

湖北城市建设职业技术学院 “十三五”学生全面发展建设规划

为贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和学院“十三五”总体规划，培养有适当的理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产、管理、服务等领域提供直接优质服务、德智体美全面发展的技术技能人才，特制定本规划。

一、发展基础

（一）思政教育体系不断完善

深入开展了中国特色社会主义理论和中国梦教育，培育社会主义核心价值观；积极探索创新教育方式方法，坚持课堂教育与课下引导相结合，发挥课堂教学的教育引导作用，探索网络线上线下相结合的思想政治教育；开展大学生心理健康普查、个性辅导、素质拓展、危机干预等心理健康教育；构建了较为完善的全员育人、全过程育人、全方位育人学生思想政治教育体系。全体学生在理想信念、价值观念、法律意识、诚信意识、道德素养等方面能够坚持正确的方向。

（二）教学改革稳步推进

坚持“以教学为中心，以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，推进院、系两级教育教学管理运行机制，推进专业课程内容与职业标准对接，推行“双证书”制度，推进多种模

式的课程改革和考试模式改革；实践教学条件不断完善，毕业生就业率和双证书获取率均达到 95%以上,学生就业竞争力和发展潜力不断提升。

（三）学生教育管理成效显著

认真贯彻“学生为本、教育为先；立足系部、服务一线”的学生工作理念，突出系部主体地位，深化全时段覆盖管理；借助网络平台，推进学生管理工作信息化；心理健康教育实现了全时段关注、无缝隙服务，有效防控学生责任事故的发生。

（四）师资队伍能力持续提升

学院坚持把师德师风建设放在首位，开展师德标兵、优秀教师、最满意课堂、我最喜欢的教师等评选活动，塑造良好的教师形象。以“影子工程”、“导师制”培养青年教师，以培养专业带头人和骨干教师为核心，以提高教师“双师”素质为目标，培育素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。健全学生工作组织，逐步形成一支稳定的学生工作队伍；加强学管队伍的培训指导，学管队伍人员素质得到稳步提升。师资队伍结构的优化和能力的不断提升，学生学习思想稳定，学习态度端正，极大地促进了学生学习的积极性、主动性。

（五）文化育人氛围逐渐形成

注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价

值观。老干部将中国故事、优秀戏曲进校园、孝文化讲坛、“藏龙岛·创新大讲堂”等活动持续开展，“一二·九”晚会、“城建杯”足球赛、“新风杯”篮球赛等传统第二课堂丰富多彩，CAD协会等37个学生社团活动精彩纷呈，义务献血、义务劳动等各种志愿服务全体学生积极参与，鲁班精神、诚信文化入脑、入心。校风学风不断得到优化、校园文化建设成效显著。

二、面临形势

（一）面临的机遇

1.国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等一系列政策文件，明确将提高人才培养质量作为“十三五”时期职业教育发展的核心任务。现代学徒制试点、教学工作诊断与改进制度等一系列深化高等职业教育综合改革的项目与举措，为学院不断完善人才培养模式改革提供充足的政策依据。

2.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准；《职业院校管理水平提升行动计划》中明确把学习者职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，多方协同参与评价和管理的质量监控体系，为全面提升学生成长发展质量水平与效率提供了良好的外部保障。

3.湖北拥有一大批条件好、水平高、力量强和成果多的同类院校；各具特色的办学理念与办学成果，为校际间的合作共赢

提供了良好的环境资源。我院作为湖北省示范性高职院校，在专业设置、人才培养模式改革、课程建设、教学条件建设、师资队伍建设及教育教学管理等方面取得了良好成效，为学生的全面发展、健康成长奠定了坚实的基础。

（二）面临的挑战

1.学风建设任重道远。生源结构的多元化和地域文化的差异性，学生素质素质结构不平衡，部分学生在一定程度上存在着厌学怠学现象。

2.学生创新创业意识不强。对于创新创业，部分学生抱着可有可无的态度，缺乏应有的认识，在各个层面的双创活动和竞赛中，学生整体参与度不高。

3.毕业生好就业跳槽频繁。因毕业生广受欢迎，企业需求量大，部分毕业生职业生涯初期发展规划不太明确，就业单位异动频繁，对个人成长和用人单位发展不利。

三、指导思想与发展目标

（一）指导思想

以党的十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和学院“十三五”总体规划，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕学校人才培养目标，贯彻以学生全面发展健康成长为中心的工作理念，坚持文

化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一，使学生成为全面发展、健康成长的建设者和接班人。

（二）发展目标

坚持以人为本，遵循教育和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，完善促进学生全面发展健康成长的长效机制；不断创新思政教育工作的新思路、新方法，促进学生职业技能与职业精神的提升；加强文化素质教育，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案；深入推进素质教育，以养成教育为抓手，以综合素质培养为成长平台，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，实现科学人文素质与人格身心素质的和谐发展，初步形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人氛围，着力培养既掌握熟练技术、又坚守职业精神的技术技能人才。

四、主要任务

（一）进一步加强思想政治教育工作

1.用好思政理论课堂教学主渠道。按照《普通高等学校大学生思想政治教育工作测评体系》标准和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话要求，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、

模范践行者；教育大学生关心国家命运，激励学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中，将个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来；认真落实中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑的要求，大力加强社会主义核心价值观教育、道德法制教育；用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，促进学生健康成长成才，实现全程育人、全方位育人。

2.探索实施网络思政教育。加强网络思政教育平台建设，探索利用微信、微博、QQ群、微课堂等学生乐于接受的网络思想政治教育模式，准确、及时把握学生的思想动态，加强正面引导和干预，让学生在形象、生动、直观的情境中升华思想，在图文并茂、声情融汇的语境中感知教育信息，最大限度地调动青年学生获取正能量信息的主动性和参与性，推动思想政治工作传统优势同信息技术的高度融合，增强时代感和吸引力。

3.加强学生的养成教育。以思想道德品德设为基础，系统规划大学生文明修身教育工作；进一步健全制度，不断加强学生日常行为规范教育和管理，一人一策，精准施策，提高大学生的人文素质和文明修养，培育文明道德风尚；逐步完善大学生文明修身教育长效机制，使学生文明修身教育常态化，促进良好校风学风的形成。

4.开展各类主题教育活动。围绕传播职业精神组织第二课

堂，进一步调动学生参与课余活动的积极性，深入开展“我的中国梦”教育活动，用中国梦激扬青春梦；推进学雷锋等活动常态化；立足于学生的专业、爱好、特长，开展各具特色的主题教育活动；大力发展社团组织，实施品牌战略，打造精品活动和品牌社团，鼓励扶持专业技能类社团发展；积极开展理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育，加强中华优秀传统文化教育、社会公德教育和成长成才教育。

5.强化校园文化育人功能。推进优秀企业文化进校园、企业文化进课堂，将生态环保、绿色节能等理念融入校园文化，教育学生树立正确的价值观和就业观；弘扬和传承鲁班精神和诚信文化，积极探索校园文化育人模式；传承学院的文化传统，不断增强学院文化底蕴，充分发挥校史对学生职业素养的养成作用；持续抓好“孝文化讲坛”、“藏龙岛·创新大讲堂”、纪念“一二·九”等品牌活动的建设，广泛开展健康向上、格调高雅的校园文化活动，实现文化育人。

6.推进学生身心健康教育。贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，促进学生身心健康，开展体育课、公共选修课、课外体育活动等多种教育形式，不断丰富学生的体育常识和运动能力，开展好校园阳光体育活动；完善各类体育设施，为学生运动锻炼提供有力保障；完善心理健康教育四级网络体系建设，通过课堂普及教育和个体咨询，以及通信、网络、电话咨询等方式开展心理健康教育；完善学生心理普查和预警干预机

制,对特殊学生群体予以关爱和帮助;积极探索与校外医疗、心理咨询机构的合作,推动校内外心理服务资源衔接,建立便捷、科学有效的心理危机干预机制。

(二) 进一步强化职业技能职业意识培养

1.探索教学模式和课程改革。探索实施“学分制、模块化、开放型”教学管理模式,充分利用学院课程建设平台,探索“互联网+”模式,教育改造传统教学,推动课程教学改革,使学生的学习自主性得到充分发挥。探索将德育、中华礼仪、传统技艺、创新意识培养和创新思维养成等融入教育教学全过程,拓宽选修课覆盖面;推进专业课程内容与职业标准对接,努力提高学生学习的趣味性、主动性。

2.提升实践教学内涵建设水平。升级改造现有校内实验实训设施,创设真实工作场景,营造职业文化氛围;加强与企业合作,整合校内实践教学资源,深化校企融合;构建具有学院特色的单项实践与综合实践、校内实践和校外实践相结合的实践教学体系,提高实践教学资源利用率。

3.大力开展创新创业教育。健全创新创业课程体系,挖掘各类专业课程的创新创业教育资源;探索建设适应学生创新创业“新常态”的弹性教学管理制度、学分积累与转换制度和评价考核机制;整合各专业优势资源,建设创新创业教育基地,为学生提供创新创业活动场所,搭建创新创业服务平台。巩固和增加稳定的就业基地,建立和完善用人单位信息库,实现毕

业生总体就业率 95%以上，专业对口率 85%以上；建立毕业生就业质量跟踪调查和分析机制，继续与麦可思数据有限公司开展合作，对毕业生离校后就业情况进行跟踪调查和专业分析，形成毕业生就业质量年度报告，持续提升我院毕业生的就业质量。

（三）进一步加强队伍建设

1.加强学管队伍建设。按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位；采取有效措施不断优化专职辅导员队伍的结构，努力解决专职辅导员的学历、职称、年龄、专业、性别搭配不合理等结构性问题；按照《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》要求，加大对专职辅导员的培训工作，促其不断掌握相关基础知识；推进班级辅导员工作，强化班级辅导员的责任意识和敬业精神，认真做好学生的思想教育、学业指导和事务管理等工作；大力发展学生社团，规范社团导师的聘任、考核、奖励办法，为社团导师提供学习、交流机会，注重社团导师的责任意识、创新意识的培养，切实提高工作能力；建立创新创业教育团队，加强创新创业教师的培训，提升创新创业教育教学水平；改进工作作风，树立以学生为中心的服务意识，努力做到高效服务、文明服务，推进全员育人格局的形成。

2.强化学生队伍建设。建设一支以学生党员、学生干部为主的学生骨干队伍，充分发挥学生骨干的模范带头作用、桥梁

纽带作用；完善学生会干部选拔、考评制度，积极发挥学生在社团活动、志愿服务等活动的主体作用，增强学生的主人翁意识，努力调动学生参与学校事务管理的积极性，实现学生自我教育、自我管理、自我服务。

（四）完善德育操行评价体系

坚持科学文化知识学习与思想品德修养、理论学习与社会实践、全面发展与个性发展的统一，完善德育操行评价体系，对大学生素质进行全方位考核评价，促进大学生全面发展、健康成长；尊重学生个体，引导学生以一种客观、公正、认真的态度相互评价，激发学生自我价值实现的愿望，提升学生自我发展的动力；实现评价主体的多元化，形成由学生、任课教师、班级专业导师、专职辅导员和学工干部共同组成的评价主体，提高评价的客观性、公平性、民主性、参与性，增强评价体系的社会认可度。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学生的全面发展规划作为学院“十三五”事业发展规划的子规划，关系到学院发展的顺利与否。在学院党委行政的领导下，各相关责任部门必须紧紧围绕本规划，加强组织领导、明确职责，保证各项工作有序开展。

（二）完善制度机制

相关部门要完善制度机制，围绕规划目标，明确任务分工，

结合工作重点，紧贴部门实际，积极推进各项工作的有序开展；相关部门要做好部门年度工作与本规划任务的衔接，不断开拓创新，切实提高本规划的有效性，促进全院学生的全面发展健康成长。

（三）提供经费支持

建立经费保障、管理及监督机制，统筹安排相关经费的管理使用情况，及时调整经费支出重点，合理分配经费使用，加强监管与评估，提高经费的使用效率与效益。

（四）强化宣传舆论

各相关责任部门要认真学习本规划，深刻领会学生全面发展健康成长的重大意义。既要充分发挥宣传栏、校报等的宣传作用，更要重视校园网、QQ、微信、微博等媒介宣传效果，努力营造良好的宣传氛围。