.3 “三教”改革

3.3.1 教师队伍

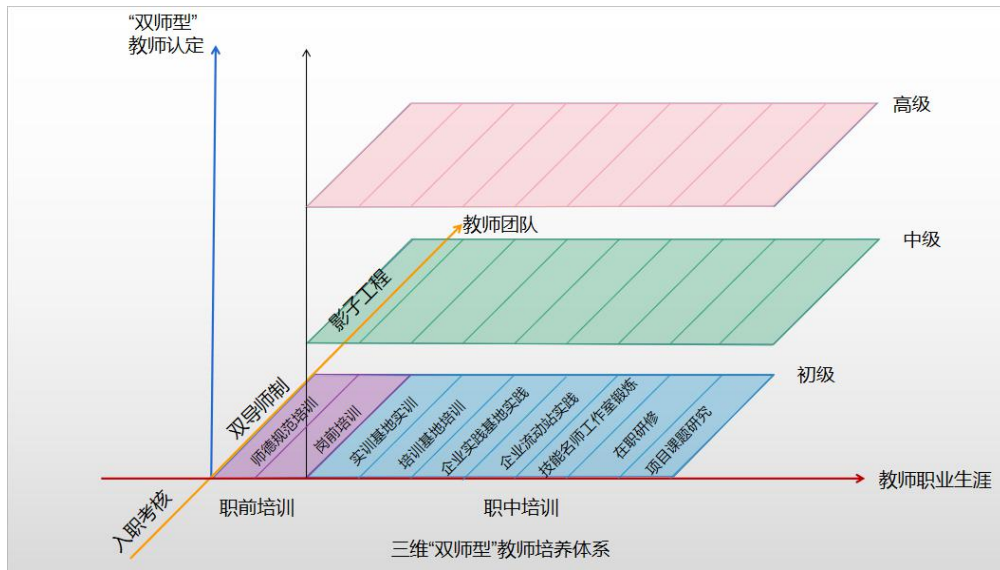
学校按照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》文件精神要求，落实立德树人根本任务，以师德师风建设为引领，实施师德师风建设工程。开展师德师风宣传教育活动，将师德师风作为教师考评第一标准，修订完善《学校教师师德专项考核细则》，进一步提升教师师德践行能力。

表 3-5 双师素质教师培养培训

序号	培训项目	培训形式	培训时间	参训教师
1	全国职业教育大会精神培训	线下	2021 年 1 月	全体教师
2	课程建设培训	线下	2020 年 12 月	全体教师
3	教法改革培训	线下	2021 年 1 月	全体教师
4	职业院校师资培训	线下	2021 年 1 月	全体教师

序号	培训项目	培训形式	培训时间	参训教师
5	推进暨高水平学校建设与高水平专业群建设实践案例分享讲座	线下	2020年12月	专业带头人，骨干教师
6	第二批国家级职业教育教学创新团队专题研修班	线下	2021年8月	国家级职业教育教学创新团队成员，骨干教师，专业带头人
7	师德师风建设培训	线下	2021年1月	全体教师
8	智慧校园建设与网络安全	线下	2021年1月	全体教师
9	教师能力提升专题培训	线下	2020年10月	全体专兼职教师
10	课程思政在线培训	线上	2021年7月	全体课程思政申报教师
11	课程思政专题培训	线下	2021年9月	课程思政课程负责人
12	在线开放课程专题建设培训	线下	2021年4月	在线开放课程负责人
13	教师能力大赛专题培训	线下	2021年4月	参赛教师
14	职业教育教师素质能力提升高级研修班	线下	2021年9月	创新团队主要成员、部分职能部门教职工代表

实施教师队伍提质工程。加强“双师型”教师队伍建设，优化专兼结合教师队伍结构，实施教师素质提高计划，完善教师培训体系，教师职业素养和“双师”能力明显提高。完善“三维双师型教师培养体系”，深化“双导师制”和“影子工程”，在常态化疫情防控下，开展线上、线下多种形式的教师职业能力培训活动、专业教师到企业实践实训、教师职业能力大赛，着力“双师型”教师培养，全面提升教师教育教学能力。



培育教师教学创新团队。聚焦建设行业重点领域，以建筑工程技术、建筑装饰工程技术两个专业群建设为重点，对接项目式、模块化教学需要，以名师为引领、专业带头人负责、“双师型”骨干教师为主体、企业技术大师、能工巧匠协同参与、专兼结合的团队组织模式，建设教师教学创新团队。我校申报的智能建造技术教学团队，成功入围教育部公布的第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项。2021年8月智能建造技术教学团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位，同时学校培育建筑装饰工程技术、大数据技术、数字造价、数字媒体、智慧市政、智慧物流等六个校级教师教学创新团队。教师2020年获得荣誉如下表：

表 3-6 教师获得的各类荣誉

姓名	获奖项目（包括行政性奖励）			
	获奖日期（年月）	获奖名称(全称)	级别	颁奖单位名称（全称）
王梦	202010	第六届国际“互联网+”创新创业大赛湖北省省级银奖指导老师	省部级	湖北省教育厅
李超	202106	厅直机关优秀共产党员	省部级	中共湖北省住房和城乡建设厅直属机关委员会

姓名	获奖项目（包括行政性奖励）			
	获奖日期 (年月)	获奖名称(全称)	级别	颁奖单位名称（全称）
程思思	202107	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛优秀教练	省部级	湖北省人力资源和社会保障厅
曾小红	202011	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发大赛国内赛项（高职组）优秀指导教师	省部级	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 中国发明协会 教育部中外人文交流中心
段平	202011	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发大赛国内赛项（高职组）优秀指导教师	省部级	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 中国发明协会 教育部中外人文交流中心
李迎霞	202106	武汉市第二十二届职业技能大赛暨 2021 年武汉市职业院校技能大赛中荣获物联网技术赛项优秀教练	地市级	湖北城市建设职业技术学院
孟德颖	202106	第二届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛 特等奖优秀指导教师	国家级	中国建设教育协会
李红	202107	中华人民共和国第一届职业技能大赛暨第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛优秀教练	省部级	湖北省人力资源和社会保障厅
李文龙	202106	2021 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项团体三等奖指导教师	省部级	中华人民共和国教育部
许兰芝	202012	第二届中国高等职业院校健身健美锦标赛（云比赛）优秀教练员	国家级	中国大学生体育协会
叶辉	202107	2021 年湖北省大学生普通高等学校羽毛球赛高职高专组女团第一名教练组成员	省部级	湖北省大学生体育协会
喻文焱	202106	厅直机关优秀共产党员	省部级	中共湖北省住房和城乡建设厅直属机关委员会

姓名	获奖项目（包括行政性奖励）			
	获奖日期 (年月)	获奖名称(全称)	级别	颁奖单位名称（全称）
吴锐	202106	《蓝牙音频前置放大器》获首届德国柏林数字化人才创新技能大赛中国赛区三等奖	国家级	德国柏林教育集团
万宇鸿	202106	2020年度湖北省优秀风景园林规划设计一等奖	省部级	湖北省风景园林学会
鲁琼	201207	全国优秀教材二等奖	国家级	教育部
邱杨	202109	2021第13届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区）一等奖	省部级	湖北省教育厅
王忠明	202012	中华人民共和国第一届职业技能大赛优胜奖	省部级	中华人民共和国人力资源和社会保障部
王忠明	202107	中华人民共和国第一届职业技能大赛暨第46届世界技能大赛湖北省选拔赛湖北省技术能手	省部级	湖北省人力资源和社会保障厅

3.3.2 教材建设

(1) 教材开发

学校不断加强制度建设完善工作体系，优化工作机制，加强教材政治把关，做到“凡编必审、凡选必审”。组建政治强、业务精、品德优、学风正的优秀教师成立教材编写团队，融通“岗课赛证”编制教材内容，把产业新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业课程的教材建设。注重产业案例和企业项目的融入，充分体现产业发展趋势、企业岗位需求、典型工作任务流程、具体操作规范等内容。发挥现代学徒制、1+X证书制度试点等实质性校企合作项目的带动作用，将项目成果和经验不断融入教材建设，校企共同开发专业课程教材25部。聚焦教师多样化教学设计和学生个性化学习需求，依托信息化教学资源，开发新型活页式、工作手册式教材6部。

同时，受湖北省住房和城乡建设厅委托，响应国家加强美丽乡村建设，大力推进乡村建筑工匠队伍建设，加强乡村建筑工匠的技能培训，

学校组建团队编写《乡村振兴建设工匠实用手册》教材，旨在提高乡村建筑工匠的知识水平和实操技术，提高乡村房屋建筑施工质量，促使美丽乡村建设不断向正规化、规范化推进。

(2) 打造精品教材

学校借助省域“双高”评建契机，坚持内涵发展、特色发展，不断加快教材改革与创新，不断打造精品教材。在2021年国家教材委员会公布的《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》中，我校教师鲁琼参与编写的《居住区规划设计（第二版）》，荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

2021年在国家住建部发布的《高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题的通知》中，我校《建筑工程施工组织》、《建筑装饰项目管理》等6部教材入选。



图 3-8 高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题的通知

表 3-7 入选教材一览表

建设工程管理			
招投标与合同管理实务 (第五版)	危道军	湖北城市建设职业技术学院	修订
建筑工程清单计价	景巧玲	湖北城市建设职业技术学院	新编
高等职业教育工程管理类专业实训系列教材			
工程造价综合实训	叶晓容	湖北城市建设职业技术学院	新编
高等职业教育建筑装饰工程技术专业系列教材			
建筑装饰项目管理	张春霞	湖北城市建设职业技术学院	新编
高等职业教育本科土木施工类专业系列教材			
建筑工程施工组织	危道军	湖北城市建设职业技术学院	新编
住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土木施工类专业指导委员会规划推荐教材			
建筑施工组织(第五版)	危道军	湖北城市建设职业技术学院	修订

作为学校在活页式教材上的第一次探索,由建管学院叶晓容及工程造价教学团队编著的活页式教材《工程造价综合实训(建筑与装饰专业)》已经出版发行。取得了广大建筑类职业院校和学生的一致好评。



图 3-9 活页式教材《工程造价综合实训(建筑与装饰专业)》

3.3.3 教法改革

(1) 实施“四进工程”，推动新范式课堂革命

学校大力改革课堂教学，打破传统教学模式排排坐，推进理实一体化教学模式改革。实施项目进课程，建筑类专业接轨行业企业项目生产实际，实施项目教学，推进研讨式教学；实施课程进平台，改造智慧教室，创新教学新形态，依托教学云平台，开展混合式教学、翻转课堂等多样课堂教学；实施教学进现场，将课堂搬到工地、实训车间、沉浸体验中心等情景互融的教学场所；实施“名师”进课堂，开展分工协作的模块化教学，一课双师。

(2) 融通岗课赛证，培养复合型技能人才

学校不断完善递进式实践教学体系，编制实践指导手册、顶岗实习标准。加强实践性教学环节，强化学生专业技能训练，多维度推动“岗课赛证”融通。引入智能建造、建筑工程施工工艺实施与管理、测绘地理信息数据获取与处理等多类职业技能等级证书，实现重点专业群证书全覆盖；瞄准岗位需求，建立与“X”证书对应的课程体系；对接职业标准和工作过程，将绿色建筑、BIM技术、智能建造等“四新”融入课程内容；依据世赛、职业技能竞赛标准，开发实践课程标准，实现课堂教学、岗位实践、资格认证和技能竞赛融为一体，课中有岗、课中有赛、课中有证。健全“1”和“X”证书、技能学分互认互换等制度。开发“X”证书培训标准，赋能提质特色培训服务，实现学历教育与证书培训相融合，畅通技术技能人才成长渠道。

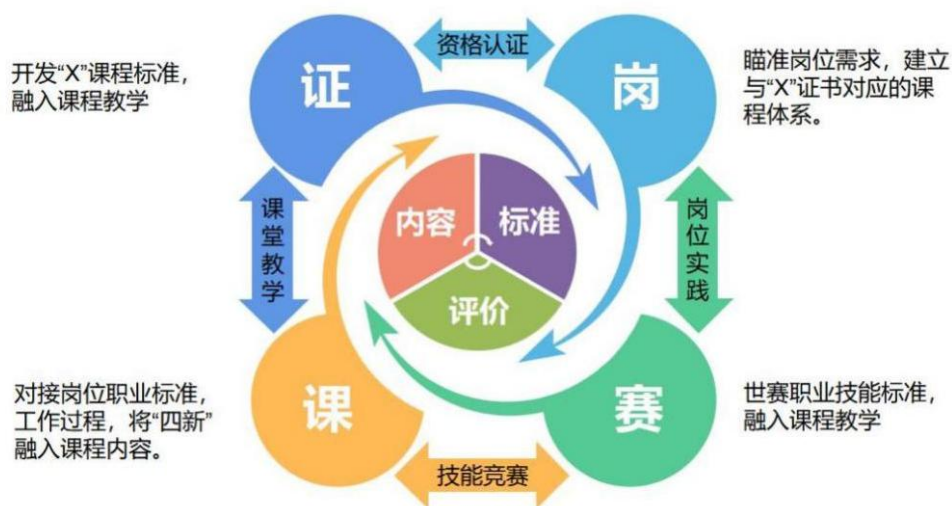


图 3-10 递进式实践教学体系图

（3）探索美育教育模式，促进人才培养模式创新

学校坚持以美育人、以文化人。基于美育教育的特点，建设了一批形式新颖、内容丰富的创新性美育在线课程，如《中华优秀传统文化》《园林建筑》《字体设计》等，将“美”的形式和内容，博大精深的传统文化，作品中蕴含的审美思想、时代精神、爱国情怀、民族精神等融为一体，拓展了美育教学内容，增加了美育教育的延续性。借助各类智慧教学辅助工具，探索构建了网络化、数字化、线上线下相结合的美育教育新模式。同时，充分发挥第二课堂开展系列主题美育进校园活动，通过艺术讲座、艺术展演、交流互动等多种形式，为学生美育创建多元化实践活动平台。

（4）探索多元化教学模式，精准实施分层分类教育

针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源，学校制定个性化、菜单式培养方式，实施周末教学、节假日教学、寒暑期教学等灵活多元的教学模式，实行弹性学制、弹性学期、弹性学时。同时，借助信息化扩招管理平台，同步推送线上教学资源，实时提醒学生按时上课按时完成作业任务。

3.3.4 教研与科研

搭建智库平台，服务社会发展。以学校职业教育研究所为基础，跨界组建“建筑职业与产业研究院”，积极开展建筑产业与职业教育等政策研究，为国家有关建筑行业的政策法规、标准制定建言献策。承担国家教学标准、湖北省地方或行业标准建设，如《建设工程监理》（高职）、《装配式建筑工程技术》（高职）、《建筑电气工程技术（高职）》、《消防工程技术（高职）》、《建设工程管理（高职）》、《装配式建筑施工》（中职）、《建设工程管理》（本科）的专业教学标准的制（修）定工作，2020年以来全校开展的教研省级以上教研课题如下表。

表 3-8 2020-2021 学年省级及以上课题统计表

课题名称	负责人	所属部门	课题来源
基于省技能名师工作室模式下信息技术专业群创新教育的研究	郝自勉	信息与设备工程学院	湖北省教育科学规划领导小组办公室
工程造价技能竞赛对专业教育教学的作用研究	贾莲英	科研与发展规划处	湖北职业教育学会
城市抗疫物流系统建设研究	蔡改成	物流管理学院	中国物流学会
基于高职物流管理专业现代学徒制人才培养的“1+X证书”制度实施路径研究	李方峻	建筑管理学院	湖北省教育科学规划领导小组办公室
产教融合视域下高职院校物流管理专业高水平教学体系构建与实践	曹爱萍	物流管理学院	中国物流学会，中国物流与采购联合会
基于育训结合的装配化装修方向专业课程体系的构建与实施研究	范菊雨	建筑设计学院	湖北省教育科学规划领导小组办公室
基于现代学徒制的“课证岗赛融合”路径探究	郭婷婷	建筑设计学院	湖北省教育科学规划领导小组办公室
《英国现代学徒制在物流管理专业人才培养实践中的应用》	曹爱萍	物流管理学院	物流行指委
高职德育课吸引力、感染力研究	谢颀	马克思主义学院	湖北省教育厅
基于项目导向的在线开放课程建设研究	华均	教务处	湖北省教科院

课题名称	负责人	所属部门	课题来源
基于“互联网+”的工程造价专业教学模式改革探索与实践	顾娟	建筑管理学院	湖北省职业技术教育学会
鲁班素质实训课进级研究	谢颀	马克思主义学院	湖北省教育厅
构建新发展格局背景下的高职院校农村电商人才培养模式研究	杨梅	物流管理学院	湖北省教育厅
基于现代学徒制视域下的工学交替教学组织研究-以建筑装饰专业为例	张春霞	建筑设计学院	湖北省教育厅
基于工作过程导向的工作手册式教材的开发研究	陈艳燕	建筑管理学院	湖北省教育厅
混合现实(MR)在建筑设计沉浸式教学中的应用	刘卓珺	建筑设计学院	教育部行指委

3.3.5 教学比赛

学校将坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的改革理念，认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中关于“建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制”要求，规范校级比赛的组织和选拔，出台《教师能力比赛实施方案》、《标志性成果奖励办法》等保障制度，不断提高教师教育教学能力，聚力服务双高建设。2021年全省职业院校教学能力大赛中，我校四支参赛队伍全部获奖，参赛教师获奖率为100%。

表 3-9 2021 年省职业院校教师能力比赛我校获奖获奖情况统计

参赛团队	参赛类型	获奖等次
黄梅丹、冯晨、喻文烯	校本特色	二等奖
董娟、鲁晓俊、金芳华	专业讲授	三等奖
潘丽、刘芳、吴蔚	公共基础-英语	三等奖
张友玲、姜江、杨婷婷	公共基础-英语	三等奖

湖北省职业院校技能大赛组委会

关于2021年全省职业院校教学能力大赛和
中等职业学校班主任能力大赛获奖名单的
公示

2021年全省职业院校教学能力大赛推荐队获奖名单

序号	赛项名称	获奖等级	学校	姓名
76	公共基础类	三等奖	湖北城市建设职业技术学院	肖芳/潘静/吴静
110	课型课例型	三等奖	湖北城市建设职业技术学院	董婧/鲁晓彤/金列华
148	校本特色类	二等奖	湖北城市建设职业技术学院	冯霞/黄梅丹/喻文强

2021年全省职业院校教学能力大赛抽测队获奖名单

序号	赛项名称	获奖等级	学校	姓名	备注
13	公共基础类	三等奖	湖北城市建设职业技术学院	徐玉珍/黄江/杨静蓉	抽测队



实施教师技能人人过关工程。开展教师技能培训，安排专业教师参与实训基地建设，到实训基地开展实训教学与社会服务，对接省级、国家级学生技能竞赛标准，开展相应专业教师技能比赛，2020年在我校开展了“湖北工匠杯”职业院校土建类教师BIM建模职业技能竞赛，我校教师孟德颖、安娜，徐德峰荣获“湖北省技术能手”称号。



图 3-11 我校教师荣获“湖北工匠杯”BIM 建模职业技能竞赛一等奖

3.4 信息技术

3.4.1 数字化校园

建设了大数据中心。不断推进数字化校园建设，实现校园网主干最大带宽 10G；比上年增长了 50%；校园网出口带宽 3.6G；网络信息点数 2200；比去年增了 10%；持续推进大数据中心建设，制定数据中心建设指南，全面开展数据治理。依据国家和行业数据标准，不断修订完善学校数据标准。加强数据标准的执行，全面开展数据治理工作，继续推进 AIC 相关数据及其他数据系统接入学校大数据中心，提升源头数据的完整性、规范性、一致性、准确性和实时性。

提升信息化管理水平。围绕各业务系统核心功能，依据业务管理的变化，对现有业务系统进行升级改造，科学规划发学生考勤、一卡通等系统建设并取得成效；推进职教云、超星相关资源平台的应用；建设了诊断与改进、考核管理平台，实施基于目标的过程预警，构建以岗位标准和数据分析为依据的绩效评价体系，提升业务服务能力。

建设微服务应用平台。以办事流程开发、管理和应用为主的“一站式”网上服务大厅集成在微服务应用平台上。全面梳理面向师生提供的管理服务事项，精简集成服务事项，以校务数据共享互通为支撑，强化在线流程化应用，新增 10 个以上的在线流程，编制办事指南，推进教育教学管理服务“一网通办”，优化完善一站式网上服务大厅，提升服务师生的学习、生活的获得感。

3.4.2 资源建设

学校利用教学云平台和数字资源平台，进一步探索科研、图书、继续教育、教学等数字资源建设的新模式、新机制，积极发挥学校各类数字化学习资源平台的作用，扩大学校优质教育资源覆盖面，积极服务学习型社会建设。推进国家、省、校三级专业教学资源库和课程资源建设

应用，2021年参建《园林施工》《景观设计》等2门国家资源库课程，新增道路桥梁工程技术、工程造价、物流管理等3个校级教学资源库，学校现已立项建设57门校级在线开放课程，其中2021年立项《工程造价电算软件应用》《道路工程制图》等26门。《建筑工程计量与计价》课程入围2018年国家在线开放课程；《仓储管理实务》《招投标与合同承揽》等13门课程参照省级在线开放课程建设，已具备建设省级在线开放课程的条件；建设《装饰BIM应用技术》《建筑法规》等2门继续教育网络学习课程；《仓储管理实务》《建设工程法规》《工程项目承揽与合同管理》等3门课程已在智慧职教MOOC学院开课多期。759人次教师在智慧职教、松大慕课等多个平台建课1681门次，各类资源量达3437962个。





3.4.3 融入教学

适应“互联网+职业教育”新要求，学校大力推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，投入500多万建设融数字化教学资源进课堂、在线巡课、在线听课、现场签到、学生课堂参与度分析为一体，多媒体设备统一管理、教室使用统一分配的智能教室，提升教学场所的智能水平，营造“课堂革命”必需的智慧化教学环境。完善建筑类专业群虚拟仿真教学实训基地，建设示范性虚拟仿真实训基地，运用VR等技术构建虚拟工厂，开展场景化教学，激发学习兴趣，增强操作能力，提高学习效率。

打造智慧课堂学习平台，推动教学模式变革。利用现代信息技术推动教学模式改革，推进“信息技术+教学+管理”，优化教学设计环境，丰富课堂教学手段，汇聚课堂教学行为与结果数据；加大线上线下相结合的混合式教学推进力度，支持移动学习、自主学习，实现教学过程智慧化。

同时，加大各专业虚拟仿真教学实训基地建设，利用空中课堂、沉浸体验中心、路桥数字体验中心等信息技术，推进“线上虚拟仿真、线下实体教学”相结合的实践教学，运用VR等技术构建虚拟工厂，开展场景化教学，使信息技术与传统教学深度融合，让学生开展探究性学习，

激发学习兴趣，增强操作能力，提高学习效率，感受信息技术给传统课堂带来的巨大变化。

案例 8：空中课堂搭建“教室+工地”同步教学桥梁

远程教学中心（俗称空中课堂）是为解决建筑工程技术专业群土建施工类专业课程教学而搭建“教室+工地”的同步教学桥梁。充分利用互联网信息传播技术，通过与企业合作，在施工现场安装高清球形摄像头，将真实的工地施工全过程实景实时与校内教室对接，有效解决了教学进度与工地实施不同步的难题，与企业导师面对面交流，它突破了时空局限，实现课堂教学与现场直播融合联动，并通过校内控制平台，对施工过程实时自动录播，丰富专业教学资源库。



图 3-12 实时自动录播

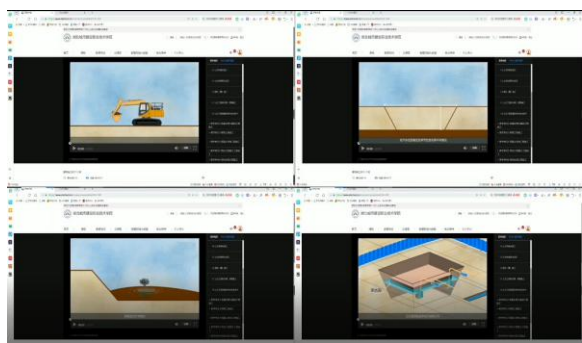


图 3-13 丰富的专业教学资源库

1. 教学场景对接工程实体，校企双师为学生赋能

专业课教师根据授课进度选择合适的施工项目进行直播，在教室内可以全方位观看现场施工组织与调配、材料的存放与加工、施工工艺流程、施工质量监控与安全管理等全过程，实现了教学场景对接工程实体，创新课堂教学，推动课堂改革。



图 3-14 与施工现场空中对接

企业技术人员在施工现场与课堂上的师生实时互动交流，介绍工程技术和要点，回答学生的疑问，实现校企共同培养人才的目标。

2. 施工过程实时自动录播，丰富教学资源库

空中课堂不仅能够实时浏览，而且还具有录像回放、切片查询、视频播放的功能，在教学中选择适合教学内容的现场施工录像进行播放。

3. 对接“互联网+”优质课程资源平台，助力学生自主学习

师生通过监控系统对施工项目进行远程跟踪学习，并把图片、视频等建成优质课程资源库，打造成精品在线开放课程，突破传统课堂时空局限，激发了学生的学习自主性和持续学习动力，树立终身学习理念。

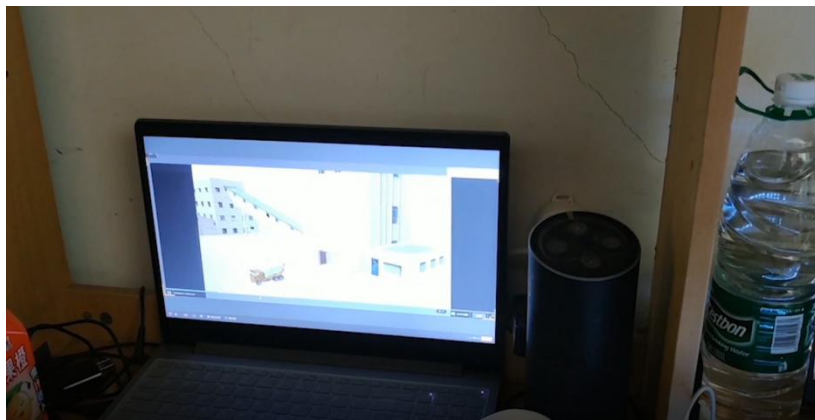


图 3-15 学生宿舍远程学习

案例 9：“岗课赛证”融通 培养高素质物流技能人才

为打造具有工匠精神的高质量技术技能型人才，物流管理学院商贸

物流系全体教师踏实践行“岗课赛证”融通培养模式，为学生们打下坚实的理论和实践基础，为后续可持续发展保驾护航。

1. 融岗位，践行以学徒制模式培养人才

将学徒制培养模式融入人才培养中，对接企业，工学交替完成学徒制人才培养，并为每位同学配备企业导师和校内导师两门指导老师，帮助学生企业实践过程中提升技术技能，同时强化理论知识。



2. 融比赛，践行以比赛标准为实训蓝本

职业技能大赛是以全新的国家职业技能标准及企业岗位要求来命题，通过大赛来推进和检验课程改革成效。我院将各种技能大赛内容整合成课程综合实训，既丰富了实践教学内容，又提高了学生的竞赛能力，二者互相促进。经过课赛融通，大大提升学生竞技水平，推荐队多次获得湖北省物流技能大赛一等奖的好成绩，抽测队也获得一等奖和二等奖的好成绩。



图 3-16 获得湖北省物流技能大赛一等奖

3. 融“1+X”证书，践行以企业标准改革课程

“1+X”证书标准是企业标准，是由企业牵头制定的，符合当下企业的工作标准，将“1+ X”证书标准融入课程，以此开发的课程标准，既兼顾知识的全面性，又符合行业的要求。我院物流管理“1+X”整体通过率 75%以上。



图 3-17 2021 年物流管理职业技能等级认证考试现场

4. 国际合作与交流

4.1 引入国外优质职教资源，提升国际化教学水平

引进了优质职教资源。利用我校建筑与装饰工程技术两大重点专业群省级优秀教学团队力量，引入砼施工、砌筑、抹灰与隔墙、瓷砖贴面等项目世界技能比赛标准，开发砼施工、砌筑、抹灰与隔墙、瓷砖贴面工种实训等实训课程，对重点专业群学生开展建筑类世界技能比赛技能实训，提高国际标准技能训练水平；借鉴国际项目管理标准体系，开发国际工程项目等课程，提升国际工程承包专业教学水平，促进高水平专业群国际化人才培养。进一步完善了英国现代学徒制人才培养标准、物流与仓管岗位国家职业标准，培养国际化物流管理现代学徒制人才。

学校聘请了香港理工大学黄德辉教授作为职教集团顾问，对湖北建设教育集团的教育教学改革进行全面指导。将世界技能大赛建筑类四个项目比赛相关标准转化为课程的教学标准，形成融合国际标准的课程群和课程体系，打造具有国际基因的专业群。

4.2 参加国际化职业技能比赛，促进中外人文交流

指导学生参加国际化职业技能比赛。2021年，我校学生参加了国际技能大赛6项。三位教师参与中国—东盟职业教育联展暨论坛，11名学生参加2021年首届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛。2021年首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛7名学生参加比赛，并获得三等奖，四名学生在创新技能大赛中荣获优秀奖。

我校三位学生参加2021“一带一路及暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”数据分析可视化赛项（高校）国内总决赛获得三等奖的好成绩。此赛项有国内外54个参赛队参加比赛，外籍参赛队9支。

促进中外人文交流。加强与国外高水平职业院校和其他教育机构的联络，邀请国际职教专家开展学术讲座与职教理论交流，指导学校开展

国际合作办学工作，拓宽师生国际视野。2021年，学校组织骨干教师参加中德高校网上学术交流会等线上、线下职业教育培训或高职院校国际化学术论坛交流3次以上。



图 4-1 中德高校网上学术交流研讨会

2021年11月，我校45位教师代表参加了第七届全球工匠联盟国际论坛的线上互动。数名外方专家云上交流，参加论坛的教师也受益颇多。此次论坛参加的外方专家有国际职业教育培训协会主席朱利安·南，工匠联盟负责人演讲了关于绿色技术、数字化技术、技术道德专题讲座。



图 4-2 联邦德国中央研究院规划司司长麦克·海爾斯特教授作报告

4.3 服务“一带一路”倡议，推进“中文+职业技能”项目建设

积极参加“一带一路”国际合作交流论坛，扩大学校的对外宣传和影响力。上半年，我校校企合作处钱华处长陪同住建厅领导参加了湖北省政府组织的上海合作组织民间友好论坛高质量互联互通武汉分论坛。利用行业优势，广泛收集 20 多家企业的海外项目信息，现场见证湖北建筑业产业推介活动，加强与有关各方沟通和联系，现场与中铁武汉电气化局集团有限公司国际事业部等企业达成初步合作意向。为我校建筑业高质量共建“一带一路”奠定了良好基础。



图 4-3 湖北省住建厅张弘在互联互通武汉分论坛作报告



图 4-4 湖北省政府组织的上海合作组织民间友好论坛高质量互联互通武汉分论坛现场

推进“中文+职业技能”项目建设。联合中建三局、武汉建设集团等大型国有企业针对海外员工开展了各种技术技能培训。通过线上、线下多种方式开展多维度、多层次职业技能培训，培训人数达 200 人次。面向中建三局工程总承包海外部的 29 名外派劳工进行了泥工、木工和钢筋工三个项目的水平技能鉴定。根据“走出去”中资企业在海外“一带一路”沿线、非洲等地区工程承包项目的用工需求，联合当地商会、职业院校推进了“中文+建筑职业技能”培训项目建设。初步达成了合作意向，计划每年培养熟悉中国建造技术、施工工艺的当地员工，为企业本土化发展储备人才。

5. 政策保障

5.1 政策引领

5.1.1 落实政策

2020 年以来学校深刻把握建党百年的时代背景，围绕庆祝中国共产党成立 100 周年，开展党史学习宣传教育。积极推进《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》“职教二十条”落地开花。启动“双高计划”，确定十方面重点任务。制定年度工作要点，明确各项重点任务分工。二是与各部门、单位签订目标责任书，有针对性地定目标、促改革、强落实，推进各项政策有效落实。以“双高”建设为抓手，推进构建高质量发展空间格局，按照面上推进、线上突破、点上发力的顶层设计，解决好学校发展的堵点难点痛点问题。出台了改革实施方案，配套一系列项目，推动国家政策落细。

5.1.2 出台政策

2020 年以来认真贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、

五中全会精神，加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，推动全面从严治党向纵深发展，将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督，积极响应乡村振兴。用产教融合校企合作的理念和思路推进“三教”改革，不断深化校企“双元”育人格局。深入实施新时代人才强校，全方位培养、引进、用好人才，克服“五唯”顽疾，不断打通教师成长渠道。以学校《章程》为遵循，贯彻落实“职教20条”改革精神，不断加强学校管理工作规范化、科学化、精细化水平。全面开展制度清理、修订、新增完善等工作，不断加强二级学院制度建设，出台制度33个，全面开展交接工作回头看，学校档案建设顺利通过了省特级复评。

表 5-1 学校 2020-2021 年重要制度建设清单

序号	制定修订内容	完成时间
1	湖北城市建设职业技术学院考核管理办法	2021 年 4 月
2	湖北城市建设职业技术学院职称评审工作管理办法	2021 年 4 月
3	湖北城市建设职业技术学院岗位设置与聘用管理办法	2021 年 4 月
4	湖北城市建设职业技术学院双高（提质培优）建设标志性成果奖励办法	2021 年 4 月
5	湖北城市建设职业技术学院国有资产管理规定（试行）	2021 年 9 月
6	湖北城市建设职业技术学院征兵工作专项经费使用管理办法（修订）	2021 年 9 月
7	湖北城市建设职业技术学院 2021 年新生入学复查工作细则	2021 年 8 月
8	湖北城市建设职业技术学院 2021 年招生录取工作细则	2021 年 8 月
9	湖北城市建设职业技术学院学生档案管理规定	2021 年 8 月
10	湖北城市建设职业技术学院新生入学报到资格审查工作实施细则	2021 年 8 月
11	湖北城市建设职业技术学院学历证书管理实施细则	2021 年 8 月
12	湖北城市建设职业技术学院学生学籍学历电子注册实施细则	2021 年 8 月

序号	制定修订内容	完成时间
13	湖北城市建设职业技术学院机动车停车收费管理暂行办法	2021年7月
14	教职工在职提升学历（学位）管理办法	2021年5月
15	湖北城市建设职业技术学院保密工作管理规定	2021年10月
16	学校推进课程思政建设工作方案	2021年11月
17	学校财务报销管理办法	2021年11月
18	学校项目建设管理办法	2021年10月
19	专业导师遴选与管理办法	2021年10月
20	学生违纪处分规定	2021年10月
21	劳动教育实施方案（试行）	2021年11月
22	学生考勤管理办法	2021年10月
23	辅导员考核实施细则	2021年10月
24	月度考核制度	2021年10月
25	最满意课堂评价办法（修订）	2021年11月
26	校、院、专业（群）三级质量年度报告制度	2021年8月
27	信息化流程建设	2020年12月
28	湖北城市建设职业技术学院二级网站评比办法	2020年12月
29	二级学院属系（教研室）设置	2020年12月
30	湖北城市建设职业技术学院国有资产监督管理委员会章程	2020年11月
31	常态化疫情防控课堂管理办法	2020年11月
32	湖北城市建设职业技术学院健康教育制度	2020年11月
33	湖北城市建设职业技术学院控烟工作管理办法（试行）	2020年10月
34	湖北城市建设职业技术学院信息公开实施办法	2020年10月

5.2 项目推动

5.2.1 实施提质培优行动

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学校主动承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》建设任务（项目），其中申报国家重点任务27个，涉及重点项目37个，计划总投入1.89亿元。具

体承接任务如下：

表 5-2 提质培优行动计划任务承接一览表

序号	工作任务	是否承接	承接数量	预计投入经费（单位：万元）				
				汇总	学校自筹	行业企业投入	举办方投入	地市县投入
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系	是	--	30	24	6	0	0
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	是	--	0	0	0	0	0
3	3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校	是	1	1600	1600	0	0	0
	3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	是	1	30	30	0	0	0
	3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	是	1	30	30	0	0	0
4	4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	是	8	0	0	0	0	0
	4.2 遴选 100 个左右思政课教师研修基地	是	1	10	10	0	0	0
	4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	是	1	30	30	0	0	0
	4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂	是	3	45	45	0	0	0
	4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	是	3	120	120	0	0	0
11	11.1 遴选 300 所左右省域高水平高职学校	是	1	1100 0	1050 0	500	0	0
	11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群	是	2	2000	1900	100	0	0
15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	是	--	0	0	0	0	0
16	推进 1+X 证书制度试点	是	--	500	450	50	0	0
17	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	是	1	30	20	10	0	0

序号	工作任务	是否承接	承接数量	预计投入经费（单位：万元）					
				汇总	学校自筹	行业企业投入	举办方投入	地市县投入	
18	18.1	遴选 200 个左右示范性继续教育基地	是	1	36	21	15	0	0
	18.2	2000 门左右优质继续教育网络课程	是	2	60	60	0	0	0
	18.3	遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	是	1	20	20	0	0	0
22	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	是	1	30	30	0	0	0	
23	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	是	1	360	160	200	0	0	
25	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	是	1	600	520	80	0	0	
36	36.2	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	是	1	10	10	0	0	0
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	是	--	20	20	0	0	0	
40	实施现代产业导师特聘岗位计划	是	--	50	50	0	0	0	
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	是	2	40	40	0	0	0	
42	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	是	1	170	170	0	0	0	
43	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	是	2	30	26	4	0	0	
44	建立职业学校人才培养方案公开制度	是	--	0	0	0	0	0	
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	是	--	30	30	0	0	0	
46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	是	1	60	60	0	0	0	
47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	是	--	10	10	0	0	0	

序号	工作任务	是否承接	承接数量	预计投入经费（单位：万元）				
				汇总	学校自筹	行业企业投入	举办方投入	地市县投入
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	是	--	75	75	0	0	0
49	49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	是	1	1000	1000	0	0	0
	49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	是	1	300	250	50	0	0
50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	是	6	500	490	10	0	0
53	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	是	--	30	30	0	0	0
54	推进“中文+职业技能”项目	是	--	60	40	20	0	0

我校将“行动计划”融入省级双高建设并与我校“十四五”规划同部署、同规划、同实施，积极推进各项建设任务落地落实。经过全校师生的不懈努力，目前成功入围国家级标志性成果两项，在建项目十余项。

表 5-3 标志性成果培育情况一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予部门	获批文件文号（佐证材料）
1	国家级	2021.05	湖北建设职业教育集团入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位	教育部职业教育与成人教育司	教职成司函【2021】25号
2	国家级	2021.08	智能建造技术教学团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位	教育部	教师函【2021】7号
3	国家级	2021.10	十四五规划教材该项 6 本	教育部	通知

序号	类别	年份	项目名称	授予部门	获批文件文号 (佐证材料)
4	国家级	2021.8	劳动教育实践案例评选 二等奖	中国建设教育协质量保障分会	通知

5.2.2 赋能提质

(1) 推进“1+X”试点，实现职业技能赋能提质

健全教学、实训、培训等方面的管理制度。将教学与证书培训考核合理衔接，加强过程管理，推进1+X考核工作科学化、标准化、规范化。先后制定了《1+X证书试点工作管理办法》等相关管理文件（如图），有效地推进1+X证书制度工作。二级学院为做好职业技能等级标准与有关专业教学标准的衔接，优化课程设置，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，配套制定了《课、证、赛融通评价认定办法（试行）》和《课证学分互认实施细则》等。

2021年学校积极组织开展1+X证书制度试点工作，申报了智能建造、工程造价数字化应用等6个第四批职业技能等级证书。截止目前，共有33个不同及等级的1+X证书，覆盖了学校建筑工程技术、工程造价等23个专业。

全年共有112名教师参加了1+X证书线上与线下师资培训，并取得了师资培训证书，满足试点推进所需；全年已通过课证融通方式培训学生人数2971人，报名考证学生人数820人，考证通过人数达560人，取证率69%（1+X证书制度试点进展情况如下表）。其中3D引擎技术应用100名考生和业财一体信息化应用16名考生均一次性全部通过，取证率均达100%。荣获2020年度1+X两个证书试点工作优秀院校（如图）。

通过实施赋能提质专项行动，学生学习积极性得到普遍提高，职业本领得到企业、用人单位的普遍认可，据2021届持证毕业生的就业统计，对口率为100%，月收入提升了5-10%，企业的认可度、满意度达到98%

以上。

表 5-4 1+X 证书制度试点进展情况统计表

序号	参与试点的证书及等级	二级学院	已批准培训总人数	培训教师数	已通过课证融通方式培训学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数
1	物流管理职业技能等级证书(中级)	物流管理学院	100	5	155	76	33
2	电子商务数据分析职业技能等级证书(初级)	物流管理学院	150	6	202	43	32
3	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	建筑工程学院	54	3	54	40	39
4	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	信工学院	44	3	44	44	19
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	建筑管理学院	26	5	16	16	16
6	大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书(初级)	信工学院	48	3	48	40	14
7	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书(初级)	建筑管理学院、建筑设计学院	310	5	0	153	76
8	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书(中级)	建筑管理学院	100	5	0	24	12
9	3D 引擎技术应用职业技能等级证书(初级)	建筑设计学院	100	5	243	100	100
10	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	物流管理学院	100	7	170	0	0
11	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	物流管理学院	50	5	202	0	0
12	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	物流管理学院	50	1	170	0	0
13	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	建筑工程学院	0	2	0	0	0

序号	参与试点的证书及等级	二级学院	已批准培训总人数	培训教师数	已通过课证融通方式培训学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数
14	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(中级)	建筑工程学院	0	2	0	0	0
15	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	建筑工程学院	50	3	40	0	0
16	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	信工学院	0	2	0	0	0
17	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	建筑管理学院	60	6	0	0	0
18	大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书(中级)	信工学院	0	0	0	0	0
19	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	信工学院	0	0	0	0	0
20	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	信工学院	6	3	6	0	0
21	物流管理职业技能等级证书	物流管理学院	121	3	193	77	64
22	网店运营推广职业技能等级证书	物流管理学院	160	0	378	79	67
23	建筑工程识图职业技能等级证书	建筑工程学院	45	5	60	34	15
24	建筑工程识图职业技能等级证书	建筑工程学院	20	0	0	0	0
25	智能建造设计与集成应用职业技能等级证书	建筑工程学院	0	0	0	0	0
26	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	建筑工程学院	0	3	0	0	0
27	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(中级)	建筑工程学院	0	0	0	0	0
28	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	信工学院	300	5	500	75	60
29	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	信工学院	20	5	50	0	0

序号	参与试点的证书及等级	二级学院	已批准培训总人数	培训教师数	已通过课证融通方式培训学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数
30	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）	信工学院	50	4	50	18	12
31	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）	信工学院	30	4	30	1	1
32	WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）	信工学院	240	6	240	0	0
33	WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）	信工学院	120	6	120	0	0
合计			1408	112	2971	820	560



图 5-1 2020 年度 1+X 两个证书试点工作优秀院校



图 5-2 我校教师参加 1+X BIM 职业技能等级证书培训班

(2) 育训结合，积极开展社会培训

学校秉持终身学习和终身教育理念，坚持学历教育与社会培训并重，密切关注产业转型升级和技术创新的动态，积极调研企业员工技能提升需求，主动对接行业、企业，为企业在职员工提供及时、优质的培训。依照行业新技术标准，做精、做实湖北省建筑行业各类关键岗位人员的继续教育培训。广泛开展面向新型农民、进城务工人员、企业转岗或下岗职工的建筑职业教育培训和职业资格鉴定。与大型企业联合广泛开展建筑行业十大新技术应用培训。全年组织非学历培训及考试 42918 人次，108654 人日。学校还接收武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。

表 5-5 2020-2021 学年培训人日统计一览表（部分）

序号	年度/月份 培训项目	学年人次	学年人日
1	武汉市安管人员考试	13570	6785
2	特种工培训考核	40	120
3	“1+X” BIM 师资培训	100	372
4	二级建造师继续教育培训	719	4314
5	全省建筑安全生产教育培训	1477	2954
6	麻城市大别山建筑产业工人培训（装配式）	257	899.5
7	考评员督导员师资培训	600	1200
8	燃气经营企业从业人员专业培训	198	792
9	七大员继续教育	2307	9228

至 2020 年 12 月，为襄阳、宜昌、荆门等市的住建系统培训湖北省建筑产业工人考评员、督导员约 330 人。服务 5184 名建设领域专业人员（八大员）开展线上学习培训。完成了约 1000 名燃气经营企业从业人员培训考核任务；组织 3 批共 8000 余人次参加的武汉市安管人员（安全三类）考试。建筑施工现场特殊工种考评基地服务了 100 余名考生考核。承办了湖北省 2020 年首期“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书师资培训班，培训全省 26 所院校 100 名教师（其中初级 28 人，中级 72 人）。

5.3 经费保障

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政厅和教育厅通过一般公共预算，对学校发展予以经费保证，以基本支出和项目支出的方式拨款。

2021 年学校预计收入 20660.28 万元，其中财政经费拨款 14710.28

万元，较上年增加 5.06%，一般公共预算年初财政拨款 10905.32 万元，专户管理的事业收入 5450 万元，一般公共预算基本支出 8359.08 万元，项目支出 6351.2 万元，根据 2020 年在校学生人数计算预计今年的生均拨款为 10965.18 元。依据目前落实情况，财政预算执行经费拨款到位，执行预计到 97%以上。

5.4 质量保障

5.4.1 质量诊改

科学编制学校“十四五”发展规划。全面总结学校“十三五”时期规划与各项子规划完成情况，诊断分析学校在“十三五”时期办学过程中存在的短板与不足，以问题为导向实施校院两级“十四五”规划课题研究，编制完成学校总体发展规划与校园建设、师资队伍建设、专业与课程建设、校企合作等子规划，进一步细化各个二级学院、各专业、各课程各学生班级的“十四五”发展规划，形成学校各层面目标链。

开展了制度制修订工作，进一步探索校院两级管理模式，进一步加大“放管服”力度，完善校院两级治理方式和二级学院治理结构，健全二级学院各项制度与教学管理标准；完善以学校章程为统领的制度体系，形成制度汇编，不断提升学校治理能力和水平。

全面总结了国家第三批“现代学徒制”项目试点工作经验，项目运行成效和存在的问题，进一步完善了“现代学徒制”人才培养机制，扩大了专业试点范围；全面开展了“1+X”证书试点教学改革诊断与改进工作，总结“1+X”证书项目运行成效和存在的问题，实现了课程与证书在教学与质量评价有机融合，不断提升实训教学质量水平。针对美育和劳动教育的短板，进一步完善了“德智体美劳”全面发展的人才培养方案标准，研究落实德智体美劳全面发展的人才培养方案学分体系。针对不同生源特点，探索制定了基于弹性学制人才培养方案。

5.4.2 质量年报

完善了学校质量年度的工作机制，建立了校、院、专业三级质量年报工作制度，明确编制的责任分工，根据校企合作、产教融合发展需求，探索实施了校企合作企业质量年报制度，逐步建立了校院二级质量年度报告的数据填报、规范性检查与审核制度；将三级质量年报在校园网上进行公开发布，加强质量年度报告宣传工作，提升学校与专业办学的透明度。

6. 服务贡献

6.1 服务国家

6.1.1 专业调整

为我校为适应建筑行业新一轮绿色化、工业化、信息化和标准化技术变革，融入湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”战略布局，对接湖北省建筑行业、物流行业，主动服务“中国制造2025”“长江经济带”“中部崛起”等重大战略，不断调整专业布局，培设数字测量、大数据、物联网技术等新业态专业，实施所有专业的信息化改造，增加信息化课程内容，调整建筑装配化、BIM技术、智能物流等专业方向；对接新技术、新工艺、新材料增设新技术课程10门。

自2021年以来，以“双高”建设为契机，调整重点专业群建设方向，主动对接湖北建筑产业转型升级，建立需求导向的专业设置机制和动态调整机制，重点打造建筑工程技术、建筑装饰工程技术2个省级高水平专业群和大数据技术等5个校级特色专业群。整合群内教育教学资源，跨专业组织教学，促进专业群可持续发展。

6.1.2 党员下沉服务

2020年新冠疫情发生以来，全体党员班干部积极响应党中央、湖北省政府号召，积极服务社区投身新冠疫情防控工作，开展值班、值守、

送生活物质等志愿服务活动，有40%的党员受到了社区的表彰。2021年8月，省内多地相继发生新冠疫情，疫情防控形势严峻，学校党委迅速反应，启动疫情应急预案，在保持常态化下沉联系社区基础上，组织党员就地下沉所在社区，继续充实力量。同时，组建学校第二批下沉社区应急突击队，集中开展应急服务工作，全程参与湖北武汉栗庙社区疫情防控，配合治理、防疫、防汛、政策宣讲等工作，疫情期间，100多名党员干部参与栗庙社区疫情封控工作达1500小时以上，带头冲在一线、干在一线，坚持人民至上、生命至上，用实际行动践行共产党员的使命担当，把党旗插到了抗疫最前沿。

6.1.3 疫情防控

为贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》《教育部办公厅 国家卫生健康委办公厅关于进一步加强新冠肺炎疫情常态化下学校卫生管理工作的通知》要求，进一步做好新冠肺炎疫情防控工作，压实高等学校防控工作责任，落实“四早”防控措施，科学、精准、有效防控，坚持人、物、环境同防和多病共防，学校制定《2021年秋季学期开学工作方案》；学校全体党员干部按学校参与学校大门、学生食堂、校园等重点部位值班值守及巡逻工作，确保学生良好的就餐秩序和有序的校园管理。另一方面，学校继续组织开展党员联系学生寝室活动，让党员教师覆盖所有学生宿舍，听取学生意见建议，反映学生诉求，引导学生遵守学校常态化疫情防控各项规定，帮助学生解决教学、生活、职业发展中遇到困难。

疫情期间，学校各级党组织、干部和全体共产党员扛起政治责任，做好常态化疫情防控，充分发挥各级党组织和广大党员干部带头作用，为坚决打赢疫情防控阻击战提供了坚强的组织保证。

6.2 服务地方

6.2.1 乡村振兴

2021年是乡村振兴建设开启之年,学校继续对阳日村进行对口帮扶,为了更好地服务乡村振兴战略,发挥学校规划、设计、物流专业技术、人才优势,学校党委明确了“党建引领、规划先行、整合资源”的帮扶工作思路,提出了“立足美丽乡村建设、发展壮大主导产业、积极接轨电子商务、联动发展乡村旅游”的帮扶工作计划,并组建了由建筑设计学院院长为队长,擅长建筑、景观设计的专业骨干教师和有驻村经历的管理干部为队员的驻村工作队驻村开展工作。

案例 10: 党建引领乡村建设, 助力阳日乡村振兴创新实践

学校工作队利用专业技术优势,对阳日村村情民情进行综合研究,当好设计参谋,为阳日镇总体规划修编及阳日村庄规划献计献策,力助阳日村编制5年发展规划;编制阳日镇东大门重点地块景观设计,呼应林区东大门驿站景观;指导阳日村特色民宿建筑规划建设;编制阳日村村容村貌提升方案等。

同时,学校还利用多方资源,服务驻地民生。如利用学校和省财政的20万资金,推进阳日村平安乡村雪亮工程建设;编制阳日村小蛇湾村村容村貌提升等方案,向主管单位省住建厅申报以奖代补建设项目费用20万元;组织爱心消费,采购阳日村爱心农产品采购12.8万元,向重病患者献爱心;做实教育帮扶,就读湖北城市建设职业技术学院阳日籍学生实施学费全免等。

6.3 服务市场

6.3.1 人才支撑

学校2021届毕业生就业地区以湖北省为主,占比78%,较好地服务了湖北省区域经济发展;省外就业人数较多的地区为广东省、江苏省、浙江省、北京市,占比分别为6.8%、2.2%、2.1%、1.8%。在湖北省

内就业的毕业生主要流向了武汉市（65.2%）。

从产业贡献来看，过半数毕业生服务于建筑业，体现了学校的培养特色和办学定位。而在用人单位特色方面，本届近八成（79%）毕业生就业于民营企业/个体，中小型企业吸纳了近七成（69%）毕业生。

6.3.2 技术服务

（1）强化科研先导地位，提升科研服务水平

完善科研服务机制建设，推进科研创新。形成教育科研与社会服务体系，修订《横向科研项目管理办法》《工作室管理办法》《科研绩效考核办法》，起草了《培训工作管理办法（试行）》《高层次（高水平）人才特别科研经费资助管理办法》《科研创新团队建设管理办法》《专业技术人员考核实施细则》等；形成平台体系：职业教育研究所、工作室、协同创新中心、研究中心等；形成团队体系：教研团队、科技团队、教学创新团队、专业群、专家库等。

科研管理工作体系逐步完善，形成了以论文和其他形式成果相互渗透交叉的相辅相成的体系。2020-2021 学年共申报成功 32 项课题，课题立项来源丰富，其中省级课题 18 项，校级课题 14 项，完成课题结题 13 项，课题质量明显提升。公开发表论文 157 篇，出版专著、教材 25 本。

加强学术交流，促进资源共享。学校建章立制营造浓厚的学术氛围，推进对外学术交流与合作，拓展教师学术视野，提高教师的科研水平。根据不完全统计，今年我校教职工在各类会议、院校交流近 21 次，有的教师还受邀为华中师范大学研究生毕业答辩主席、受邀为重庆与湖北省国培师资班授课，受邀参评外省教学成果奖，学校学术影响力有所提升。我校主持的建设行业个人职业资格制度制定项目还获得 10 万元到账额。

(2) 开展应用技术研发，服务企业创新发展

学校充分利用智力、技术等资源，依托建筑技术应用协同创新中心、BIM 技术研发中心，省级技能名师工作室，优化湖北华疆建筑设计院运行机制，面向企业特别是中小微企业的技术创新和产品升级，开展应用技术研发、咨询、产品工艺开发、技术推广、成果转化，开展“走出去”实践，服务“一带一路”沿线发展中国家企业，进行技术合作和输出。加快科技成果向生产力转化，获得专利、工法、软件著作权 11 项。我校华疆建筑设计院在全校教师的大力协助下，2020-2021 学年开展建筑设计与咨询服务，实现对外服务项目 31 项；技术服务实现横向技术服务到款额 1156.2 万元，技术交易到款额 163.5 万元。促进学校与行业企业开展产学研全面合作。

6.4 服务终身学习

遵循十九大报告中提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的工作要求，紧紧围绕“立德树人、内涵建设”这一中心，以服务地方经济和社会发展为宗旨，以完善继续教育制度体系为基础，以强化团队建设为抓手，以高质量、高层次服务为导向，以增强自主创新能力为根本，以构建终身教育体系为重点，全面推动学校继续教育事业的发展。

6.4.1 社区服务

学校积极对周边社区开放学校体育运动场地与其他实训休闲场所，促进了社区住民与学校的相互融通；利用我校教师团队专业优势积极为社区的建筑公司、劳动公司开展建筑施工、工程造价咨询、物业管理培训等服务，每年培训的人数达 300 人以上。

通过学生社团常态化开展“履行义务植树、共建美好家园”“藏龙岛湿地公园环保行”等环保公益植树活动，进一步培养“保护环境，从

我做起”的主人翁意识，涵养环保素质，筑牢生态文明之基，走好绿色发展之路，积极投身建设青山常在、绿水长流、空气常新的美丽中国。

到栗庙社区开展“电脑维修”活动，送服务进社区，让社区居民在家门口就能享受到免费维修电脑服务，既解决社区居民实际困难，又锻炼同学们的动手能力；组织相关特长志愿者来到栗庙社区幼儿园开展“革命精神代代传”活动，为小朋友讲述红色故事，涵养童心世界，将“红色种子”播撒在孩子心间。一年来到社区服务达 1800 人次。

6.4.2 继续教育

(1) 继续教育制度建设和管理水平不断提高

先后制修订了《湖北城市建设职业技术学院自考本科段工作实施细则》《湖北城市建设职业技术学院成人高等教育学生学籍管理实施细则》《湖北城市建设职业技术学院职业培训绩效考核办法》《湖北省城市建设继续教育学院财务管理规定（试行）》等多项配套制度，进一步明晰了人才培养、科学研究、社会服务等功能，赋予学生、教职员工参与学校管理的权利义务，为学校全面依法治校奠定了制度基础。在专业建设、人才培养、科学研究和队伍建设等方面发挥了积极作用。为优化培训服务、提升培训质量、树立培训品牌提供了制度保障。

(2) 非学历教育迅速发展

①搭建了培训平台，开展区域合作。组建了涵盖本科、高职、中专和民办培训机构等多种类型的，由 40 余家单位组成的湖北城建继教联盟；以联盟为合作平台，各成员单位资源共享、优势互补，在 10 余个地市州完成培训备案，极大地增强了我校在湖北省内继续教育领域的影响力和竞争力。

②初步实现“互联网+培训”。建设完成并开通融国家及地方政策宣传、培训信息发布、网上缴费、学员信息管理、学员在线学习考核、评

学评教、信息统计分析等功能于一体的学历继续教育和非学历继续教育网络学习平台、4个子系统、微信小程序及“鄂匠通”APP。建设完成建设领域专业人员（八大员）和城市燃气经营企业从业人员考前培训及继续教育等培训项目的网络教学资源。以互联网为技术基础，以“互联网+培训”为发展方向，实现了另一种形式的“送教上门”，突破了常规线下培训的时空限制。特别是疫情期间，除实操考核以外的培训考核环节全部在线上完成。

③培训业务开展成效显著。学校积极与武汉市建委、湖北省住建厅、湖北省人社厅等政府部门和地方企业在人才培养方面进行了广泛而深入的合作，开展了各级各类非学历教育，初步形成了多层次、多形式的培训项目体系。全年组织非学历培训 245332 学时，到款额 623.31 万元。

表 6-1 2020-2021 学年培训开展情况统计表

序号	培训项目	行业	类别	对象	人次	学时小计
1	安全三类考试	建筑	考核	安全三类人员	12316	24632
2	特种工	建筑	培训考核	特种作业人员	657	18396
3	七大员考前	建筑	培训	现场技术管理人员	5155	82480
4	七大员继教	建筑	培训	现场技术管理人员	1031	32992
5	燃气考前	建筑	培训	燃气从业人员	1672	53504
6	燃气继教	建筑	培训	燃气从业人员	122	3904
7	二建继教	建筑	培训	建造师	200	24000
8	农村工匠	建筑	培训	管理人员、技术骨干	70	1680
9	考评员、督导员	建筑	培训	技术骨干	234	3744
合计					21457	245332

案例 11：“三个面向”测量培训拓宽提升专业影响力

测量团队教师依托国家生产性实训基地和湖北建设职业教育集团，开展“三个面向”多种形式的教育培训服务，拓宽提升专业在同类院校、行业企业的影响力。

一是面向学校，实现资源共享。近 5 年来开展对洪湖园林中学、武汉建设工程学校、三峡中专等院校测量培训 2000 余人次；对武昌理工学院、武汉学院、荆楚职业学院、湖北开放职业学院、仙桃职业学院等院校进行高精尖测量仪器设备使用培训、测量综合技能实操培训，近 5 年培训人次达 3500 余人次。依托学校继续教育学院，开展中级测量放线工、工程测量员等职业技能鉴定工作，已完成全校 5233 人次毕业生工程测量员职业技能鉴定工作。



图 6-1 仙桃职院测量培训图



图 6-2 武昌理工学院测量培训



图 6-3 工程测量员技能鉴定

二是面向企业，联合招生培养。与武汉纵横天地空间信息技术有限

公司校企合作联合成立“慧飞武汉东湖高新分校”，校企共同打造无人机应用行业技术技能人才培养高地。现已开展3期无人机培训，学员来自中南地区5个省份，总培训达200人次。同武汉航天远景科技有限公司合作，开办立体测图培训班，对来自行业企业的从业人员开展航测内业成图培训。目前，已连续两年完成了来自全国15个省75人次的立体测图培训，为行业企业输送了合格的专业人才。



图 6-4 无人机飞行培训



图 6-5 航测内业培训

三是面向机构，线上线下培训。充分发挥学校生产性实训基地、深基坑实训基地的优势，与武汉中科岩土培训公司开展了多场次线上线下“全国深基坑监测”“建筑物沉降监测”“建筑物主体结构检测”培训，与中建三局一公司钢结构公司开展“钢结构安装测量”“桩基施工测量”等线下施工测量培训。培训学员来自于全国各地检测单位、测量单位和施工单位。几年来，完成行业职工培训约30多个教学班次，线下培训1200余人次，线上培训10000余人次。



图 6-6 钢结构安装测量培训



图 6-7 桩基施工测量培训

表 6-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	增长率	备注	
12983	湖北城市建设职业技术学院	全日制在校生人数	人	11790	12697	7.7%		
		毕业生人数	人	3701	3759	1.6%		
		其中：就业人数	人	3516	3564	1.4%		
		毕业生就业去向：	—		—			
		A 类：留在当地就业人数	人	2886	3005	4.1%		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	102	129	26.5%		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2734	2797	2.3%		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	168	59	-64.9%		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	168	189	12.5%		
		2	横向技术服务到款额	万元	1261.5	1244.3	-1.4%	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1351.6	1156.2	-14.4%	
		3	纵向科研经费到款额	万元	22	26	18.2%	
		4	技术交易到款额	万元	42	163.5	289%	
		5	专利申请/授权数量	项/项		7		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0		
		6	专利成果转化数量	项		0		
		7	专利成果转化到款额	万元		0		
		8	非学历培训项目数	项	9	7	-22.2%	
		9	非学历培训时间	学时	274404	319584	16.5%	
		10	非学历培训到账经费	万元	312.8	637.05	103.7%	
		11	公益性培训服务	学时	0	210		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

7. 特色与创新

7.1 紧密对接行业转型升级，打造人才培养高地

党的十九大对传统建筑行业发展提出了更高的要求，2020 年住建部等 13 部委联合发布指导意见，提出全面推动智能建造与建筑工业化协同发展。新能源、新材料、信息化等科技的快速应用和发展，为建筑行业

带来新一轮技术变革。学校要高度重视建筑业带来的变革性影响，加大科技成果转化和人才培养力度，在国家从建造大国走向建造强国的建设中彰显使命与担当。2020年来，在紧密对接行业转型升级，打造建筑高端人才培养高地开展了如下改革实践。

7.1.1 全面落实“立德树人”根本任务

聚焦关键要素，谱写“三全育人”新篇章。全面落实“立德树人”根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，建立健全党委统一领导、权责清晰、分工明确、齐抓共管、运转有序的育人工作机制，完善《学院“三全育人”建设实施方案》，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围；以精准实施“一生一策”为抓手，把育人工作融入人才培养全过程，更好地适应和满足学生个性成长诉求、时代发展要求、社会进步需求；以学生网格化管理为抓手，构建横到边纵到底的全方位育人工作网络，细化“德育学分银行”，优化课堂教学、丰富实践活动、用好网络阵地、完善考评机制，营造“一草一木皆育人”的环境氛围，形成“三全育人”格局。

7.1.2 打造了2个高水平专业群。

对接湖北建筑产业转型升级，建立需求导向的专业设置机制和动态调整机制，形成集群式专业结构。重点打造建筑工程技术、建筑装饰工程技术2个省级高水平专业群和大数据技术等5个校级特色专业群。整合群内教育教学资源，跨专业组织教学，促进专业群可持续发展。

以智能化建造、智慧化管理、精细化控制、一体化物流发展需求为起点，聚焦建筑工程施工过程中复合型技术技能人才培养，面向施工员、质量员、安全员、资料员、造价员、监理员、材料员、建模员等核心岗位群，组建以建筑工程技术专业为核心，工程造价、建设工程监理、现代物流管理等专业为支撑，智能建造技术专业为导向的建筑工程技术专

业群。为湖北省由建筑大省向建筑强省转变提供人才支撑、智力支撑。
见图 7-1。

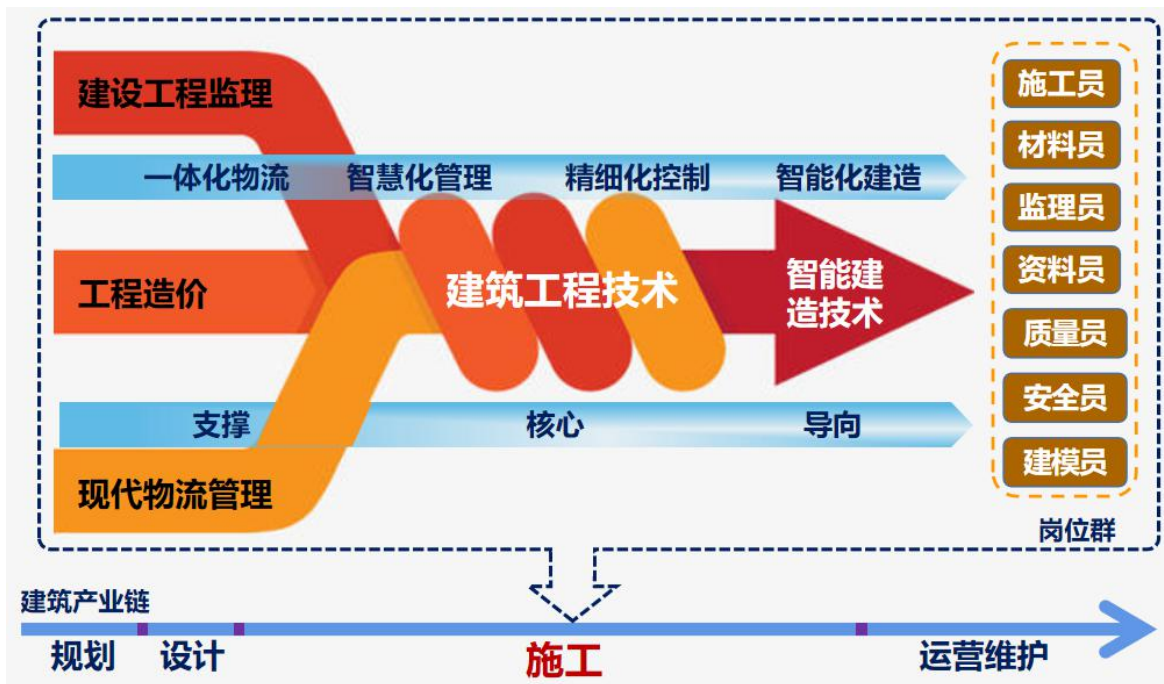


图 7-1 建筑工程技术专业群组群逻辑

基于建筑与环境一体化、设计与施工一体化，技术与艺术一体化、传承与创新一体化的思想，对接建筑装饰设计、施工和管理全寿期产业链的新型岗位群，组建以建筑装饰工程技术为核心，以古建筑工程技术和建筑设计为双支撑，以园林工程技术和物联网技术为协同的共生共融“1+2+2”模式建筑装饰专业群。（如图 7-2）。

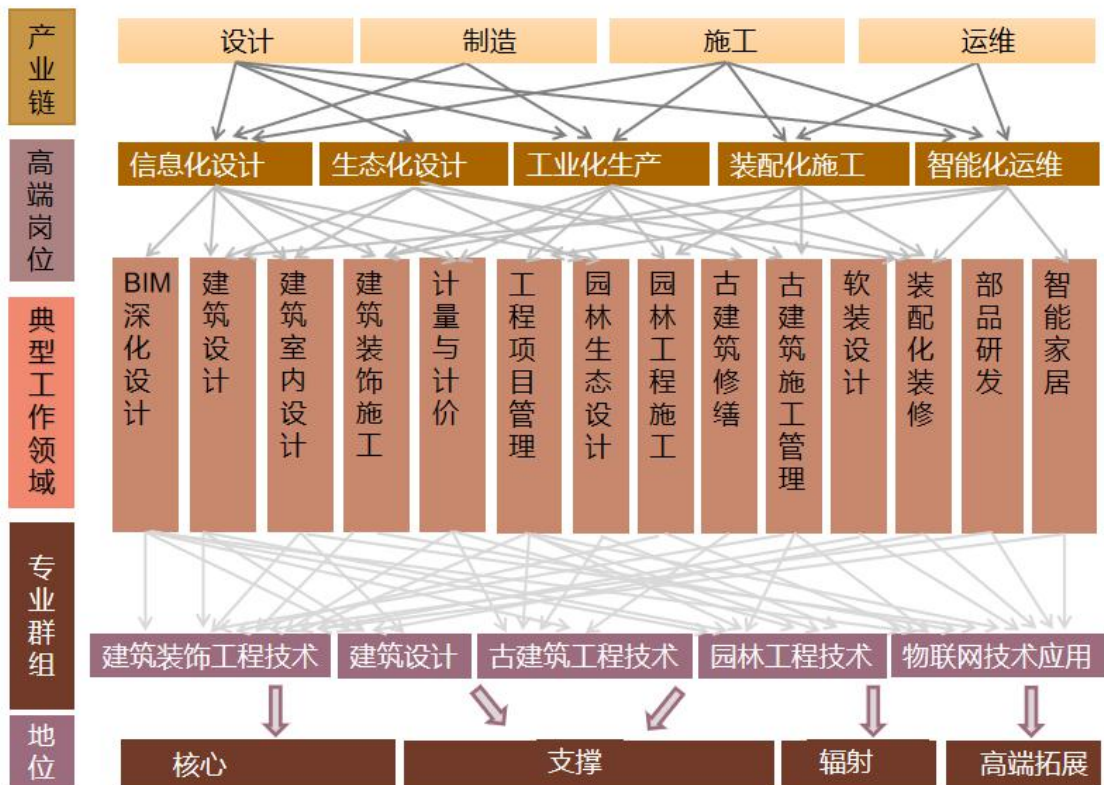


图 7-2 专业群组群逻辑

7.1.3 全面深化教育教学改革

2021 年以来，积极推进重点专业群建设。对接建筑业职业岗位群，革新教学内容，构建分层分类模块化课程体系，设置模块工艺项目化课程。强化教材教法改革，推进课堂革命；强化“岗课赛证”融通，推进“1+X”制度；强化诊断与改进，严格规范教育教学管理。精准对接职业能力，打造了模块课程体系。对接职业能力重构了模块课程体系。如建筑装饰工程技术将思政教育和“X”证书技能要求全面融入课程体系，坚持“三全育人”和“五育并举”的原则，开发以综合素质育训平台为依托的底层共享、中层分立、上层互选的核心能力模块包课程体系（如图 7-3）。

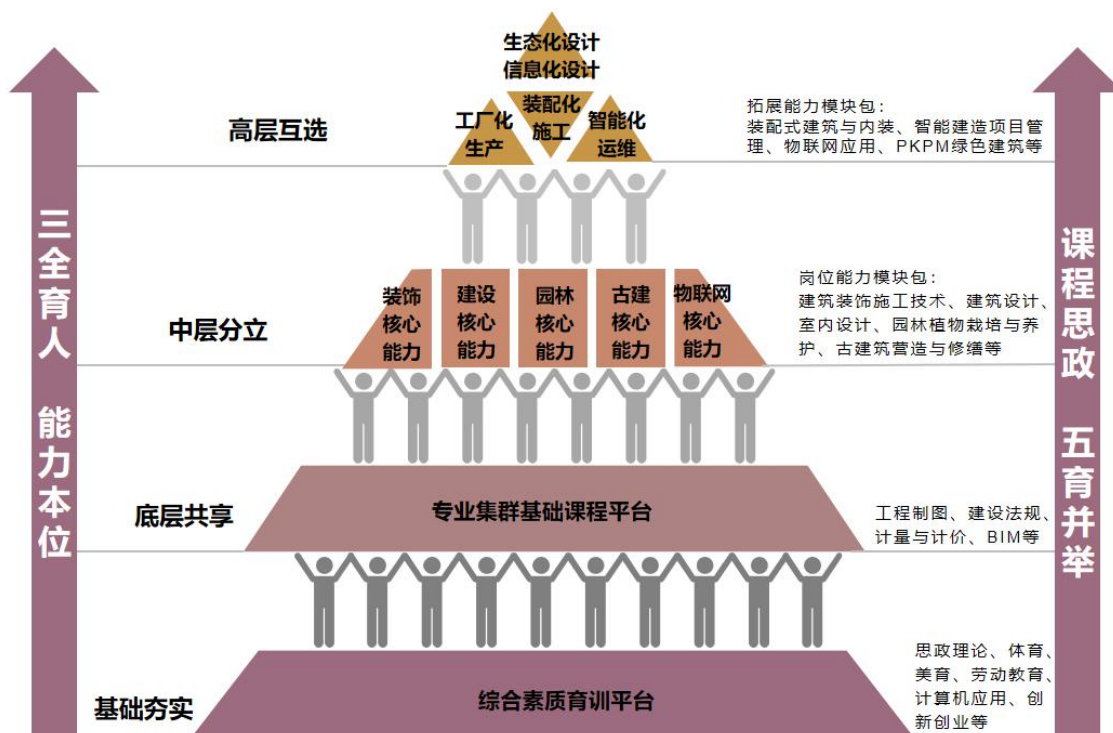


图 7-3 分层“能力模块包”课程体系

7.1.4 打造了智能建造产业学院

依托中建三局等大型建筑行业龙头企业，联合北京智能装配式建筑研究院等科研院所，吸纳更多职业院校与智能建造专业型企业共同参与，采取 1+1+1+N 模式组建智能建造产业学院，以湖北区域建筑产业发展急需为牵引，围绕建筑工业化全产业链，从智能设计、智能生产、智能施工、智能管理、智能运维、智能装备、CIM 等方面，瞄准建筑产业转型升级所急需的智能建造技术、装配式生产与施工，发挥中建三局龙头企业引领作用，助力学校不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的智能建造产业学院，培养智能建造行业急需高素质技术技能人才。

7.1.5 建设智能建造国家级专业教学创新团队

实施了入职岗前培训，帮助新进教师快速站稳讲台；常态化开展“影

子工程”提升教师教学能力；“双导师制”提升教师实践教学能力；“下企业跟项目”“教学能力工程”培养骨干教师；“重点质量工程”“跟岗访学工程”培养专业带头人和领军人物；实施全体专任教师“每年至少1个月、5年一周期”的企业挂职锻炼，提升专业实践和教育教学能力。以“四有”和“六要”标准，制定教师个人职业发展规划，完善教师发展档案；以项目引领、跨界融合为手段，激发教师吸收产业先进技术的动力，提高专业教师对接产业发展的能力，提升教师教学、社会服务、信息化应用水平。

以行业领军人物为引领，校企教师分工协同，创建模块国家教学团队。组建了智能建造专业群专业平台模块教师、核心岗位能力模块教师、拓展能力模块双师团队。定点强化教师信息化能力、装配化教学能力，BIM实操能力、思政教学能力、社会服务能力等专项能力。把智能建造专业教学创新团队建成为“名师引领、双元结构、分工协作”模块化教师教学创新团队。

7.1.6 开展多元服务，助力区域发展

为产业工人提供“理论+实操、线上+线下、场内+场外、岗前+岗后双向链接”的学习通道，培养产业急需人才合计10000人次。面向不同人群提供分层分类的高质量职业技能培训，完善分层分类社会培训体系和机制。如建设七大员的题库、课程标准、课程资源并开展相应的水平能力测试。依托湖北继续教育联盟积极建立产业工人培训基地，制定行业紧缺的产业工人培训、考核机制，为华中地区建设行业转型升级持续输送高素质技术技能人才。

7.2 聚焦“双师”建设，形成“破五唯、重实绩”教师评价新制度

7.2.1 科学建立教师评价体系，破除“五唯”评审导向

开展前期改革调研工作。学校高度重视教师职称改革与评价工作的推进，前期花费大量时间和精力开展走访调研。充分听取了各方诉求；动态调控相关职数，根据我校每年现有岗位及聘任情况及各院（部）各级各类专业技术职务结构分布、专业发展建设等情况调控管理，实行总量控制，结合我校实际办学情况、师资队伍现状，制定《湖北城市建设职业技术学院职称评审工作管理办法》。

规范了评审程序，经个人申报、资格审查、评审、召开评委会会议等环节后，在学校范围内公示，同时将评审结果报省人社厅职改办备案，学校进行发文公布。每个环节严格按照要求有序开展，从而保证评审工作的专业性及合理性；落实纪律监督，严格把关申报材料审核的真实性，保障职称评审结果公平、公正，学校评审纪律监督小组对职称申报、评审全过程实行监督和管理，并自觉接受上级人社（职改）部门、纪检监察部门的监督、管理，严格把好每一道红线。

7.2.2 强化师德首要条件，聚焦工作业绩

在职称评审条件上，我校进一步强化师德和教育教学工作业绩要求，突出质量导向，推行代表性成果评价，实行分类评审。将师德表现作为教师职称评审的首要条件，突出教书育人实绩，把认真履行教育教学职责作为重要条件，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。考虑到当前教师重科研轻教学的情况，改革方案中又将工作业绩部分细化为师生技能竞赛、双高建设及提质培优行动计划的重要指标、学校其他教学相关工作以及教科研情况，明确各项分值。鼓励教师投身学校质量工程项目建设、教研科研工作、各级各类教学能力比赛；鼓励教师走出校门，到企业生产一线参与生产实践和社会服务，从而提升专业技术应用能力和实践教学能力等等。在上位文件的基础上落地落实加入了很多与我们

日常教学工作密切相关的部分，让教师们明确发展的方向，加强重点工作的参与度。

7.2.3 激发“双师”团队活力，推动学校高质量发展

学校教师评价体系改革创新明确了教师发展方向，充分激发了教师活力，极大地调动了教师的工作积极性和创造性，在工作中主动发挥能动作用，包括积极参与学校建设、承担多重教学任务、开展课题项目研究、带领学生参加比赛、完成下企业锻炼等，均取得了一定的成果，不仅在职业院校教学能力大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛斩获名次，也在校企合作中收获颇丰。

今年七月，我校从全国多所中、高职学校中脱颖而出，成功入围第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位，为全面提升高素质技术技能人才培养水平、提高校企合作服务水平，赋能区域经济发展提供强有力的师资支撑。

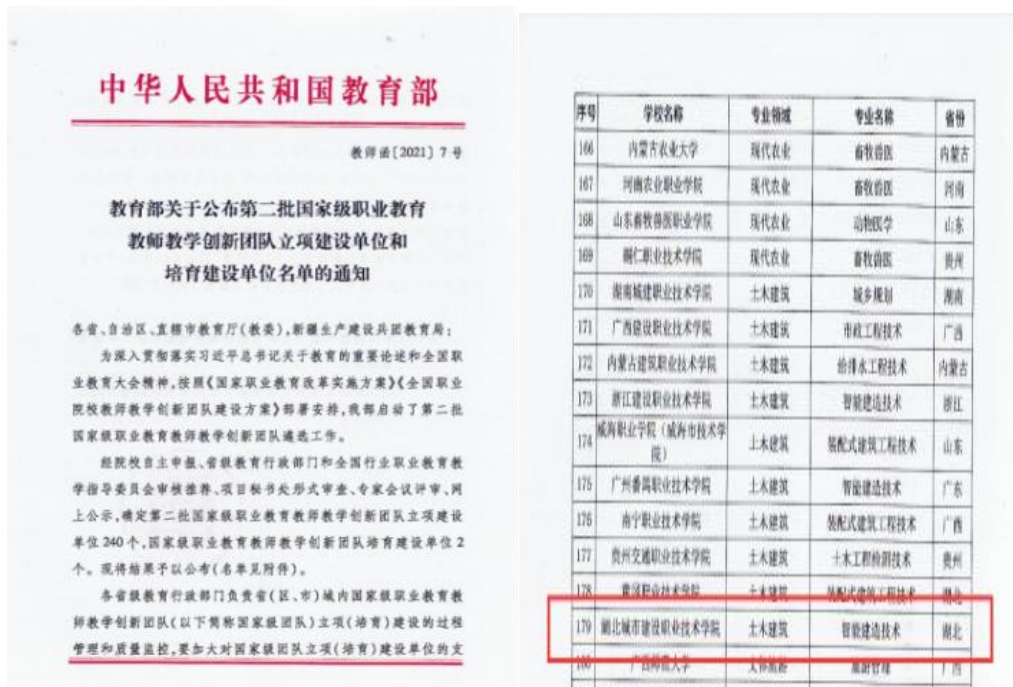


图 7-4 《教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题立项建设单位和培育建设单位的通知》

另外，推进破除“五唯”，聚焦“实绩”的职称评审制度实践，对创新教师评价体系改革、创新教师队伍培养、实现整体师资队伍专业素质的提升意义深远。同时也在贯彻落实学校高职本科发展理念、提升行业办学水平、推动学校高质量发展的道路上，向前迈进了一大步。

7.3 强化工匠精神培养，打造“鲁班中国”育训结合课程

作为建筑类院校，学校将鲁班精神与教育教学深度融合，全力打造集鲁班文化和工匠精神为一体的“鲁班中国”系列课程，创建独具校本特色的课程标准，贯穿人才培养的全过程，切实加强劳动教育组织实施。

7.3.1 强化鲁班文化牵引，让工匠精神融入人才培养全过程

学校依托建筑工程技术、建筑装饰工程技术、园林工程技术、建筑智能化工程技术等品牌专业和专业群建设，凝练基本技能，整合建筑特色，以学生职业发展为目标，量体裁衣，分领域分层次制定方案，满足学生个性化需求；强化鲁班文化育人氛围，将以师生为参与主体、以校园环境为地理空间、以“立德、尚能、笃学、创新”为核心的校园文化与“鲁班中国”课程体系相结合，进一步拓展育人途径，进而培养学生吃苦耐劳、求真务实、严于律己、诚实守信的工匠品质和劳动精神，学校育人质量整体提升。

7.3.2 强化工作生活互融，构建“1+3+N”建造模块化课程体系

学校紧密结合专业特色优势和学生生活实际，积极探索具有建院特色的劳动教育模式，紧紧依托湖北建设职业教育集团，整合行业、企业、学校等优势资源，汇聚调度各专业特色技艺，形成了1个“鲁班中国”育训体系，开发建设鲁班中国系列课程数字化资源和活页式教材；围绕学生基本技能、专业技能和综合技能等“3”阶递进阶过程，科学制定课程培养目标；因地制宜设置项目，形成了集建筑特色技能、艺术技能、生活技能等模块化课程体系，覆盖了建筑、园林、装饰、电气等N个专

业领域，以名师工作室为引领，形成了“1+3+N”的模块化课程体系，把握教育规律和学生成长规律，注重教育实效，实现知行合一，推进课程体系创新。



图 7-5 1+3+N 模块化课程体系

7.3.3 强化名师名匠示范，让课堂有趣有为有温度

“鲁班中国”以技能培养为宗旨，强调学生动手实践，课程内容涵盖建筑专业知识、职业背景知识等多个领域；教师团队专兼并蓄，有专任教师、技能工匠、兼职教师等组成，发挥教师在学生健康成长道路上的指导者和引路人作用，增强鲁班文化的建设合力。

学校聘请茅以升科学技术奖获得者王爱勋教授讲授《走进桥梁》《用BIM画装修图》等带领学生学习桥梁的发展历史、桥梁的建设技术，用科技提高劳动效率，培养学生勇于创新勇于挑战。我校湖北省先进教育工作者、五一劳动奖获得者、湖北省技术能手王忠明老师利用自己30多年的建筑业现场操作经验，秉持着匠人精神，讲授《自己砌一个小花池》，培养学生刻苦钻研，踏实肯干，树立以劳动为荣的劳动观，在实践和劳

动中提高自己的技能水平。湖北省师德先进个人张春霞教学团队讲授《爱花养花》《我爱我家-我的家我来设计》《用刨花制作一朵花》《自己做一把鲁班锤》等课程以居家常见的植物和鲜花为授课题材，让学生感受到种植的乐趣，热爱自然，热爱生活。智能建造技术专业国家创新团队负责人丁文华教授讲授《人人都会装灯泡》，引导学生掌握生活的基本技能，增强学生劳动观念，培养学生动手能力和自理能力。

8. 挑战与展望

8.1 挑战

8.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈

高职教育的迅速发展，使高职院校面对着巨大的压力和挑战。“双高计划”是落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，“双高计划”项目坚持扶优扶强原则，通过持续支持，打造一批高职学校的“样板房”。实施质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用。同时实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，整个设计更加看重地方对国家职业教育改革的响应程度，注重高职学校的改革意识和绝对水平，致使高职院校之间的竞争日趋激烈。普通高职院校如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是摆在面前的现实问题。

8.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨

经过多年发展，我国高职教育已经迈入高位爬坡、高阶提升、高维发展的以质图强新阶段，高职院校服务发展不断提质提速。面对人才竞争、专业特色竞争、生源竞争、科研竞争和服务能力竞争等新的考验。学校师资实力存在差距，与国家一流名校相比，学校队伍整体实力存在较大差距，国字号大师、团队与成果还缺乏，短时间较难取得重大突破。

在职业教育大发展的过程中，以改革创新为主基调的“双高计划”支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。承担“双高计划”建设的高职学校，需要搞清弄懂改革内涵，将改革任务落实到位，努力打造特色品牌，推动可持续发展；同时需要在打造人才培养高地，创新服务平台，建设高水平专业群，深化“三教”改革等方面不断下功夫，和彰显类型特色，注重整体质量提升和全面发展，提升社会影响力和吸引力。“双高计划”也是高职战线共同的目标方向，每所学校都需要根据职业教育现代化的时间表和任务书推进项目建设，同时在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

8.2 展望

提质赋能质量工程，打造省域双高院校。科学规划学校提质培优行动计划，系统进行顶层设计，准确定位学校办学方向。依法办学，优化学院治理结构，提升治理能力，精细管理。以建设国家教学创新团队为重点，深化学校内涵建设、大幅提升教育教学质量、实现学校办学层次有所突破；以建设示范职教集团职教集团抓手，着力优化集团内外部治理环境，集聚优质资源，深化校企融合，构建集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等功能于一体的校企命运共同体，强化协同育人。对接建设业转型升级，加强专业建设，推进企业文化进校园、企业标准入课程、企业专家入课堂、专业服务进行业、教师学生下企业、技术推广到车间，形成特色鲜明的专业体系，招生专业数稳定在 28 个左右，建成高水平专业群，增强品牌优势；以改革创新为动力，推进协同创新，持续提高技术研发能力，提升社会服务能力；以信息化校园为平台，形成学院治理体系和治理能力建设与信息化、精细化管理融为一体，运行高效；不断拓展国际交流与合作，引进、输出资源，实现人才、技

术、文化互动；统筹推进人才培养、科学研究、技术积累与传承、社会服务、文化传承与创新等协调发展。实现建成办学特色鲜明、社会声誉度高、具有国际视野的创新型高水平职业院校办学目标。着手综合改革和集中攻坚，找准突破口和增长点，科学制定建设方案，健全责任机制，实现重点突破和整体提升，确保双高院校建设工作的顺利推进和建设目标的如期实现。

实施扩容进阶工程，夯实跨越发展基础。按照教育部《本科层次职业学校设置标准》等文件要求，学校需要不断在内涵建设上下功夫，加快提升办学水平，同时积极争取政府部门和行业主管部门的支持，谋划和建设新校区，做好产业工人培训基地规划建设。要按照新校区框架协议的要求，进一步与地方政府做好紧密沟通，抓紧落实推进，力争早日形成双校区办学格局。要不断丰富学校各类办学资源，学校基本符合本科层次职业院校办学条件。推动校园现代化建设，加强校区改造建设，推进校园信息化、智能化改造，加强对校园建筑、设备、绿化等设施的运营管理，提高运行效能。做好办学资源整合，优化楼宇功能布局。坚持以问题为导向，健全后勤、资产、设备等管理制度，坚持以细化、务实、精致为基本原则，系统梳理管理项目和工作程序，建立健全管理标准，提升校区运营保障水平，助力学校高质量发展。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	就业率	%	95	95	
		2	毕业生本省就业比例	%	77.98	65	
		3	月收入	元	3891	4338	
		4	理工农医类专业相关度	%	69	62	
		5	母校满意度	%	95	96	
		6	自主创业比例	%	1.9	3.7	
		7	雇主满意度	%	98	99	
		8	毕业三年晋升比例	%	50	60	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4899	0	因 2021 级学生未入校，故没有相关数据	
		教书育人满意度一						
		2	(1)课堂育人	调研人次	人次	2181	0	因 2021 级学生未入校，故没有相关数据
				满意度	%	98.78	0	
			(2)课外育人	调研人次	人次	2158	0	
				满意度	%	97.74	0	
		课程教学满意度一						
		3	(1)思想政治课教学	调研课次	课次	1402	0	因 2021 级学生未入校，故没有相关数据
				满意度	%	99.7	0	
			(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1402	0	
				满意度	%	98.4	0	
			(3)专业课堂教学	调研课次	课次	4465	0	
				满意度	%	98.2	0	
		管理和服务工作满意度一						
		4	(1)学生工作	调研人次	人次	2125	0	因 2021 级学生未入校，故没有相关数据
				满意度	%	96.24	0	
			(2)教学管理	调研人次	人次	2170	0	
				满意度	%	98.28	0	
			(3)后勤服务	调研人次	人次	2059	0	
				满意度	%	93.25	0	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3	0	
		学生社团参与度一						
		6	(1) 学生社团数		个	34	0	因 2021 级学生未入校，故没有相关数据
(2) 参与各社团的学生人数			人	1400	0			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.36	16.51
2	双师素质专任教师比例	%	67.87	66.37
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.73	24.56
4	教学计划内课程总数	学时	215887	227250
	其中：线上开设课程数	学时	151121	75750
	线上课程课均学生数	学时	127	127
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000M bps	10000M bps
6	校园网出口带宽	Mbps	2600M bps	2600M bps
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	0.47
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7579.83	7760.98

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	30	20	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	60	86	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	32	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	---
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	7	1. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之网站设计与开发大赛国内赛，6 名学生获二等奖； 2. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之物联网技术在智慧城市中的应用赛项，3 名学生获二等奖，2 名学生获优秀奖； 3. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项，3 名学生获优秀奖；		

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
		7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	1	7	4. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子技术大赛国内赛，4 名学生获优秀奖； 5. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛“网站设计与开发赛项”，1 名学生获三等奖； 6. 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之厦门未来技术技能国际挑战赛“物联网赛项”，2 名学生获一等奖； 7. 2020 促进金砖工业创新合作大赛年度总决赛“未来技能”赛道，2 名学生获二等奖。
		8	国际合作科研平台 数	个	0	0	——

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
1298 3	湖北城市建设职业技术学院	全日制在校生人数	人	11790	12697		
		毕业生人数	人	3701	3759		
		其中：就业人数	人	3516	3564		
		毕业生就业去向：	—		—		
		A类：留在当地就业人数	人	2886	2331		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	102	129		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2734	2797		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	168	59		
		其中：到500强企业就业人数	人	168	189		
		2	横向技术服务到款额	万元	1261.5	1244.3	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1351.6	1156.2	
		3	纵向科研经费到款额	万元	22	26	
		4	技术交易到款额	万元	42	163.5	
		5	专利申请/授权数量	项/项		7	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元		0	
		8	非学历培训项目数	项	9	7	
		9	非学历培训时间	学时	274404	319584	
		10	非学历培训到账经费	万元	312.8	637.05	
		11	公益性培训服务	学时	0	210	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ）				地市级其他（ <input type="checkbox"/> ）			

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10050	10965.18
			其中：年生均财政专项经费	元	2743	4074.4
		2	教职员工额定编制数	人	316	316
			在岗教职员工总数	人	500	486
			其中：专任教师总数	人	333	342
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	85.3	195.8
		4	生均企业实习经费补贴	元	89	100
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38440	33382
			年支付企业兼职教师课酬	元	167740 0	2463406
			其中：财政专项补贴	元	0	0