

2020 年适应社会需求能力评估 自评报告

湖北城市建设职业技术学院

二〇二〇年十月

目 录

一、学校概况.....	1
二、适应社会需求能力自评.....	2
(一) 办学基础能力.....	2
(二) “双师”队伍建设.....	6
(三) 专业人才培养.....	6
(四) 学生发展.....	18
(五) 社会服务.....	25
三、存在的问题.....	30
四、改进的方向.....	31

2020 年适应社会能力需求自评报告

根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》和《湖北省人民政府教育督导室、湖北省教育厅关于做好2020年职业院校评估工作的通知》等文件精神，为全面掌握学校办学情况，充分体现学校办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，更好地服务地方经济发展，湖北城市建设职业技术学院重点围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等五方面，对学校适应社会需求能力开展了自我评估，现将评估情况报告如下：

一、学校概况

湖北城市建设职业技术学院创办于1978年，是湖北省唯一一所建筑类全日制公办普通高等学校，隶属湖北省住房和城乡建设厅，是湖北省示范性高职院校、湖北建筑工程职教品牌院校、湖北省优质专科高等职业院校、湖北建设职业教育集团理事长单位、中南建设职教联盟牵头单位。

学校占地面积45.5425万平方米，总建筑面积30.54万平方米，面向20个省市招生，在校生11773人；设有建筑设计学院、建筑工程学院等6个二级学院，开设有建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价等42个高职专业，形成了以建设类专业为主体，信息类、物流类等多专业交叉渗透，稳步协调发展的专业格局。其中国家级骨干专业6个，央财支持专业2个，国家级生产性实训基地3个，国家级双师培养基地1个，国家级虚拟仿真实训中心1个，国家级协同创新中心2个，国家级建筑技术实训基地1个；获省级称号（含重点专

业、示范专业、骨干专业、品牌专业、特色专业)专业 23 个,湖北建筑工程职教品牌专业群 5 个,有国家精品课程 2 门,国家精品资源共享课程 2 门,省部级精品课程 9 门,省级实训基地(含虚拟仿真实训中心、生产型实训基地)7 个;现有教职工 504 人,其中专任教师 333 人,省级专业团队 2 个,省级师德先进个人 1 人。全国五一劳动奖章获得者 1 人,省级劳模 3 人,省政府专项津贴专家 2 人,省级名师 1 人,省级技能名师工作室主持人 1 名,国家技术能手 1 名,湖北省技术状元 2 人。

学校始终坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,按照“规范管理建机制,改革创新办特色,提升内涵铸品牌”的工作方针,以培养技术技能人才为己任。先后组建了“一校多企”模式的校企合作董事会、“多校多企”湖北建设职业教育集团、“多校多企多集团”中南建设职教集团化办学联盟,实现校企融合平台的逐渐升级。积极开展现代学徒制试点,形成了校企系统化合作态势,成为国家第三批现代学徒制试点院校、首批“1+X”证书试点学校。2019 年,学校深入贯彻落实全国教育大会精神、“职教 20 条”精神,大力推行教师、教材、教法改革,注重“双师型”教师教学能力的培养培训,深入探索“1+X”证书人才培养模式,全面推进教学信息化建设。

学校就业率连续三年在 95%以上,位居全省前列。学校先后获得全国青年文明号、全国建设系统先进单位、全国巾帼文明岗、湖北省文明单位、湖北省平安校园、档案管理省特级、湖北省就业工作先进单位等各种荣誉称号。学校成立 40 多年来,为社会培养了 5 万余名技术技能型人才,为湖北经济建设作出了应有的贡献。

二、适应社会需求能力自评

(一) 办学基础能力

1. 办学经费投入

学校多渠道筹集办学基金，不断加强资金管理，持续提升资金使用绩效，保证了学校持续稳定健康发展。学校办学经费的主要来源有财政补助收入、事业收入及其他收入等。2019年，学校办学经费总收入1.6亿元，其中，国家财政性教育经费9841.81万元，事业收入7221.23万元，其他收入701.82万元。与2018年相比，财政性教育经费基本持平，事业收入和其他收入有所提升。

2. 教学及辅助用房

学校坚持优先保障教学需要，不断改善办学条件，积极推动建设完善的教學支持服务体系和良好的校园环境。截至2019年，校园建筑面积439960.5平方米，教学及辅助、行政办公用房共计197722.15平方米，占校舍总面积的83.46%。其中：教室20667平方米，实验实训场所80380平方米，体育馆7396平方米，图书馆25791平方米，学生公寓及食堂等生活用房123185平方米。生均教学及辅助、行政办公用房面积12.3平方米。

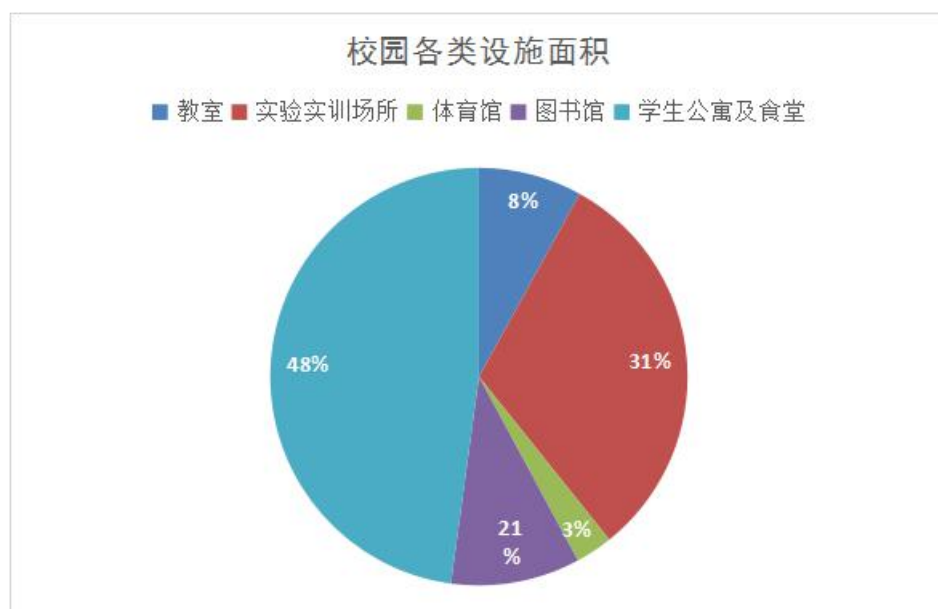


图 1. 校园各类设施面积

3. 教学仪器设备

学校不断加强教学仪器设备的建设与管理，逐步完善了“统一领

导，归口管理，分级负责，责任到人”的管理机制，建立使全了各类管理制度。2017年，学校固定资产总值47609.96万元，教学科研仪器设备总值6687.71万元，企业提供的校内实践教学设备值为35万；2018年，学校固定资产总值49927.75万元，教学科研仪器设备总值7377.41万元，企业提供的校内实践教学设备值为103.5万；2019年，学校固定资产总值51010.6万元，教学科研仪器设备总值8122.02万元，企业提供的校内实践教学设备值为145.8万元。2019年教学用计算机2366台，百名学生配教学用计算机20台。



图 2. 固定资产总值



图 3. 教学科研仪器设备总值



图 4. 企业提供校内实践教学设备值

4. 信息化教学条件

学校建有校园全覆盖的有线网络和无线网络，截至 2019 年，网络信息点 2345 个，校园无线全覆盖，接入互联网出口带宽实际达到 900Mbps。按照应用驱动、建以致用、共建共享的原则，建立了在线学习平台，上网课程 261 门，数字资源 5500GB，注册学习的在校学生超过万人。持续推进管理信息化平台和系统的优化升级及应用，打通 AIC、人事管理、学生管理、教务管理、招生迎新等应用系统的信息壁垒和数据孤岛，实现了公共数据共享，初步实现了移动端办公、各类查询、消息推送、资源推送等服务。

5. 实践教学条件

学校现有的实践教学条件能较好地满足学生校内外实践教学需要。学校不断完善校企合作机制，全面推进校企深度融合，积极探索现代学徒制培养模式，与中建三局、武建集团等 80 家企业深入开展校企合作。2019 年，建有校内实践基地 99 个，其中国家级实训基地 5 个、省级实训基地 7 个，建有 286 个校外实习实训基地；实践教学设备总值 8122 万元，年新增设备值 745 万元；校内实践教学工位 6113 个，生均校内实践教学工位 0.52 个，与往年相比有所增加。

（二）“双师”队伍建设

1. 学校教师队伍建设

学校科学制定《师资队伍发展规划》，全方位多途径加强师资队伍建设，对年轻和新进教师实施“导师制”，对专业教师实施下企业拜师，进行如影随形学习的影子工程。学校现有专任教师 333 人，其中，副高以上职称教师 88 人，具有博士学位 3 人，具有硕士学位 142 人，硕博学位教师占比 44%。专任教师平均年龄 39 岁，老中青三个年龄段的比例基本呈现正态分布。2019 年，学校生师比 16.09，与往年基本持平，师资队伍总体规模处于相对稳定状态，微观结构基本合理。

2. “双师型”教师培训

学校拥有建筑师、建造师、结构师、造价师、监理师等职业资格证书的双师型教师所占比例达 65%，同时，继续强化落实各类“双师型”教师培训项目，通过入职培训、学历提升、企业实践锻炼、课程改革培训、国内学习交流、境外学习等多个项目，全力打造师德高尚、业务能力精湛的高素质“双师型”教师队伍。形成了一支学历、年龄、职称结构合理的双师素质教师队伍。

3. 兼职教师队伍建设

通过深入开展校企合作，学校积极邀请行业企业专家，建立了高水平的校外兼职兼课教师资源库，常年行业企业兼职教师数量达到了 329 人。既保证了学校日常教学的开展，同时将行业企业的新技术、新趋势、转型升级新要求引入了学校教学，有效提高了学校的人才培养水平。

（三）专业人才培养

1. 紧跟产业转型升级, 优化专业结构

（1）进一步优化专业结构。学院积极响应“一带一路”倡议，

主动对接建筑和物流产业结构调整与转型升级，将人才培养链与产业链相结合，优化专业结构，契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业，建立产业结构调整与专业结构调整的联动机制，建立了定期从行业企业获取产业发展信息的制度。研究制定了专业发展评价体系，完善专业设置与管理办法等相关制度。根据专业评价结果，2018年撤销公共事务管理专业，停招安全与技术管理等8个专业，调整了数字媒体技术等7个专业的培养方向，招生专业33个。

2019年借助“互联网+”进一步改造升级改造传统专业，服务传统产业转型升级。建筑工程技术专业继续深化装配化技术专业方向，数字媒体艺术设计专业将游戏设计方向与上海知名企业合办订单班，工程测量专业开设无人机摄影测量方向，软件技术开发开设大数据应用方向。面对工程审计发展需要新增建筑经济管理专业。进一步完善专业建设质量标准体系及专业群建设标准，制定学校专业诊改方案，开展专业诊改工作，客观评价专业建设水平与质量。形成了品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局。根据市场发展需要，动态调整各专业的招生办学规模，根据信息化发展需要增加了计算机应用、人工智能等专业招生规模，以适应建筑行业转型升级的发展需要。

(2) 开展现代学徒制试点。学校依托湖北建设职业教育集团深化了工学交替人才培养模式；在建筑装饰工程技术、工程监理、物流管理、工程造价等6个专业开展了现代学徒制人才培养模式的实践，在省级现代学徒制试点的基础上，获批教育部第三批现代学徒制试点单位，重点开展建筑装饰工程技术、工程监理、物流管理三个各具特色的现代学徒制人才培养模式试点。2019年，建设工程监理、建筑装饰工程技术、物流管理三个专业按照教育部国家现代学徒制试点要求完成中期检查。在现代学徒制试点基础上，学校先后与广东天衡监

理有限公司、中建三局、山河集团共建“天衡学院”“中建三局学院”“山河学院”“绿色建筑学院”等特色学院，提升育人质量。

物流管理专业教学团队参考英国学徒制标准，联合第三方咨询机构指导，结合学徒制合作企业武汉苏宁物流有限公司的工作实际，校企共同开发了《学徒单元标准》、《核心技能练习册》、《单元综合练习册》，为现代学徒制人才培养打下基础。

(3) 全面推进 1+X 证书试点工作。2019 年成功申报建筑信息模型、物流管理、电子商务数据分析与运用等三个“1+X”制度试点项目，参与试点专业 8 个，参与学生规模近 1000 人。各试点专业将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，在试点专业开展“X”证书学分认定与课程转换，与合作企业开发数字化资源培训包。培养符合“1+X”证书制度试点的双师型教师队伍，将校内人才培养与对外培训相结合，探索多元人才培养路径。学校获批“1+X”BIM 证书、物流管理证书全国第一批考核站点。2019 年有 88 人拿到了 BIM 证书初级证书，20 人拿到了 BIM 中级证书；90 人拿到了物流管理证书，顺利完成了 2019 年“1+X”证书试点工作任务。

(4) 大力推进中高职衔接培养。2018 年，学院扩大对口合作的方式和招生专业，建筑工程技术、计算机应用技术等 6 个专业进行了中高职衔接人才培养，对中等和高等职业教育阶段的培养目标、课程体系、教学过程等方面进行了全方位衔接，开发了工程造价、建筑工程技术等专业“3+2”人才培养方案和课程标准。2019 年 3+2 中高职衔接专业覆盖面进一步扩大，达到 7 个。继续与湖北工程学院探索建筑学专业的高本系统化培养，在巩固中高职衔接建设成果的同时形成了多种方式的衔接机制和衔接路径。

2. 聚焦课堂教学建设，推进“三教”改革

(1) 加强课堂教学质量建设。学校将课堂教学质量建设工作列

为 2018 年度 7 大重点专项工作之一，以提高课堂教学质量为突破口，提升人才培养质量。组织教师进行《教师教学工作基本规范》等制度文件学习，强调任课教师是课堂安全管理的第一责任人。推进现代信息技术与课堂教学深度融合，强化信息化教学设计，开展混合式教学模式讲座，专任教师人人过教学设计关，鼓励教师采用线上线下混合式教学，开展优质课堂评选、优秀教案评选、多媒体课件比赛、学生优秀作业（成果）展等活动。严抓课堂纪律，完善校、院两级听课制度。采用常规、随机和重点听课，结合督导查课和教学评价情况，开展诊断性听课。开展“提前十分钟进教室”和“教学场所禁烟专项治理活动”主题教育活动。加强学生到课情况考勤的统计，每周一通报，提高了学生到课率。

(2) 全面推进信息化教学改革。校企共建双元课程，引入国际资源，高标准建设颗粒化课程资源，开发省级和校级专业教学资源库，国家、省、校三级开放课程，实施“金课”建设计划，建设校级教学云平台，实现资源共建共享。2017-2019 学年重点建设校级 50 门、院级 150 门在线开放课程。组织《建筑工程计量与计价》《综合实训-BIM 计量与计价》《建筑工程识图》等 230 余门课程在学校教学云平台中开展混合式教学模式改革、课程在线考试，推进《建筑工程计量与计价》《工程项目承揽与合同管理》《仓储管理实务》《建筑工程法规》等四门课程在全国 MOOC 学院上线；整合创新创业优质资源，立项建设《创新创业基础》线上“金课”。开展信息化教学培训、信息化公开课、信息化双月检查等，推动“教学为中心”的教学模式向以“学生为中心”的学习模式转变，全面推进智慧学习，逐步实现信息化教学的常态化。加大信息化、立体化教材建设力度，实现优质资源共享。

(3) 动态调整课程教学内容。各专业紧跟产业最新发展，动态

更新课程教学标准，在课程教学内容中实现“四融入”：将行业发展所需的新技术、新工艺、新标准、新材料融入，将课程思政教学要求融入，将创新创业教育融入，将信息化教学资源与教学手段融入。建筑类相关专业将行业企业一线的技术标准、施工规范、职业情景、新技术、新材料、企业文化等要素融入到专业教学内容之中，开设BIM技术、PPP项目管理、装配式建筑、综合管廊、美丽乡村建设、城市双修等专门课程。基于职业岗位群相近、行业背景和服务领域相同的原则，电子商务、物流管理、物联网应用等专业课程融入“互联网+”“大数据”“人工智能”等产业转型升级需求。学院同步建立专业教学资源动态更新与推广应用机制，根据行业发展新动态，保持资源同步优化，确保年更新率10%以上。

教学内容的持续更新，实现了核心课程与实际应用领域的接轨，满足了课程教学与实际工作或学习的需求。本校课程与实际工作或学习领域匹配情况良好，同时课程教学对毕业生在实际应用领域需求的满足程度也在提升。

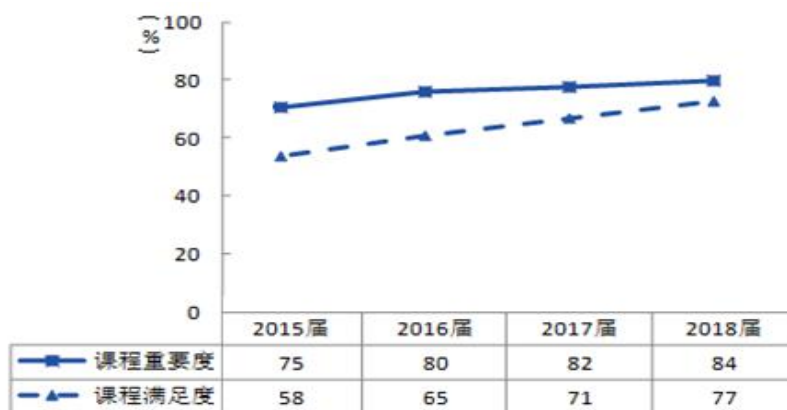


图5 核心课程重要度/满足度变化趋势

(数据来源：麦可思湖北城市建设职业技术学院2018届毕业生培养质量评价报告)



图6 教学满意度变化趋势

（数据来源：麦可思湖北城市建设职业技术学院2018届毕业生培养质量评价报告）

（4）探索课程思政新路径。学院始终将思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，建立思政课在线课程，推进优质教学资源共享，开展思政课社会实践教学改革，开展社会服务、寒暑假社会实践、红色基地参观、校园主题活动等，充分发挥社会实践的育人功能。思政教研室开展集体备课，充分利用信息化教学手段调动学生学习积极性，将生态文明建设、美丽中国建设等专题穿插在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等课程学环节。

2018年学校组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动。将“课程思政”理念充分融入到学校人才培养方案、课程标准修订工作中，开展“课程思政”教学设计，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，充分梳理各门课程的德育元素，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化等融入专业课讲授之中，使得专业课程与思政课程形成同心同向的育人格局。《字体设计》课程从民族元素融入课程目标、传统文化渗透

课程内容、社会主义核心价值观贯穿教学实施和中国梦内涵“精准扶贫”检验课程效果等方面，将课程与思政教育有机结合。《工程制图》课程每次课用2分钟回顾“历史上的今天”，引导学生回顾历史事件、培养家国情怀、提升自身素养，激励学生践行诚信文化、端正学习态度、练就扎实本领。

(5) 完善双创教育课程体系。学校将专业教育与创新创业教育有机融合，探索分层教育，改革专业人才培养模式，初步形成普惠、小众、精英三层次，建筑类专业以专业技能竞赛为核心，信息技术、物流类和艺术设计类专业以创业能力培养为重点开展创新创业教育，开设创新创业试点班。形成了“1+N+N”的双创教育课程体系，即开设1门公共必修课，在专业课程中融入创新创业教育内容，公共选修课中开设多门课程供学生自主选择。立项开发了《互联网思维》等创新创业专门课程，建设了在线课程网站，学校将其列为面向全校学生开设的公选课。《互联网思维》自开课以来，组建了39个学生创业团体，学生创业小组近40组，成立了造艺公社、手绘社团、电商创业团体等多个学生双创社团，三年来，在首届全国“图书馆杯”主题海报创意设计大赛等赛事上获得全国一等奖等8个奖项。

(6) 开展学业精准帮扶行动。为进一步加强学风建设和学生学业管理，推动学生良好学风的形成，保证每个学生不掉队，实现人人成才培养目标，2018年学校对班级专业导师从试点进行全面推广，组建了一支以专业带头人、骨干教师为核心的学业导师队伍。每学期补考结束后，根据学籍管理规定，各教学单位清理学分不达标接近红线学生信息，并以班级为单位制定相应的帮扶计划，通过思想引导、心理疏导、学业辅导、生活关心等措施，为学业困难学生建档立卡“一对一”帮扶，实现学校、学业导师和辅导员对学业困难学生的精准帮扶，提高了帮扶工作的针对性和实效性。2018-2019年，共计近1100

余名受预警的学生受过帮扶，其中 80% 的学生“归队”。

3. 打造新型实训基地，提升实训教学水平

(1) **加大实训基地建设投入。**学院以优质校建设、骨干专业建设、三年行动计划项目等重点实践条件建设项目为引领，2018 年完成装配式建筑全产业链实训基地、职教文化园、国家建筑技术实训基地环境、装饰实训基地升级改造等 17 个建设项目，总投入 1265.96 万元。2019 年共完成装配式建筑实训基地（二期）、世界技能大赛基地等 7 个项目的建设，2019 年实训耗材投入 35 万元，新增教学科研仪器设备值 743.73 万元，实现全校现有设备值总值为 8122.02 万元。

(2) **打造建筑类新型多功能实训基地。**依托湖北建设职教集团，与企业合作建设了 BIM 技术中心、数字测绘中心、园艺技术服务中心等 5 个校内生产性实训基地，建设了沉浸式体验中心、空中课堂、智能建筑和现代物业管理虚拟仿真实训基地等一批适应行业企业转型升级需要、具有信息化和智能化的实训基地，按国际标准建设了世界技能大赛集训基地，推进实训基地建设、实践教学与国际接轨，被湖北省人社厅授予第四十五届世界技能大赛湖北省建筑类赛项（砌筑、抹灰与隔墙系统、精细木工、瓷砖贴面）集训基地。

(3) **建成了湖北省装配式建筑全产业链实训基地。**装配式建筑实训基地将装配式建筑课程体系和技能培训以及工法展示功能相融合，以整体解决方案的形式衔接起教学、人才培养、技能实训和产业培训等诸多关键环节。通过 BIM 技术，VR/AR，生产、识图、施工系统，仿真工位模拟系统等软件和虚拟仿真技术，设置实训设备操作、工法楼工法和构件展示等模块，学生全方位了解装配式建筑节点、支撑、局部构造等工艺，对装配式建筑全产业链进行全方位学习，对湖北地区装配化人才培养起到支撑作用。

充分发挥实训基地辐射作用，2019年实训基地共接待各类企事业单位、兄弟学校、校友参观检查21次，累计达2200多人次；共承接省内10多所本专科院校进行校外实训，已完成1600多人次的实训，社会服务到账额8万余元。

(4) 实训教学基地与双创基地相融合。成立了BIM创新创业教育实践基地、测绘创新创业教育实践基地、园艺创新创业教育实践基地、软件技术创新创业教育实践基地等7个创新创业实践基地。各实践基地教师团队通过精心设计建设内容，以创新教育为主，兼顾创业教育，将实践教学与创新创业相结合，组织学生参加创新创业实践，开展各类创新创业项目和专业技能比赛，取得较好效果。

(5) 完善了实训基地管理制度。建立了实训基地日常设备维修保养工作制度，完善了维修保养工作流程。持续开展实习实训场所6S管理工作，促进了实训场所管理的规范性。加强校内实践教学项目开出检查，提升实训基地利用率，实训开出率保证在95%以上；开展了全校实验实训室的实训项目统计核查及整理工作，形成了资料库；为后续实训项目开出和实验实训室建设提供了依据。

(6) 强化顶岗实习全过程管理。学校通过“蘑菇丁”顶岗实习手机端管理平台，及时掌握学生实习基本信息，为学生、校内外指导老师、企业、学校提供了个性化服务，实现了在线教学和指导，借助信息化平台强大的数据统计功能，较大地增强了顶岗实习管理的实效，实现学校、企业及学生三者之间的有效沟通。

4. 开展诊断改进试点，完善质量体系

(1) 建立健全教学诊断和改进工作机制。首先健全组织机构。学院成立了以学院党委书记、院长任组长的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组、学校质量保证委员会；完善了以学校、职能部门、教学单位、教研室为主体的四级质量保证工作组，健全了组织机构，

明确了职能分工。其次，加强学习，统一思想，形成共识。第三，强化内保体系建设工作指导与考核。学院制定了《内部质量保证体系建设指导意见》、《内保体系建设工作奖励及问责细则》、《内保体系建设考核办法》，编制了《学院内部质量保证体系建设进程表》，实行周工作例会制，通报当周建设情况，部署下周建设工作，研讨建设工作中的重点难点，并印发《工作简报》、纪要向全院通报等措施，扎实推进各项建设工作。

(2) 基于状态数据分析，实施专业性诊改。以人才培养工作状态数据为基础，邀请行业、用人单位、学生代表参加，比对标准，认真分析数据变化，进行有针对性的诊断，并提出改进意见，同时结合市场需求、就业情况、毕业生跟踪调查等，对专业实行动态化管理与运用。在学校内保体系建设领导小组的领导下，学校内保办以专业、课程、师资、学生为诊改主体和重点，组织相关部门和人员分小组、分类分阶段开展诊改。

(3) 建立科学运行机制，内保体系初步形成。通过制定诊改工作方案、手册，详细规划、缜密部署，选择程序性强的典型工作，系统归纳形成工作要素或模式，进行辐射推广。精细管理，全面推进办学诊改；动态调整，深入开展了专业诊改；完善了以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，形成了“8”字螺旋诊改机制。集聚优势，重点实施课程诊改；以“鲁班精神”、“诚信文化”为核心的学校质量文化不断彰显，师生员工质量意识显著增强。持续助力学生成长。基本形成了学院内部质量保证体系，2018年11月顺利通过了湖北省级教学诊断与改进复核验收工作。

5. 推进校企深度融合，开展国际交流

(1) 聚焦建设转型升级，产教融合有了新突破。一是依托职教集团，集聚优势，校企合作平台进一步拓展。职教集团规模进一步扩

大，成员单位已经从建立时的 43 家发展到 87 家。集团围绕“机制改革、模式创新、产教融合、集成资源”，全面提升创新力、凝聚力，建立了一批校企合作工作站，名师工作室，“企业信息库”“专家库”等平台。开展中南地区建设职教联盟工作，召开产教融合论坛暨湖北（中南）建设职业教育集团（联盟）年会。成立了湖北城建职院、武汉市绿建协会、江苏省住建厅产学研联盟，为加强区域协作和促进共同发展提供了更为宽广的舞台。二是加强校企合作，特色育人，产教融合得到落地生根。中建三局学院、山河学院、绿建学院正式挂牌成立，天衡学院运行进入正轨。“双向服务，三方受益，产教融合，共建共赢”的经营新机制初步形成，“招生招工一体化，共育校企双主体，课岗交替分段式，人才培养五对接”的现代学徒制人才培养新模式，以及学分积累与转换制度更加深化。三是全面推进专业和课程建设，教学改革持续深化。教育部现代学徒制试点工作顺利通过中期检查，订单班实现专业全覆盖。集团内学校 3+2 中高职衔接专业覆盖面进一步扩大，工学结合人才培养体系形成特色。

（2）拓展交流平台，服务“一带一路”

学校与台湾环众软件有限公司合作，深化英国现代学徒制项目开展物流管理专业现代学徒制试点，建立了融入国际标准的课程体系、课程标准、考核模式；与香港互联立方有限公司进一步合作共建“ISBIM 智慧工程中心”；聘请台湾环众软件有限公司董事长蓝仁昌等境外专家为学校客座教授，对学校的教育教学改革进行全面指导；在 2019 级土建类专业人才培养方案中，全面引入第 46 届世界技能大赛建筑类项目技术标准、规范，培养通晓国际专业标准的技术技能人才。

学校与企业合作，组织学生到海外工地顶岗学习，信息工程与设备学院与国内知名骨干企业盛隆电气集团合作，选派 16 名学生赴新

加坡、马来西亚等国外进行在岗学习。建筑管理学院培训并派出 4 名学生赴巴基斯坦与校企合作单位开展海外实训。

学校与武汉理工大学、湖北工业大学联合开展建筑类留学生培养工作，依托学校国家建筑实训基地、第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北集训基地，对来自科特迪瓦、津巴布韦、越南、赞比亚等“一带一路”沿线的留学生，开展建筑规范、标准、技术技能培训，并通过实操、特色校园文化活动培育鲁班精神，输出中国传统的优秀文化。

6. 聚集优质高校创建，绩效初步显现

(1) 聚集优质高校创建。学校成立“优质校建设领导小组”全面统筹优质院校的创建工作，综合考虑承接的创新发展行动计划任务和项目，科学制定优质校的建设方案和任务书，明确时间表和路线图，确保项目建设有序有效，落实落地。从 2016 年开始至 2019 年，共计投入 10195.64 万元。重点开展了专业建设、教师队伍建设、科技服务能力建设、学生素质与思政工作建设、数字化校园工程、国际交流、教学质量保障体系建设、学校管理体制建设等 8 个方面的建设工作。通过三年优质专科高等职业院校建设，教育教学改革取得新突破，教学团队打造了新实力，协同育人呈现新特色，产教融合取得新进展，服务经济社会发展迈上新台阶。

道路与桥梁工程技术、工程测量技术、物流管理立项为省级特色专业。建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术等专业作为湖北建筑工程职教品牌重点建设专业验收。学校充分发挥骨干专业对校内其他专业和其他学校同类专业的辐射示范作用，形成从市场需求到就业良性发展的闭环系统，有效提升专业发展对湖北省乃至中南地区的产业和区域经济的贡献度。

(2) 创新发展行动计划圆满收官。学校着力建设产业支撑度高、引领辐射作用强的品牌专业与优势专业。2019 年创新发展行动计划

中学校共有 5 个项目参与全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会认定并入选 4 个项目；学校共有 16 个项目参与湖北省教育厅认定并入选 14 个项目，包括湖北省优质专科高等职业院校、物流管理骨干专业、工程造价骨干专业、建筑装饰工程技术骨干专业、道路桥梁工程技术骨干专业、建筑工程技术骨干专业、建筑智能化工程技术骨干专业、园艺技术服务中心生产型实训基地、数字测绘中心、BIM 技术中心、建筑技术双师培养培训基地、土木工程技术虚拟仿真实训中心、建筑应用技术协同创新中心和软件技术应用协同创新中心。在教育部认定时共有 11 个项目入选。认定成果数量在湖北省位居前列。

（四）学生发展

1. 招生情况

近年来，学院积极出台措施应对湖北省生源总量不断下降所带来的挑战，不断加强招生宣传力度，动员全院教师全员参与招生宣传与咨询工作，加强中职学校联系，与武汉市新洲高级职业中学、武汉市第一职业教育中心、武汉市第二职业教育中心、武汉市建设学校、蔡甸职教中心、省邮电学校、武汉燃气热力学校等中职学校签订了新一轮支持与合作交流协议，为继续探索中高职衔接人才培养模式奠定了良好基础，也为建立优质中职生源基地打下坚实的基础。

2019 年，学院计划招生 4085 人，报到数 3922 人，报到率 96%。省内文史类最高录取分数为 447 分，理工类最高录取分数为 395 分；外省文史类最高录取分数为 464 分，理工类最高录取分数为 488 分。

2. 在校生情况

近年来，学院在校生人数稳步上升，2019 年 9 月，学院全日制在校生 11711 人，其中面向社会招生 328 人。

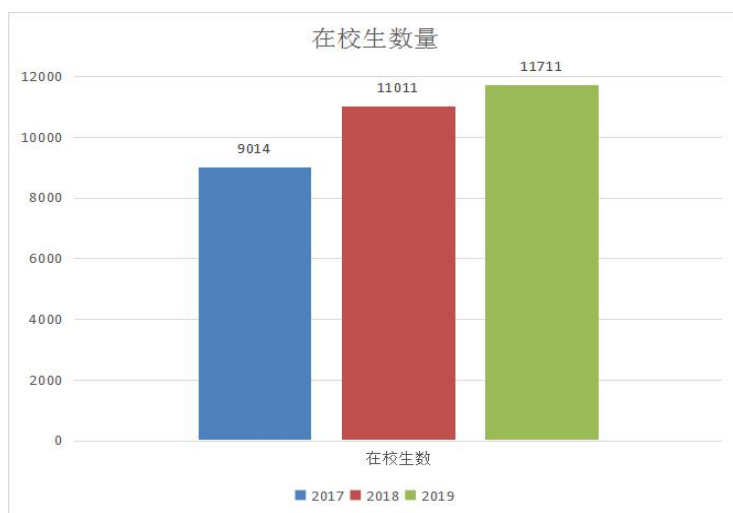


图7 在校生变化趋势

3. 素质培养

(1) 入学教育

在入学前期，针对全体新生全面开展入学教育，帮助学生较快较好地适应大学环境和生活。通过校史校情教育，引导学生了解学校历史，领会校园文化；通过行为规范教育，引导学生熟悉校纪校规，促进良好学风的形成；通过军训、国防安全教育，引导学生建立组织纪律观念，建立团结合作的团队精神；通过专业知识认识教育，帮助学生建立专业认同感，引导学生明确学习目标，做好合理规划职业生涯的准备。每年新生入学教育覆盖率确保 100%。

(2) 心理健康教育

学校心理健康教育工作机制完善，建立了完备的学生心理危机干预机制，设有心理健康中心，建有团体辅导室、心理咨询室、心理沙盘室、情绪宣泄室，配备专职心理健康咨询师 3 名，兼职心理健康咨询师（包括专兼心理专干）近 10 人，每班均配有学生心理委员，确保学生心理健康教育及心理危机干预工作落到实处。在学生心理健康教育工作中，学校坚持“课堂教学、教育活动、心理咨询、心理普查与危机干预、调查研究”五位一体，建立学生心理健康档案，并在全校范围内开设《心理健康教育》选修课，加强学生心理健康通

识教育。2019年举办心理健康讲座6场，受益师生达7000余人次，接受心理咨询130人次，成功完成学生心理危机干预12人次。

(3) 学生资助

为使学生资助工作全面落实，学院建立了“奖、助、补、贷、勤、免”六位一体的资助工作体系，确保资助工作覆盖每一名贫困学生。学院连续5年走访慰问贫困生家庭，将学生精准扶贫、精准脱贫工作落到实处。学院设立了奖学金、助学金、减免学费、困难补助、勤工助学、退役士兵学费资助、助学贷款等奖助学项目。2018-2019学年共资助6488人次，资助金额为1402万元。

(4) 国防教育

学院坚持“大一打基础，大二上台阶，大三出成果”的大学生征兵体系建设，全面加强国防教育工作，提升广大学生国防意识，增强学生参军热情。我院大学生征兵工作成绩突出：2018-2019学年有82名学生应征入伍。

(5) 学生社团活动

学院遵循“德育渗透、技能导向、规范引导”的思路，着力打造融主体性、职业性和开放性于一体的学生社团，彰显高职教育的个性和校园文化的独特魅力。在学院团委的支持与指导下，组建了三希书画协会、氧气英语协会、清涟文学社、子衿汉服社、造艺公社等33个学生社团，在校生参与比例达到了80%。组织开展了鲁班文化节、社团文化节、博森音乐节等一系列活动，极大地丰富了学生的课余生活，提高了学生的综合素质。

(6) 学生职业能力培养

学院高度重视注重学生技能培养和提高，利用学校实训基地开展实训教学，以赛促教，学生文化素养、职业素养、技能水平显著提高。进一步完善国家—省—校—院四级竞赛体系，以提升学生的职业能

力。2018 年度，学校学生在省部级以上的各类技能大赛中获奖 87 人次，其中国家、省级一类比赛获奖 73 人次。2019 年成功承办了湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项，在全国职业院校技能大赛 4 个赛项、湖北省职业院校技能大赛、各级各类协会和学会组织的相关比赛并取得了丰硕成果，共计 139 名学生获奖，其中建筑工程识图赛项荣获全国二等奖，建筑装饰技术应用赛项荣获全国三等奖，虚拟现实（VR）设计与制作赛项荣获全国三等奖，全省职业院校技能大赛 9 个赛项中推荐队获得 5 个团体一等奖，抽测队获得 1 个团体一等奖。

表 1 2019 年学校学生竞赛获奖统计表

序号	赛项名称	获奖情况	级别
1	湖北省第一届 BIMVR 及装饰 VR 极限任务挑战赛	二等奖	企业级
		一等奖	
		团体特等奖	
2	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛	团体三等奖	企业级
		团体二等奖	
3	第七届全国高等院校建筑软件技能认证大赛 BIM 算量大赛	二等奖	企业级
4	2019 年“联投联智杯”江夏区首届大学生创新创业大赛	二等奖	市级
5	第 46 届世界技能大赛武汉市选拔赛花艺赛项	三等奖	市级
6	2019 年武汉市职业院校技能大赛无人机应用比赛	团体三等奖	市级
7	第 46 届世界技能大赛“网站设计与开发项目”武汉市选拔赛	二等奖	市级
		二等奖	
		三等奖	
		三等奖	
		三等奖	
8	第 46 届世赛武汉选拔赛砌筑赛项	一等奖	市级
		三等奖	
9	2019 年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图（抽测组）	抽测组二等奖	

序号	赛项名称	获奖情况	级别
10	2019 年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计（推荐组）	推荐组三等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计（抽测组）	抽测组三等奖	
11	2019 年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项（抽测组）	抽测组二等奖	
12	2019 年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项推荐组	推荐队一等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项抽测组	抽测队一等奖	
13	2019 年湖北省职业院校技能大赛 电子商务赛项抽测组	抽测队一等奖	省部级
14	2019 年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项推荐组	推荐队二等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项抽测组	抽测队三等奖	
15	2019 年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项推荐组	推荐队一等奖	省部级
	2020 年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项抽测组	抽测队二等奖	
16	2019 年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛项（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛项（抽测组）	抽测组二等奖	
17	2019 年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛项推荐组	推荐队三等奖	省部级
	2019 年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛项抽测组	抽测队二等奖	
18	第 11 届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区）	优秀奖	省部级
		优秀奖	
		三等奖	
19	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	职教赛道创业组银奖	省部级
20	“湖北工匠”技能大赛—2019 年“励精杯”湖北省高等院校 土建类专业工程测量职业技能竞赛	全能二等奖	省部级
		建筑物平面放样单项二等奖	

序号	赛项名称	获奖情况	级别
		四等闭合水准 单项三等奖	
		全能三等奖	
		一级闭合导线 单项三等奖	
21	2019年“湖北工匠杯”技能大赛 湖北省计算机网络技术与软件测试职业技能竞赛	团体二等奖	省部级
22	第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛湖北赛区网店运营赛项	团体三等奖	省部级
	第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛湖北赛区商务数字分析赛项	团体三等奖	
23	2019年中国技能大赛--“碧桂园杯”第二届全国装配式建筑职业技能竞赛	三等奖	全国
24	第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	团体一等奖	全国
		团体三等奖	
		个人三等奖	
		个人三等奖	
25	第二届“装配式建筑信息化模型(BIM)技术应用大赛”	一等奖	全国
26	“品茗杯”全国高校BIM应用毕业设计大赛	优胜奖	全国
27	2019年全国高职院校技能大赛VR虚拟现实赛项	三等奖	全国
28	2019年中国技能大赛全国信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛湖北省选拔赛	三等奖	全国
29	2019年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届无人机应用技能大赛	团体三等奖	全国
30	“建设教育杯”职业技能竞赛“水暖系统安装”技能竞赛	优秀奖	全国
31	2019年全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实(VR)设计与制作赛项(高职组)	团体三等奖	国家级
32	2019年全国职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项(高职组)	团体三等奖	国家级
33	2019年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图(高职组)	团体二等奖	国家级

4. 毕业生就业

(1) 毕业生就业率

学校坚持以提高就业质量为中心，以促进就业为导向，全方位、多渠道引导学生就业与创业，形成全程、全员服务毕业生就业的工作机制。一是做好毕业就业指导工作，在全校范围内开设《就业指导与职业规划》公共必修课，确保就业指导的全员覆盖，转变学生就业观

念，提高学生的求职能力；二是积极开拓优质就业市场，引进优质企业资源进校招聘，发挥校园招聘主渠道作用，2019 学年共组织各类招聘活动 20 余场次；三是学校每年组织召开就业工作研讨会和就业工作现场经验交流会，通过交流经验、表彰先进，调动全体教职工参与就业工作的积极性，形成了“人人关心就业，人人支持就业，人人参与就业”的良好局面。在各方的共同努力下，学院毕业生就业率稳定在 95%以上，2019 年，学校连续两年被确定为湖北省高校毕业生就业统计省级核查免检单位。

我校 2019 届毕业生人数为 2581 人，毕业生就业人数为 2475 人，就业率为 95.89%，其中协议就业 2291 人，协议就业率为 87.74%；我校 2018 届毕业生人数为 2515 人，毕业生就业人数为 2476 人，就业率为 98.45%，其中协议就业 2182 人，协议就业率为 86.76%；我校 2017 届毕业生人数为 3457 人，毕业生就业人数为 3401 人，就业率为 98.38%，其中协议就业 2776 人，协议就业率为 80.30%。

表 2 近三年毕业生就业情况统计一览表

年度	就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
2019	95.89	87.74	8.08	2.11	0.11
2018	98.45	86.76	9.18	2.39	0.12
2017	98.38	80.30	15.22	2.69	0.17

(2) 就业质量

学校 2019 届毕业生就业地区以湖北省为主，占比 75.12%，较好地服务了湖北省区域经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省、江苏省、浙江省、北京市，占比分别为 7%、2.31%、2.31%、1.99%。在湖北省内就业的毕业生主要流向了武汉市（64.5%）。

从产业贡献来看，过半数毕业生服务于建筑业，体现了学校的培养特色和办学定位。而在用人单位特色方面，本届近八成（77%）毕

业生就业于民营企业/个体，中小型企业吸纳了近七成（68%）毕业生，根据第三方评价机构调查，2019 届毕业生转正后的税前月均收入为 4105 元，高于湖北省高职平均水平。

2019 届毕业生对目前工作的整体满意度较高，达到 75%，比例逐年提高。

（3）社会评价

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95%。来本校招聘过的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见，本校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。

4. 继续教育服务

学院积极为学生学历继续教育提供学习、深造机会和平台，继续与武汉科技大学开展自学本科学历教育，并在校内选拔优秀教师为学生进行自考学习指导。2018-2019 学年，学院共组织 825 名在校学生套读自考专升本，全年完成工程管理、环境艺术设计、电子商务专业共 28 门自考考试课程，近 2887 课时的学习指导；2019 年，513 名自考学生取得本科毕业证。继续主办专科层次的成人学历教育，2019 年成人函授学生毕业 37 人。

（五）社会服务

1. 对接产业办专业

学校坚持以服务区域经济发展为己任，以促进就业和适应产业发展需求为导向，主动与湖北地方产业对接，围绕产业办专业，并根据地方产业布局 and 行业发展变化灵活调整专业设置，2018 年撤销公共事务管理专业，停招安全与技术管理等 8 个专业，2019 年 9 个专业停招，新增建筑经济管理专业（工程审计）方向。

2. 强化学术氛围，推进科研工作

学校坚持科研兴校、质量强校，逐步形成了良好的科研学术氛围，

加强了科研团队建设，进一步搭建科研平台，明确研究方向，不断凝练特色，科研整体水平得到提高。

（1）完善管理制度

用制度杠杆推进科研工作，根据国家新颁布的相关政策，为有效推进科研工作，修订出台了《横向科研项目管理办法》《工作室管理办法》《关于教职工外出参加学术会议的规定》，起草了《培训工管理办办法（试行）》《高层次（高水平）人才特别科研经费资助管理办办法》《科研创新团队建设管理办办法》《专业技术人员考核实施细则》，有效激发教师从事科技创新工作的积极性和主动性。

（2）搭建职教研究微平台

2019年1月，职业教育研究所开设了微信公众号，“职业院校推行“1+X”证书制度改革的再思考”等原创文章被《中国高职高专教育网》《湖北高职高专网》《中国建设报》《聚焦职教》等30余家期刊和网络媒体转载，读者分布在美国、新加坡、香港、台湾、北京、上海、重庆、武汉、成都、宜昌、深圳、厦门、大连、凉山等118个城市和地区。成为诸多职业院校教师学习国家政策、了解职教发展形势、树立先进职教理念、推进教育教学改革工作的交流平台，形成了较大的影响力。

（3）加强学术交流

拓展学术交流渠道，开展多形式的学术活动，提高学校学术影响力。教职工在各类会议、院校交流频繁，大大提高了我校的学术影响力。在全国土建类高职院校书记院长论坛、中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会年会、中国建设教育协会地方教育协会委员会、湖南省建设人力资源协会、湖北省国培（省培）计划教师培训班、重庆市国培（省培）计划教师培训班、湖北省高职院校教学诊断与改进工作研讨会，以及普通高等院校、职业高等院校学术和培训等会议上

作讲座 70 余场，内容涉及人才培养模式、校企合作机制、职教集团运行机制、特色企业学院、专业课程改革、工匠精神、课程思政、内保体系建设、科研与学术、职教形势与政策等。

（4）聚焦专项研究

学校围绕区域性职教发展和职业院校转型升级等热点、难点问题，推进工作项目化机制，将具体工作和研究分析有机融合，开展有针对性的学术研究，形成研究成果。主持湖北省重大调研课题基金项目《湖北发展现代职业教育研究》、湖北省教育科学研究重点课题《湖北省职业院校转型升级研究》，为湖北省职业教育提供决策建议。

3. 深化产教融合，服务行业企业

（1）构建校企合作立体化体系

学校致力于深化产教融合校企合作，形成了“湖北省住建厅推动—省建筑业协会指导—学校主导—国家骨干企业（中建三局、武铁大桥局、省建科院等）等引导—社会组织参加”的治理体系，学校先后组建了“一校多企”模式的校企合作董事会、“多校多企”模式的湖北建设职教集团，与湘豫桂粤四省建筑职教集团组建“多校多企多集团”的中南建筑职教集团联盟，形成了“建筑技术应用协同创新中心—校企合作董事会—职教集团—职教集团联盟”垂直平台体系，实现集团渐进式扩容、升级。依托平台，推进建筑业、企业与学校的教育要素全面融通、链条融通，形成了合作广度、深度及资源集成度依次提高的“结合型企业—顶岗实习型企业—教学型企业—产教融合型企业”梯度体系，分别开展“碎片化合作—顶岗实习—订单培养—现代学徒制”不同层级的培养模式，推进校企合作从初级向高级、浅层向深层、碎片化走向系统化，为实现校企资源全要素融合，探索混合所有制办学奠定了坚实的实践基础，进而打造校企合作升级版，校企合作经验入选湖北省校企合作典型案例，被省总工会授予省建筑类产

业工人培训示范基地。

(2) 助力湖北建筑业高质量发展

学校坚持以服务发展为宗旨的办学理念，围绕湖北新旧动能转换，契合湖北发展战略，推动产教融合人才培养供给与产业人才需求相对接，优化专业群结构，对接区域经济社会发展和行业发展开展人才培养、技术服务和社会培训。

人才培养。学校落实立德树人根本任务，对接产业动态，与中建三局、武建集团、湖北山河集团、武汉绿色建筑业协会、湖北大有工程咨询有限公司等挂牌建设师资培训基地、协同创新基地、在岗学习基地，实施教育与培训并举、“五育”并举、德技并修，培养适应社会需要的复合型、创新型技术技能人才，为我省建筑业向中高端迈进提供技术技能人才支撑。根据建筑业转型升级，开设建筑装配化技术专业方向，开发了对接转型升级的课程。2018年、2019年学校共送出毕业生5122人，联合培养应用本科毕业生546人，毕业生85.82%在湖北地区就业，区域贡献度较高。

技术服务。参与建设行业执业资格标准制订工作。完善制定现行岗位执业资格标准。校企合作共同制定职业技能鉴定考评标准。研讨和建立相关岗位不同层次的职业技能鉴定考评标准，共同开发职业技能鉴定考试培训包，涵盖职业标准、鉴定内容、鉴定组织机构、鉴定的理论、实操题库等。集聚政、校、行、企资源搭建建筑应用技术协同创新中心、依托数字测绘中心、依托BIM技术服务中心，于2019年通过教育部验收，成为湖北省建筑业转型升级发展的智库、建筑工业化发展的研发平台、“建筑业转型升级+教育和培训”的平台、高质量对外开展社会服务的平台。通过为企业提供技术服务、技术研发和技术咨询，促进了产业转型升级和企业技术进步，同时将行业、企业最新的技术原理、技术手段、技术工艺、技术操作引入学校，提升

学生的技术素养，从而为产业提供技术技能人才。学校依托职业教育研究所、华疆建筑设计院、建筑技术协同创新中心、省级技能名师工作室、企业学院、继续教育学院等平台，拓展服务领域，以技术研发和技术服务为核心对外开展服务，2018-2019 年学校各类纵向课题立项 24 项，获得专利、工法、软件著作权 10 项，横向服务到款额 2152.96 万元，技术交易到款额 76.5 万元，纵向科研经费到款额 37.75 万元。同时，承接湖北省教育厅 2018 年湖北省职业院校技能大赛高职“苏一光杯”工程测量竞赛，第 45 届世界技能大赛湖北选拔赛服务、2019 年湖北省职业院校技能大赛高职建筑装饰竞赛，第 46 届世界技能大赛湖北选拔赛服务。

社会培训。学校秉持终身学习和终身教育理念，坚持学历教育与社会培训并重，密切关注产业转型升级和技术创新的动态，积极调研企业员工技能提升需求，主动对接行业、企业，为企业在职员工提供及时、优质的培训。依照行业新技术标准，做精、做实湖北省建筑行业各类关键岗位人员的继续教育培训。广泛开展面向新型农民、进城务工人员、企业转岗或下岗职工的建筑职业教育和职业资格鉴定。与大型企业联合广泛开展建筑行业十大新技术应用培训。2018-2019 年，举办的各类公益性培训 110400 人次，非学历培训到款额 445.36 万元。2018-2019 年学校实训基地共接待国内外 31 家学校、企业、培训机构等单位来校参观考察，学习交流 1976 人次。实训基地还为中建三局工程总承包海外用工鉴定，武汉“1+8”城市圈 8 所本专科院校培训学生合计 2808 人次，接受武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。通过全国建设类院校书记院长论坛平台，交流人才培养方案开发、课程思政建设与实践；通过中国建设教育协会地方教育协会，交流产业工人培养经验；通过中国建设教育协会地方教育协会高职与成人教育专业委员会，交流职业院校师资队伍

建设思路。

4. 守初心、担使命，扎实开展精准扶贫

通过智力援建、项目援建、紧缺技术干部培养，不断增强贫困地区自我造血机能，为实施精准扶贫注入活力，促进社会共同进步。2019年联合中建三局集团，开办“新疆订单班”培养服务“一带一路”建设项目所需的技术技能人才100名；继续派出4名支边干部、20名专业技术人员赴新疆、西藏支援当地城市建设，培训当地建筑规划与设计、园林施工、项目管理等技术干部300名。派驻扶贫工作队进村精准扶贫，开展新农村建设规划设计服务；与江苏驻汉企业联手，共同筹建“生态农庄”旅游、学生写生基地建设项目（模式）；对口支援中职学校专业建设，建立专家咨询委员会，重点在中高职衔接、扶持专业建设、师资队伍建设、学校综合治理等方面，对团风中专、职教集团所属中专7所中职学校开展教育教学改革帮扶。主动与学校所在的栗庙社区搭建社区服务共享平台，开放学校教育资源，开展多种形态的共建合作，建设“健康社区、绿色社区、人文社区、职场社区、和谐社区”五个社区。

三、存在的问题

1. 办学硬件条件需进一步完善

因学校地处武汉生态红线保护区，对新建项目有非常严格的限制。校园现有教学建筑设施已经满负荷，按原规划设计要求校区需建设综合实训大楼、体育运动馆等设施，学生实训教学面积比较紧张，影响后续职业教育改革高质量办学发展的需要。

2. 社会服务能力需进一步加强

在省级示范性高职院校建设和学校“三年行动计划”等项目的建设推动下，学校教师整体的教学科研能力得到了较大的提升，近年来的教科研成果数量持续上升。但教师队伍中，高端服务人才与专业领

军人物培养与引进工作有待加强，博士研究生比例偏低，全面对接产业办学社会服务能力方面与高水平学校比较仍存在差距，“政府购买服务到款额”和“技术服务到款额”等指标有明显短板。高水平研究项目不多，横向技术服务水平、科技成果转移转化能力有待提升。

3. 国际交流合作需进一步加强

学校在与国际上同类学校之间的交流合作相对较薄弱。学校国际交流与合作水平还需要提升，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面还需进一步拓展。

四、改进的方向

在下一个阶段，学校将对照高职适应社会需求能力的建设指标，根据学校十四五规划建设的要求，积极争取上级部门的支持，共同推进解决学校校区整体规划项目建设问题，不断改善办学基础条件。

积极推进“双高”建设，实现育训并举。学校将深化落实《国家职业教育改革实施方案》，依据教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划的通知》和教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》重要文件，结合学校十四五发展规划制定在我校集中力量建设一批引领专业教学改革、支撑建筑行业具备鲜明地方与行业特色高水平的重点专业群，满足湖北省建筑行业高端技术技能型岗位的用人需求，大力推进落实湖北省提质赋能专项行动计划，实现育训并举，带动我校职业技能教育与培训走上新台阶。

实现校企融合，全面开展现代学徒制人才培养，全面实施1+X证书试点工作。是聚焦课堂教学建设，推进“三教”改革，全面推进信息化教学改革，动态调整课程教学内容，探索课程思政新路径，完善双创教育、双元培养课程体系，以立德树人为根本，实现学生德智体

美劳全面发展。

同时，学校将完善对外合作高效的运作体系，以合作项目为载体推进高质量的中外合作办学。实施职业教师走出去策略，提升教师国际化视野，输出中国传统文化和中国方案；引进海外优质教学资源与标准，培养高水平国际化技能型人才。