

湖北城市建设职业技术学院 “十三五”事业发展规划

为全面促进“十三五”时期学校教育事业科学发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》《国务院加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《教育部关于推进职业教育集团化办学的意见》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》《湖北省人民政府关于加快发展职业教育的决定》和《湖北城市建设职业技术学院“十三五”规划编制的指导意见》，特编制学校“十三五”规划愿景。

一、“十二五”时期建设与发展的回顾

（一）主要成效

《湖北城市建设职业技术学院“十二五”规划》（以下简称“十二五”规划）实施以来，学院在省住房和城乡建设厅、省教育厅的正确领导和社会各界的大力支持下，坚持以办人民满意教育宗旨，以服务区域经济、服务建设行业为使命，坚持校

企合作的办学方向，不断创新体制机制，全面深化教育教学改革，彰显办学特色，打造建设类职业教育品牌，办学综合实力、办学水平、人才培养质量和社会服务能力全面提升，学院声誉和社会影响不断扩大，顺利完成了“十二五”规划的主要目标任务。

1. 加强党建，倡导廉政，文明创建取得实效

(1) 加强党建工作，注重思政教育。坚持党委领导下的校长负责制，实施学院重大事项集体决策制度。健全了基层党组织，实行了双带头人制度，严格党内组织生活制度，认真做好新党员发展工作，严把党员发展关，充分发挥党校作用，培训入党积极分子、预备党员近万余人次，注重党员发展质量，发展学生新党员 889 名、教工党员 35 名。开展了丰富多彩的党组织活动，组织党员到延安、韶山、红安等革命圣地参观学习。学院被被授予省级党建工作先进单位称号。加强政治理论学习，坚持党委中心组学习，支部双周三下午开展组织活动和政治理论学习。加强思想政治教育工作。出台了《进一步加强和改进宣传思想工作的意见》，坚持把牢意识形态工作主动权，以培育和弘扬社会主义核心价值观为抓手，以“传承鲁班精神、弘扬诚信文化”作为素质教育的重点，秉承“立德、尚能、笃学、创新”校训，开展了系列主题宣传教育活动。深入开展“创先争优”、“群众路线教育实践活动”、“三严三实”“三抓一促”、“两访两创”、“创建五好领导班子”“创建学习型党组织”等活动。

加强师德师风建设，将师德师风作为教职工年度考核、职务聘任、进修评优、奖励处分的重要依据，开展师德标兵和师德先进个人评选活动。学院一名教师被授予省级师德先进个人称号。加强先进模范人物宣传教育工作，舍己救人英雄冯宁先进事迹在各种大型宣传媒体进行了报道，弘杨了正气。

(2) 狠抓廉政建设，保持风清气正。严格履行“一岗双责”和党风廉政建设责任制，着力落实党委主体责任和纪委监督责任。制定了《惩治和预防腐败体系实施方案》，层层签订《党风廉政建设责任书》，强化了各级党员干部责任意识。切实加强反腐倡廉教育，筑牢思想防线。开展了检校共建，到洪山监狱等教育基地接受警示教育，请检察机关干部到校作廉政讲座等。加强纪检监察工作，对学院建设工程招投标、大额采购等重大项目进行全程监督。全面纠正“四风”，加大执纪问责力度，确保了学院风清气正。

(3) 开展文明创建，建设和谐校园。坚持把创建省级文明单位作为重要工作目标，开展文明处室、文明班级、文明宿舍、文明楼栋、文明家庭创建活动；开展了评选“建院楷模、美丽城建”活动、“书香机关·践行梦想”读书演讲竞赛活动等；开展了“城乡互联、结对共建”活动；开展了援疆、援藏、支援新农村建设活动。激发了正能量，树立了文明新风尚。学院获得“省级文明单位”称号，一名党员干部荣获全国“五一”劳动奖章，多名同志受到上级机关的表彰。

2. 健全制度，强化执行，治理能力全面提升

(1) 加强制度建设，依法依规治校。认真贯彻落实教育部关于职业院校规范管理的意见，建立了党群类、行管类、教学类、学管类等多系列的管理制度，并汇集成册，逐年进行修订。加强对规章制度贯彻执行情况的检查，加大奖惩力度。逐步形成了不违规，不越位，依法依规办事的良好风尚，切实提升了学院日常管理水平。

(2) 优化机构设置，提高行政效能。对与学院发展不相适应的机构进行了相应调整，对规模过大的系部重新进行了整合，制定了《全员聘用实施管理办法》，实施了全员聘用，实行了干部竞争上岗。

(3) 改革分配制度，实行绩效评价。制定了《绩效工资考核管理办法》，实行了绩效工资制度，逐步完善了人事制度改革和分配制度改革方案，提高了教职工的工作积极性。

(4) 推进信息化管理，提高工作效能。制定了学院数字化校园建设方案，加快推进数字化校园建设步伐，引进 CRP 管理系统，通过信息技术推动学校的制度创新、管理创新、教学创新，促进了决策科学化、管理流程化、教育信息化。

3. 深化教改，加强合作，培养质量显著提高

(1) 加强专业建设，创新培养机制。遵循校企合作、工学结合的高职教育理念，依托职教集团，不断深化校企合作，吸引企业积极参与专业人才培养方案的制定、人才培养实施过程

以及人才培养质量评价等环节，各专业开展了各具特色的人才培养模式改革。以行业发展、市场需求为导向进行专业设置，形成了以建设行业和物流行业为特色的专业结构体系。新增中国仿古建筑技术等专业 8 个，专业总数达到了 42 个，建有省级重点专业 6 个，央财支持专业服务产业专业 2 个，校级重点专业 10 个。在专业课程体系建设上，引入行业企业技术标准，深化课程改革，以国家、省级精品资源共享课程建设为引领，建设优质教学资源库，形成了院级、省级、国家级精品课程、国家级精品资源共享课建设梯队。学校共建有国家级精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 2 门，获得省级（教指委）精品课程 9 门。

（2）改革教学方式，提高教学质量。在课堂教学上采用全真模拟、直观演示、案例教学、现场教学、角色扮演、情景模拟以及启发式、讨论式等多种教学方法，建立了信息化的专业教学和课程资源，拓展了学生学习路径。全面实施了学分制改革，构建了教师评价、学生自评与互评、企业人员评价、专任教师与企业人员共同评价等形式，形成了行之有效的教学评价机制。改革考试方法，采取了闭卷、开卷、技能操作、口试、笔试、大作业、调查报告等多种考核方式，鼓励学生大胆创新，效果良好。

（3）注重实训教学，培养动手能力。不断完善实践教学体系，规范了实习实训教学管理，加强了实践课程教学安排和实

训过程控制管理，强化了顶岗实习管理，学生的动手能力明显提高。学院形成了国家、省、院、系四级竞赛体系，在省级以上技能竞赛中，获得一等奖 8 次，500 多名学生分别获得全国性、全省性比赛二等以上奖励，在全省高职院校中名列前茅。

（4）构建标准体系，强化质量控制。建立和完善了以专业教学标准和课程标准为主体的教学标准体系；完善了包括教学日历编制等教学诸环节的教学过程质量标准；完善了以各教学岗位工作规范为基本内容的工作标准体系。进一步优化教学质量管理系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统，形成了以学生为主体、以质量为核心、以过程控制为重点、校企共同参与的教学质量保障体系，确保了人才培养方案的全面实施。

（5）优化师资结构，提高教师素质。坚持“培养与引进相结合，学历提升与能力培养相结合”的原则，强力推进“导师制”、“影子工程”，不断优化师资队伍结构。学院教师增加 31 名，正高职称增加 10 名，副高职称增加 46 名；培养引进博士研究生 5 名，具有研究生学历或硕士学位的教师增加 31 名；培养了 2 个省级优秀教学团队、1 名省级教学名师、39 名专业带头人、43 名骨干教师；续聘和新聘楚天技能名师 14 人次；常年聘请 100 余名企业专家、高级工程师、能工巧匠担任兼职教师；数十名教师在国家级、省级行业协会（学会）、行（专）指委担任委员（专家）。

（6）强化多方合作，搭建职教平台。积极探索校企合作、

校校合作、学校与行业协会、科研机构合作之路。在省住建厅的主导下，学院 2013 年牵头组建了湖北建设职业教育集团，与 59 家企业、院校、科研院所、行业协会签署了战略合作协议，不断拓展合作途径，深化合作内涵。依托职业教育集团立项建设了湖北建筑工程职业教育品牌项目，打造了建设类职教品牌。积极开展中职、高职、应用本科沟通衔接工作，与企业开展订单培养，校企合作育人。探索建立了职业教育人才培养“立交桥”。

4. 正面引导，真诚关怀，育人环境不断优化

（1）加强队伍建设，强化规范管理。加强了学管部门和系部学管人员队伍建设，形成了专职学生管理干部、专职辅导员、兼职班主任、心理咨询教师和学生会、团委为主体的学生管理队伍。修订了《学生操行管理办法》《辅导员管理办法》、《兼职班主任管理办法》和《学生德育操行学分评价实施办法》等系列学生管理制度，加强学生心理健康教育与心理咨询工作，不断规范管理，引导学生立德成才。

（2）发挥社团作用，丰富校园文化。积极搭建学生自我管理和开展文体活动平台。学院成立了 25 个学生社团，并加强对学生社团的组织领导，系统开展了以“一二·九”系列活动、“校园十大歌手比赛”、“女生节”、“城建杯”足球篮球赛、“奋进杯”排球赛为代表的校园文化体育活动，组织学生参加各类社会实践、青年志愿者活动，全方位提升了学生素质。

(3) 关爱贫困学生，加大奖助力度。严格执行教育主管部门资助政策，加大奖助贷勤工作，不让一个学生因贫失学。五年来，发放奖助补资金总额达到 4817.26 万元，同时为 1751 名学生办理了生源地助学贷款手续。

5. 加强科研，服务社会，学院影响不断扩大

(1) 强化科研工作，实施科研兴校。五年来，立项厅级以上课题 50 项，院级课题立项 122 项；厅级以上课题结题 30 项，院级课题结题 65 项；发表各类论文 862 篇（其中被 SCI、EI、中国人大复印报刊资料等收录 33 篇），出版专著、教材（其中国家规划教材 13 部）135 部，发明专利 8 项，著作权 1 项；获各类奖项 68 项，其中《终身视野下的建筑工程技术专业国家教学资源体系创立与实施》获得国家级教学成果二等奖，《建设类高职院校人才培养模式研究》、《建设类全真模拟实训基地建设和任务驱动教学模式探索》分别获湖北省第六届教育科学研究成果二、三等奖，《土建类专业网络课程的探索与实践》获湖北省职业教育学会教学成果奖一等奖，《高等职业院实训基地建设研究》获中国高等职业技术教育学会二等奖，论文“校企合作体制机制建设的探索与思考”等 10 篇论文分别获中国职教协会、中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会、高职高专教育土建类专业教学指导委员、省高教学会一等奖。编辑《学报》20 期。组织“藏龙岛·中国大学创新大讲堂”35 场。

(2) 加大培训力度，拓展服务领域。加大了社会培训力度，

五年共完成各类培训 7 万多人次。发挥实训基地功能，实现社会服务对接。共接待外校学生培训 1 万多人次。湖北华疆城市建筑设计院在配合学院做好基建设计服务工作的同时，社会服务到账达 6 百多万元。与行业企业联合开展技术咨询、工法研究与推广、相关标准编制。学院主持了施工员培训教材的编写工作，参与中国建设教育协会“八大员”题库的建设工作，开展了《建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准》宣贯，开展了建筑工程项目规划与设计、施工管理、监理及造价咨询、地籍和施工测量、房屋普查、建筑装饰设计等应用技术服务项目 200 多项。

6. 关注民生，改善条件，办学保障更加有力

（1）改造校园环境，完善教学设施。五年累计投入建设资金上亿元，新增建筑面积 38518 平方米。新建了一栋学生宿舍和教学周转用房，改善了师生住宿条件；新建了深基坑等实训场所，完善了 1 个国家级实训基地，4 个省级高等职业教育实训基地，99 个校内实训室的改造升级；加强教学设施改造与维修，教学仪器设备新增投入 2 千余万元，总值达到 5572.3 万元。

（2）扩大办学规模，拓宽就业渠道。严格执行国家招生政策，创新招生工作方法和手段，强化职能部门和系部在招生工作中的责任，发挥各类人员的主动性，在校生从 2010 年的 7609 人扩大到 2015 年的 10048 人，突破万人大关。进一步强化“就业就是生命线”的理念，全面实行就业工作量化考核管理，加

强毕业生职业规划和就业创业指导教育，拓宽就业渠道，努力提高毕业生就业率和就业质量，毕业生就业率达到 97%，位居全省高校前列。

（3）加强综合治理，维护校园稳定。制定了《三级值班管理办法》，引进信息管理手段，强化 24 小时三级值班；制定了《突发事件应急预案》，强化了特殊时段维稳工作；采取人防、物防、技防相结合的方式，实现了监控全盖，并与巡逻、值班保安联动，保证了校园安全。学院被省教育厅、省公安厅授予“平安校园”称号，年年被江夏区、武汉市人民政府评为“综合治理先进单位”。

（4）加强后勤保障，深化服务育人。加强对行政后勤人员的管理教育力度，树立管理育人，服务育人新理念，端正服务态度，提高保障质量，日常保障工作坚强有力。加大校园建设和整治力度，创新物业管理模式，校园环境得到根本改观，荣获“湖北省高校绿化先进单位”称号；加强学生食堂管理，保证了食品安全；完成了了学生宿舍空调、热水系统建设改善了学生住宿条件；加强财务管理，严格执行财政法规，实施精准预算，积极筹措资金，保障了学院各项工作正常运转；完成了南湖家属区生活配套设施及环境改造工程和新校区家属区环境改造工程建设；成功将关山家属区纳入城中村改造项目，改善了教职工的居住条件；开展丰富多彩的教职工文体活动，落实教职工体检、医保、养老、帮扶等保障政策，关爱老同志，关

爱长期患病及生活困难职工，体现了人文关怀；在政策允许的范围内努力提高教职工收入，对比 2010 年，教职工人均年收入增长 80%以上。

（二）存在的不足

1. 适应行业转型升级的专业结构和课程体系有待优化

“十二五”期间，学院由 34 个专业发展至目前的 42 个专业，专业数量增加。但是，在“转方式、调结构、促升级”的经济社会背景下，适应新型城镇化、建筑工业化、建筑信息化、建筑国际化发展的专业设置与专业建设预警机制、教学内容持续改进机制尚待进一步完善。

2. 适应高职教育发展的人才队伍及团队建设有待加强

“十二五”期间，学院采取“培养与引进相结合，学历提升与能力培养相结合”等一系列措施，教师人数有所增加，教师的整体水平和结构有了改善。但是，师资队伍结构不尽合理，高学历、高职称教师比例不高，且专业群之间分布不均衡；部分特色专业群缺少在建筑行业有影响力的领军人物挂帅；教师教学能力、实践能力、研究能力、信息技术应用能力等还有待提高。师资队伍建设机制还不够完善，师资引进培养还跟不上学院快速发展的需求。

3. 适应现代教育管理需求的信息化建设有待快速推进

学院 2014 年引进了广州工程技术职业学院的 CRP 系统，投入了运行。但是，随着信息技术的迅猛发展及在教育领域的广

泛应用，学院管理信息化创新步伐还显得缓慢，专业与课程资源库的“微课”、“慕课”、“翻转课堂”等教学形式和方法改革效果还不明显。

4. 适应当代大学需求的办学条件有待进一步改善

学院完成了新校区二期工程建设，办学条件又上了一个台阶。但与同类院校相比，学院办学条件仍存在一定差距，快速发展与办学条件不足的矛盾日渐凸显。部分专业的实习实训条件还不足，教学和辅助用房还有一定缺口，教学基本设施还不能满足信息化教学的需求，学生室内活动场馆不足，学院整体办学条件有待进一步改善。

二、“十三五”期间发展面临的机遇与挑战

（一）学院十三五规划编制的背景

1. 供给侧结构性改革对职业教育创新发展提出了新的要求

职业教育是支持国家供给侧改革的强大力量，建设工匠大国是职业教育落实“十三五”规划的基础保障。2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，对发展现代职业教育作出了顶层设计。2015年9月，教育部出台《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，对高等职业教育的创新发展提出了新的要求。近年来，我国的高等职业教育业走出了一条独具中国特色的“产教融合、校企合作”发展路子，但职业教育的发展还不能完全适应经济社会发展的需要。这就需要从提高供给质量出发，用改革创新推进高等职业教育的整

体质量提高，服务国家经济社会发展。

2. 产业转型升级对建设类技术技能人才培养提出了新要求

随着建设行业改革的不断深入，产业结构的不断调整，建设工程设计与施工新材料、新设备、新工艺、新技术的不断涌现，以及大型工程的国际化招标、投标政策的推行，建筑业正面临全面转型升级的新形势。同时，建筑业发展方式从粗放型发展向精细化发展转变，建筑工业化、绿色建筑、智能建筑开始走上发展前台，城市地下综合管廊、海绵城市建设正成为建筑业新的发展天地，企业集成化发展已成为必然。湖北省《国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》指出，要推进建筑业标准化设计、工厂化生产、装配化施工、一体化装修、信息化管理。湖北省人民政府《关于加快推进建筑产业现代化发展的意见》也指出，要加快推进建筑业创新驱动、绿色低碳发展，不断增强建筑业可持续发展能力。面对建筑行业发展新业态、新形势，我院作为湖北省唯一的建筑类高职院校，理应精准对接行业发展，通过建设优质专科高等职业院校，助力湖北省建筑产业的创新、绿色、智慧和可持续发展，为建筑业的发展提供持续的人才保障和智力支持。

3. 信息化对职业院校创新发展提出了新要求

《国家信息化发展纲要》提出“十三五”时期，全面提高信息化水平。着力增强 BIM、大数据、智能化、移动通讯、云计算、物联网等信息技术集成应用能力。住建部发布《2016-2020

年建筑业信息化发展纲要》，促进建筑业在数字化、网络化、智能化发展方面取得突破，充分发挥信息化的引领和支撑作用，塑造建筑业新业态。这就需要学院适应信息化要求，加强信息化条件建设，提高信息化应用能力和水平。

（二）学院发展面临的机遇和挑战

十三五时期是湖北在中部地区率先全面建成小康社会的决定性阶段，也是建成教育强省的冲刺阶段。发展新理念、改革新使命，行业新需求深刻影响着建设职业教育的发展重点、发展方式，学校高职教育面临的机遇前所未有，面临的挑战已前所未有。

1. 发展新理念对职业教育提出新要求。

坚持创新发展理念要求学校深化教育教学改革，破除制约学校科学发展的体制机制障碍，着力培养学生创新精神和创业能力，释放改革红利。坚持协调发展理念，要求促进学校职业教育与经济社会融合发展，促进城乡建设协调发展。坚持绿色发展理念，要求职业教育加强生态价值观教育，优化育人环境，建设绿色文明校园，构建绿色评价指标体系。坚持开放发展理念，要求职业教育更好地利用两个市场、两种资源，建立和健全对外开放的新格局。坚持共享发展理念，要求职业教育坚持普惠性、共享化、可持续方向，切实增强学生、学校、行业和企业获得感。

2. 改革新使命对职业教育提供了新机遇。

十三五时期，是我省发展的黄金机遇期。实现“率先、进位、升级、奠基”四大目标，打造长江经济带脊梁，建设长江中游城市群，推进武汉全面改革创新试点，迫切需要湖北职业教育进一步深化人才模式改革，全面提升学校科技创新能力，将科教优势转化成发展优势；建设职业教育迫切需要在更大的范围，更广阔的领域加强协同创新、协同育人，共享教育教学资源，拓展服务范围和服务领域，打造中部教育增长极，为长江经济带发展、中游城市群建设和湖北经济提质增效提供人才支撑和智力支持。

3. 行业新需求对职业教育提出新挑战。

随经济社会发展，建筑行业转型升级、去库存、调结构，城镇化战略的持续推进，综合管廊、智慧城市、装配式建筑、绿色建筑的推广与运用，迫切要求建设职业教育适应行业多元化创新发展需求，改变传统的模式和方式，破解结构难题，加快建设学习型社会，优化教育结构和功能，提高职业教育创新力和服务力，为行业企业转型升级提供有的技术支撑和人才支撑。

三、“十三五”事业发展的指导思想与建设目标

（一）指导思想和发展理念

全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》为引领，服务“四个全面”战略，切实践行“创

新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，主动对接湖北省建设行业发展需求。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以完善学院治理结构、提升治理能力为保障，创新产教融合、校企合作育人机制。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业，深化专业内涵建设，加强技术技能积累，推进人才培养、科学研究、社会服务、文化与技术传承等功能的协调发展，实现学院办学质量的整体提升，为服务长江经济带发展战略和湖北经济社会发展，服务建设行业 and 现代服务业作出更大贡献。

（二）发展定位

1. 发展目标定位

通过五年建设，努力把学院建成办学特色鲜明、社会声誉度高、具有国际视野的省级优质高等专科高等职业院校，力争成为国家优质专科高等职业院校。

2. 服务面向定位

突出行业办学特色，“立足湖北、辐射中南，立足建设行业、服务社会发展，立足施工现场、兼顾其它岗位”。突出职业教育特色，坚持校企合作和工学结合，“面向市场设专业，面向岗位设课程，面向就业强技能”。

3. 办学类型定位

以技术技能人才培养为中心，适度开展应用科学和技术研

发，注重技术与社会服务，创新文化传承，实现高职院校职能的协调发展。

4. 办学层次定位

以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索与普通高校联合培养本科层次的技术技能人才。不断推进中高职衔接，探索实施学分积累和转换工作，打通人才成长立交桥。

5. 办学形式定位

以学历教育为主，强化培训。职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，扩宽技术技能人才多样化成长通道。实现普通高等职业教育与成人高等教育、学历与非学历教育等多种办学形式协调发展。

6. 专业结构定位

主动适应建设行业、物流行业发展，不断优化专业结构体系。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类主体专业。形成以土建施工类专业为龙头，以建设类、物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透，适度拓展相关专业的专业群。

7. 人才培养规格定位

为学生职业生涯发展奠定基础，为地方经济社会发展和行业进步提供支撑，培养有适当的理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产、管理、服务等领域提供直

接优质服务、德智体美全面发展的技术技能人才。

（三）发展思路

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，教育部《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2018年）》为指导，创新教育教学改革，总体遵循“123456”建设思路，稳步实施。

围绕“1个中心”：在建设“湖北土建类现代职教体系”过程中发挥核心骨干作用。

瞄准“2个示范”：引领湖北建设类职业教育创新发展的示范；服务湖北建设业转型升级的示范。

适应“3大背景”：一是适应国家新型城镇化、建设业转型升级；二是适应“互联网+”背景下的产业和教育教学信息化；三是适应职业教育从规模发展向提高整体质量转变的职教发展。

把握“4个关键”：一是科学规划，二是项目载体，三是有序推进，四是精细管理。

实现“5大突破”：一是对接建设业转型升级，打造特色专业群，形成特色专业体系；二是创新校企合作运行机制，着力推进现代学徒制人才培养模式；三是统筹推进人才培养、科学研究、技术积累与传承、社会服务、文化传承与创新等协调发展；四是建设国内一流的信息化校园，学院治理与信息化管理融为一体，运行高效；五是国际交流与合作办学在国内土建类

高职院校处于领先水平。

取得“6大成效”：一是依法治校取得新发展，治理能力达到新高度；二是教育教学改革取得新突破，协同育人呈现新特色；三是专业建设彰显新亮点，品牌引领展现新优势；四是产教融合取得新进展，服务经济社会发展迈上新台阶；五是教学团队打造新实力，师德师风建设展现新风貌；六是引入国际合作办学新资源，国际交流取得新进展。

（四）发展目标

1. 建设总目标

通过五年建设,学院整体实力和综合办学水平全面提高,专业特色更加鲜明,人才培养结构更加合理,发展质量持续提高,服务长江经济带发展战略和湖北经济社会发展的能力明显增强,对建设行业、现代服务业发展的贡献度大幅提升,国际交流与合作的平台更加坚实,成为办学特色鲜明、社会声誉度高、具有国际视野的创新型优质专科高等职业院校。

2. 建设具体目标

（1）办学规模

以全日制教育为主,强化社会培训,开展成人教育。在校高职生规模稳定在1万人左右,应用型本科教育试点规模控制在200人左右,年社会培训12000人次以上。

（2）专业建设

校企协作育人全面推进,形成品牌引领、特色突出、结构

优化、协同发展的整体专业发展格局。建立起主动服务建设、物流业发展的专业设置动态调整机制，专业布局更加合理。支持紧贴产业发展、校企深度合作，社会认可度高的骨干专业建设，人才培养模式改革持续深化，突出“工匠精神”培养的现代学徒制试点取得阶段性成果。创新创业教育与专业教育实现深度融合，创新创业课程体系和实践体系基本成熟，提高专业技术协同创新能力。依托湖北建设职教集团平台，完成一批生产性实训基地新建、改建。信息化教学环境不断改进，信息技术在教学中得到广泛应用，借助信息技术在教学资源库建设方面取得一批新成果。进行中职、高职专科、本科人才接续培养的探索和实践并取得阶段性成果。

招生专业总数控制在 30 个左右，重点建设建筑工程技术等 7 个特色专业群，力争建成 4 个以上的省级骨干专业。重点建设 BIM 技术服务中心等 3 个生产性实训基地，力争建成 1 个以上的省级实训基地。重点建设建筑工程技术专业等 3 个教学资源库，力争建成 1 个以上的省级高等职业教育专业教学资源库。重点建设《建筑工程计量与计价》等 3 门精品在线开放课程，力争建成 1 门以上省级高等职业教育精品在线开放课程。

（3）教师队伍建设

适应发展现代职业教育要求的教师队伍建设机制日益健全，做好教师引进和分类管理，专职、兼职教师队伍的师德修养、教学能力、实践能力、科研创新能力、信息技术应用能力、

社会服务能力迈上新台阶。教师的培养和继续教育制度不断完善，与华中科技大学、中建三局等合建高水平建设类师资培训基地。教师轮训制度全面实施，新进教师 100%参与校内“导师制”教学能力培养，专业教师 100%深入企业实施“影子工程”实践，加强实训指导教师队伍建设，双师素质达到 90%以上；教师的信息化素养、信息化教学能力显著提高；兼职教师参与学院教学实践、牵头组织项目研究和教学改革、协同技术研发的比例达到新水平，兼职教师承担专业课时达到 50%。

（4）科技服务

校企实现深度融合，技术创新能力和服务区域经济社会发展的水平进一步增强。重点建设现代建筑技术等 2 个协同创新中心和团队，服务湖北省建筑产业经济转型发展需要，成为职业培训、技能鉴定、技能大赛的“比武场”，科研服务、孵化应用的创新创业“梦工场”，推动社区共建、环境优化的“工作站”。科技技术服务累计到帐额达到 600 万元。

（5）素质教育

加强和改进学生思想政治教育工作，积极培育和践行社会主义核心价值观。用中国特色社会主义理论体系引领学院思政教育工作，牢牢把握意识形态主动权，筑牢阵地，管好队伍。进一步突出“育人为本、德育为先”的教育理念，不断完善工作机制，探索因材施教、因群施教、因业施教、因人施教的思想政治工作个性化教育模式，不断提高广大师生的思想道德素

质。

育人的制度、标准、机制体系不断优化，以德树人、以能强人、以文化人的育人格局逐步形成。继承和发扬中华优秀传统文化，加强文化交流，实现校企文化深度融合、互促互进，凝练以“鲁班精神”、“诚信文化”为核心的建院文化，努力营造学生健康成长成才的良好文化环境。创新创业教育得到普及和深化，以信息网络技术为支撑、横向到边、纵向到底的学生网格化管理体系日臻成熟，切实增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。

（6）信息化建设

管理信息化水平全面提升，信息技术与教育教学实现深度融合。基于《职业院校数字化校园建设规范》的校园数字化网络信息平台功能更加强大，信息化管理机制更加完善，形成数据集中、系统集成的应用环境；信息化教学环境明显改善，教学资源库应用、虚拟仿真实训、教学过程与生产过程实时互动的远程教学等信息化教学模式得到广泛推广，应用信息技术改造传统教学取得显著成效；管理人员信息化意识和应用能力普遍提高，信息化手段在管理、教学质量评价与监控、教学诊断与改进工作中得到普遍使用。初步建成“决策科学、服务便捷、绿色环保、平安和谐”的智慧校园。

（7）国际交流合作

国际交流与合作机制更加完善，融合型与输出型国际交流

与合作取得新突破。具有国际视野的教师和管理团队建设得到加强，与境外组织和协会签定一批交流与合作协议，探索合作办学的新模式、新途径。引入国际先进成熟的专业课程、工艺流程、技术标准、管理方法、数字化教育资源，开展教师国际交流培训、专家讲学；以校企合作“走出去”的企业为载体的国际劳务人员培训实现较大增长。充分利用学院的品牌和专业优势，响应国家“一带一路”战略，以国际化的标准培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。探索为周边国家培养熟悉中华优秀传统文化，当地经济发展亟需的技术技能人才，积极扩大国际合作的影响。开发2个以上的合作项目，引进2个以上的国际标准，共同研发一个专业的教学标准。

（8）质量保障

以强化教育教学管理为重点，以人为本的管理理念更加巩固，治理能力全面提升。多元参与质量评价与保障的组织体系不断完善，完备的质量标准和制度体系基本建立，内部质量保障体系与外部质量保障体系机制建设逐渐成熟。教学诊断与改进工作有序开展，人才培养质量年度报告制度不断完善，形成具有学院特色的质量文化。

四、“十三五”时期主要建设任务

（一）坚持依法治校，增强学院办学活力

1. 优化学院治理结构

(1) 进一步健全内部运行机制

贯彻落实中共中央办公厅《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，建立健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学运行机制，全面提高学院治理能力。

落实《高等学校章程制定暂行办法》，建立健全大学内部治理结构，形成自主办学、自我约束、自主发展的有效的治理体系和发展机制；独立设置职业教育研究所、职教集团理事会、协同创新中心等，完善科研绩效考核办法、校企合作工作室制度，推进科技研发服务。

(2) 强化校企合作董事会的作用

贯彻落实《关于推进职业教育集团化办学的意见》，创新湖北建设职业教育集团运行机制，组建由湖北、湖南、河南、广东、广西建设（建筑）职教集团组成的中南建设职教集团联盟。强化校企合作董事会的作用，“十三五”期间学院将大力推动和董事单位、职教集团、职教联盟的协同发展，以创新理念推动自身建设，激发董事会的内生动力，创新董事会的体制机制，推动政府、企业和学校发挥各自优势，深化合作办学的层次和水平；使学校成为企业创新的“助推器”，成为湖北省经济发展的“智慧库”，带动建筑行业的发展，推动社会经济的进步。

(3) 积极推进二级学院管理与改革

以推进系部专业群建设为重点，以实施目标管理为导向，

以健全考核监督为保障，深入推进院系二级管理，明确学院、职能部门与系部的定位和责权利等关系。创建 2-3 个企业学院。

（4）探索混合所有制、股份制及多种办学模式

建立适应校企合作规划、合作治理、合作发展的校企合作深度融合机制的办学模式，进一步深化校企融合，开展现代学徒制试点，加强混合所有制改革，管理制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高。积极探索社会力量、行业企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学，紧跟建筑业绿色建筑、海绵城市、城市管廊、BIM 技术等新概念新技术要求，校企双方共同调研、制订人才培养总体目标，共同设计“现代学徒制”人才培养方案，优化人才培养目标。

2. 完善治理制度

（1）推进制度建设

坚持依法治校，全面贯彻落实《学院章程》，建立健全以章程为核心的层次清晰、内容规范的内部治理制度体系。着力构建与现代大学制度相适应的制度体系，有效协调教学与科研的关系、教师与学生的关系、中心工作与后勤保障的关系等，提高行政效率；完善广大师生通过教代会、学代会参与民主管理的体系和机制，明确岗位职责，形成用制度管权、用制度管事、用制度管人的机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查；做好各级管理部门、系部相关管理制度文件汇编。

（2）强化能力建设

进一步完善内部治理体系，建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构，做到依法办学，依章办学，将法治理念贯穿学院管理和教育的全过程，牢固树立依法办学理念。充分发挥法律顾问制度及其他法制手段的作用，为依法治校提供法律咨询，处理法律事务，督促抓好法制宣传教育工作，逐步构建依法治校保障体系。

（3）建立约束监督机制

完善和切实执行党务公开和院务公开制度，建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，利用“院长信箱”以及新媒体途径，扩大全院职工为学院提供建议与诉求的途径。通过教职工代表大会等不断扩大师生员工对全院工作的知情权、参与权和监督权。

加强学院事务督察督办工作，加大对规划管理监督的力度，确保各部门、系部的计划与学院总体发展目标一致，保证事业计划的正常运行，确保计划的可操作性。同时学院每年度对各部门工作进行评估和考核，确保对规划执行过程的适当监控。

重点推进民主决策制度和程序、经费管理制度改革。按照“统一领导、分级管理、集中核算”的原则，核定各部门的年度经费，监督、指导、考核部门经费的使用执行情况，并实行审计制度，通过专项经费对学院的发展进行调控。进一步加强学院内部管理制度的规范化建设，形成一整套规范、科学的规

章制度。

3. 完善内部质量保证体系

(1) 健全三级质量保证机构

按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的要求，建立三级质量保证机构。建立党委领导，院长指挥，质量保证委员会全面协调的质量保证组织，质量管理办公室负责质量保证体系设计与考核诊断，二级教学单位（系部）是质量生成核心，行政职能部门保证质量提升。

(2) 完善内部质量保证体系制度及运行机制建设

服务提升学院治理水平和人才培养质量，对组织机构职责事项全面梳理，按决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统管理需要，完善内部管理制度并形成内控机制。

(3) 提升内部质量保证体系运行信息化管理水平

对接国家状态数据平台，构建一体化的管理系统，完善校本数据平台功能，实现不同角色的应用；建立面向管理等领域的信息化系统，将学院各项工作与信息平台结合，实现过程数据实时采集；建设智能化移动在线学习平台，构建信息化教学环境；挖掘平台数据，实现基于数据信息的运行管控（校园服

务互联网)。

从信息采集、审核管控、数据分析等方面建立数据平台管理制度；完善平台功能，使其能够发挥状态分析、监控预警、激励功能等作用，夯实常态监控、发现问题、预测诊断、质量判断、绩效判断的信息技术应用基础。

4. 全面提升信息化水平

(1) 提升教育信息化基础支撑能力

以落实《职业院校数字校园建设规范》为建设目标，全面建成先进的下一代校园网，IPv4 出口带宽达到 2G，IPv6 出口带宽达到 1G；完成校园无线网络覆盖，覆盖全院所有建筑及校园内主要室外场所；完善校园一卡通系统对接，实现数据管理的集成与共享；完成智能化教室建设，数字化安防监控系统建设，校园信息安全防护与监控平台建设；建成信息数据备份系统，建设全院统一的云计算服务中心；完善信息化管理制度建设、队伍建设，积极利用云计算、大数据等新技术，创新资源平台、管理平台的建设、应用模式；制定校园信息化统一标准与规范，建设学院的公共数据平台，建设统一身份认证平台；建设校园 CMS 系统平台，统一管理学院网络宣传网站；建立校园大数据分析平台，为学院教学、管理、科研、服务等管理数据提供深入挖掘和分析功能。

(2) 提升数字教育资源服务水平与能力。

提升 CRP 系统的应用水平，推进移动校园软件建设。完善

学生综合管理平台建设。积极探索职业教育数字资源开发，继续开展“职业教育专业教学资源库”建设，加大网络教学平台建设力度，推动校园公开课平台建设，提升数字教育资源服务水平与能力。

（3）深入推进管理信息化

加强信息技术服务体系建设，建立网络和信息系统实时监控体系和服务体系；落实网络与信息管理机制，完善网络与信息安全运行监测管理手段，提升网络与信息安全保护能力。提高师生员工信息化认识水平，积极开展信息化培训工作，全面提升师生员工的信息应用能力水平。推动管理信息化与教育教学创新的深度融合，在提高教育管理效能的基础上，实现决策支持科学化、管理过程精细化、教学分析即时化，充分释放教育信息化的潜能，教育决策、管理和公共服务水平显著提高，推动教育治理能力的现代化。

（二）深化教学改革，提高人才培养质量

1. 调整优化专业结构

服务区域经济社会发展和建筑产业、物流行业、信息产业等领域人才需求，优化完善专业与专业群建设布局，建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制，专业发展评价与专业建设相结合，开展专业教学诊断，激发教学质量自我评价的内生动力。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专

业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业，形成品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局，打造特色专业群，树立专业品牌优势，新增优势专业 4-5 个，提高专业办学效率和效益。以支撑学校特色发展的专业群建设项目为依托，重点建设分别以建筑工程技术、道路桥梁工程技术、园林工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价、建筑智能化工程技术、物流管理等为骨干专业的 7 个专业群。

2. 创新人才培养模式改革

(1) 试点现代学徒制

深化校企协同育人，加强以“校企融合、工学结合”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，与山河集团、中建三局东方装饰公司、广东天衡监理公司、万科物业公司等企业合作，签订用人和联合培养协议，建立现代学徒制班，实行校企一体化育人。

(2) 加强通识课程建设与改革

加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。规范公共基础课课程设置与教学实施，将体育课教学与学生第二课堂活动、早锻炼等相结合，提高学生身体素质；把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重。

（3）改革教学评价体系

依托湖北建设职教集团，行业企业参与，对各专业整个教学运行实行动态管理、过程控制，确定专业知识和岗位技能的评价要素、权重和考核形式，构建以职业岗位能力为核心、包括专业知识、专项技能、综合技能、团队意识、职业素养在内的考核评价体系。按照“考核主体多元化，考核方式多样化”的思路，借助信息化手段改革考核方式，实现课程考核评价方式的创新。对口单招等入学形式的专业课程考核依据生源特点，改革教学内容和教学方法，加强过程考核的力度，过程性考核比例不低于 50%。推进以证代考，加大社会、行业企业、家长评价力度，更好地培养学生的职业能力和实践能力。

（4）推进创新创业教育

将创新创业教育贯穿人才培养全过程，明确创新创业能力培养要求，优化人才培养方案，设置创新创业学分，设立创新创业基础课程，建成一批创新创业教学资源，组织开发或引入优质的创新创业教育类 MOOC，编写一批具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。整合利用各类创新创业实践资源，进一步推进校内外实践基地建设，建设各类创新创业实践平台；建设一支结构合理、实践教学能力强、创新活动经验丰富的师资队伍；加强组织与协调，制定和完善相关规章制度，建立科学化、规范化管理的长效机制，推进创新创业教育有序实施、持续发展。

（5）深化中—专—本接续系统化培养

积极推进中—专—本人才培养衔接，为学生多样化选择、多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。试点举办衔接专业，研究制订衔接专业教学标准、教学管理规范，完善专业课程衔接体系，开展衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习标准制定，注重在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化，开发衔接教材和教学资源。

3. 深化课程建设与改革

（1）完善教学内容持续改进机制

推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，“双证书”率达98%以上。

（2）创新教学方法手段

服务专业人才培养目标的达成，将学生素质培养融入教学、生产进程中，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的创新意识和综

合职业素养。探索信息技术与传统教学深度融合的教学模式，引导教师提升信息技术应用能力，组织信息化的课堂教学活动，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成，推广线上线下教学与学习，提高学生自主学习能力。

(3) 加强数字化教学资源建设

运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。着力推动专业群共享课程建设、教学资源库建设、在线课程开发，建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享，形成数字化学习中心、专业教学资源共享平台，满足师生在专业建设、课程开发、辅助教学、自主学习以及将优质教学资源面向社会共享的需要。通过自主开发和引进相结合的方式，建成与骨干专业群相对应的院级专业教学资源库 3 个，争取省级立项 1 个；建设精品在线开放课程 3 门，争取省立项 1 门，建设网络课程 70 门。教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间。每个专业群建成的群资源库课程占全部群平台课程比例 50%左右。

4. 加强实践性教学与条件建设

(1) 优化实践教学体系

加强实践教学体系的顶层设计，科学设置实践课程，改进实践教学方式，不断完善实践教学的组织、管理、考核、评价与质量保障体系，提高实践教学的效果和质量。积极落实认识

实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，实践性教学课时原则上占总课时数一半左右。依据现代学徒制人才培养要求，组建由中建三局、武建集团等合作企业的技术专家、学校教师组成的课题组，联合研究新型人才培养模式下的实践教学体系。通过对实训教学和仿真实训资源的分析，探索出适合专业、课程教学实际的仿真实训教学模式。建立立体化、多维度、全方位的实践教学考核评价体系，对学生职业岗位能力的全面考核。充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。

(2) 建设适应行业企业转型升级需要的实训基地

体现“绿色建筑”、“智能建筑”等现代建筑技术理念，依托绿色装配式建筑、集成由“物联网”主导的智能建筑 and 现代物业管理系统，打造以体现绿色、环保、节能为主题的现代建筑体验中心和智能建筑与现代物业虚拟仿真实训基地。按国际标准建设世界技能大赛集训基地，推进实训基地建设。校企共建生产性实训基地，与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上优质企业深度合作，共建园艺中心、BIM 技术服务中心、数字测绘中心等 3 个生产性实训基地，力争建成省级生产性实习基地 1 个。

(3) 建设适应互联网+的实训基地

建设系统化的虚拟与远程实训教学系统。采用现代 BIM 建筑信息模型技术，探索虚拟构造、虚拟工艺与仿真技术建设实

训基地的方式，持续深化、拓展、开发新的虚拟仿真实训软件及其平台建设，完成建筑工程虚拟实训室建设；为建筑工程施工、地隧、道桥等现场实习困难或危险性高的专业开发替代性虚拟仿真实训系统，建设工程管理实训中心、路桥与市政类专业虚拟仿真技术训练中心；服务地下工程类专业教学中难以理解的复杂结构等课程内容的学习，建设盾构机虚拟装配与运动仿真技术实训中心。积极推进远程教学系统软硬件建设，逐步形成涵盖建筑工程领域多种建设类别、多样工艺流程、体系完善的远程教学系统，力争建成省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个。

建设信息化、智能化的实训基地。依托云技术、视讯技术、二维码技术等应用信息技术，构建智慧课堂，打造在线实践课程，同时运用信息技术对原有的具有教学培训功能的校内认知型实训基地进行智能化升级改造，打破教与学的时空限制，形成泛在、移动、个性化的学习方式，实现师生课堂内外的教学互动。

(4) 加强实习实训教学管理

切实规范并加强实习教学、管理和服 务，合理安排校内实训和校外实训，统筹规划实践教学内容安排，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，加大对 学生创新创业实践活 动的支持和保障力度，全面实施学生实习责任保险制度。推进实验实训室 6S 管理，完善实践教学组织与管理制度，统筹规划实验实训资源，逐步形成协调配套、共享互利、交叉整合

为导向的资源配置机制，在中南地区乃至全国的建设类信息化实践条件建设上处于领先地位。

（三）强化协同创新，提高科研服务能力

1. 深化协同创新机制

（1）加强科研制度建设

逐步建立健全的各项管理制度，认真制订和修订科研管理工作的有关条例和章程，使科研管理工作逐步规范化、制度化、程序化和科学化。进一步完善学术委员会的运行机制，充分发挥学术委员会在学院教育教学研究和科学研究等学术工作中发挥审议、评议、咨询和参谋作用。

出台制度鼓励专业教师运用所学专业开展技术服务，充分发挥专业教师的特长为企业服务，鼓励教师和学生申报专利，并逐步将专利转换成产品服务于行业企业，为区域经济的发展作出贡献。

加强名师工作室、协同创新中心、校企合作工作站等科研平台建设制度化、规范化。加强校企合作应用技术研究开发团队建设，提高主动适应建筑产业转型升级的技术研发能力和成果转化效率。

不断修改完善科研项目管理辦法，建立科研队伍建设和专业建设捆绑式投入机制，鼓励跨系部的教学、科研合作，支持以科研项目为基础的工作组合和以专业群为基础的人才协作。

（2）保障科研经费

逐年加大科研经费投入，加强科研机构条件建设和科研人员培养培训，努力提高科研人员科研能力和教学研究水平。对重点课题、重点项目给予资金支持。不断提高科研投入在学校事业费中所占比重，为我院的科研创新和科研发展提供强有力的支撑和保障，鼓励教师参与国家级课题、部级、省级、市厅级课题的申报并给予经费配套和奖励。学院科研经费不低于学费收入的 5%。

2. 进一步搭建科研平台

(1) 协同创新平台建设

建成由湖北城市建设职业技术学院牵头，有关科研院所、行业企业技术骨干组成的建筑应用技术协同创新中心。中心按照“机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领行业创新能力的全面提升”的要求，坚持以人才、学科、科研、产业化四位一体的创新能力提升为核心，以目标管理和任务驱动为引导，以适应社会需求为牵引，以协同创新中心建设为载体，以创新资源和要素的有效汇聚为保障，突破学院与其他创新主体间的壁垒，充分释放人才、资本、信息、技术等创新要素的活力。

(2) 科研信息化平台建设

加强重大项目与科研信息化平台建设，依托行业优势与重点专业，整合政府、社会的优势资源，选择一些重大前沿领域，建立高水平的信息化管理与资源共享网站，加强与成员企业和成员学校之间的沟通和联系。向学院师生和省内外建筑类中高

职院校、行业企业提供建筑业发展动态、招生就业、科研与社会服务等信息，建成国内领先的建筑类专业课程资源共享平台。

（3）创新创业平台建设

在专业群建立“双创”基地，学院各系部、各部门联动积极开展创新创业教育、大学生科技创新活动、大学生申报各种实用新型专利等活动，将大学生创新创业教育融入到各专业的人才培养方案当中。每个专业群成立 1-2 个“双创”基地。

（4）校企工作室建设

辐射职教领域和建设行业企业，校企共建工作室，整合、挖掘资源附加值，打包设计专业改革、课题研究、技术研发、技术服务、人员输出、劳务培训、联合申报项目等校企合作项目，创建顺畅高效的互通渠道，提高专业创新和技术服务能力，积累技术技能资源，加强创新意识培养，进而提高应用技术研发能力，整体提升专业人才附加值。每个系部校企共建工作室 1-2 个。

3. 加强科研团队建设

（1）教研教改团队建设

依托职教研究所、名师工作室，组织专兼职职教专家、教学名师、专业带头人、骨干教师和青年教师团队，瞄准新形势下学院专业与课程建设、人才队伍建设、实践教学条件建设等方面的重点难点，以项目为载体，开展教研教改实践研究。立项纵向科研项目省级 25 项，国家级 2 项以上，发表论文、出版

教材、专项报告人均每年 1 篇（部）以上。

（2）科技研发团队建设

充分发挥学院的优势与特色，提高承接省部级科研任务及解决地方经济与社会发展问题的能力。按照学科建设规划，组建一批科研团队。以科研项目为纽带，以学科带头人为核心，打破系部、部室的界限，按学科相同或相近的原则，注重职称结构、年龄结构、学历结构合理优化，组建科研团队。共享科研资源，互通科研信息，联合科研攻关，提高科研创新能力。

4. 进一步加强科研创新能力

（1）强化资源共享实施协同创新

利用协同创新平台，围绕建设海绵城市，推进城市绿色发展，做好建筑节能，着力打造智慧城市等要求，大力推进学院与兄弟高校、科研院所、行业企业的深度合作，构建以中心管理为主、协同单位协同管理的组织管理模式；构建动态、多元、融合、持续的运行机制，形成适应中心创新发展方式的人事管理机制、资源整合与共享机制。重点建设有关实验实训室。组织主题课题研究，开展各类创新讲座、创新研发项目培训等多项活动不少于 10 次，组织建筑节能减排新技术、工法研究与推广、行业职业标准编制、教材建设和科研课题研究等活动不少于 30 次。

（2）对接转型升级开展特色研究

积极与湖北省科技厅、教育厅、住建厅等政府部门和科研

机构联系，积极申报纵向科研课题；加强与校企合作企业的联系，加强应用技术研究，研究建筑产业领域内的新技术、新工艺、新设备、新标准、新方法，积极推动建筑产业技术创新和建筑产业转型升级；加强决策咨询研究，研究解决学院现代职业教育体系建设中重大现实问题，对接建筑行业的转型升级，开展特色研究。围绕学科专业建设、当地社会经济发展，进一步凝练学术方向，突出研究重点。引导和要求每一位教师都要从学校和当地经济社会建设出发，结合自身专业知识，明确研究方向。全院突出研究重点，争取在新型学科、重点建设学科、社会突出问题方面实现新的突破。立项横向科研项目 50 项以上，社会服务年到账经费 100 万以上。

（3）拓展研究领域服务社会发展

做好学院优势与社会优势的有机结合，制定和完善科技成果转化及产业化的制度保障，健全激发教师参与科技成果转化及产业化积极性的政策措施。增强为地方经济建设和社会发展直接服务的能力，提高科技成果的转化率；开辟学院独具优势的科技产业和科技应用领域，加强与地方联合，实现科技成果的快速、高效转化，服务社会发展。

（四）集聚优质资源，拓宽合作办学途径

1. 打通技术技能人才终身学习通道

（1）稳定高等学历继续教育规模

积极应对办学形势的变化，打通技术技能人才终身学习通

道。将继续教育纳入到系部专业建设规划当中协同推进，扩大优质教育资源覆盖面，继续与武汉科技大学等高校合作举办专升本自考助学教育，拓展农村富余劳动力、下岗职工、产业转型的远程学历教育，满足大众多样化的继续教育需求。高等学历继续教育每年稳定在 600-800 人规模，力争实现逐年递增 10% 左右。面向行业企业持续开展职工继续教育，实现继续教育每年达 12000 人次以上，开发一批职工继续教育资源，培养一批职工继续教育名师，形成一批高质量职工继续教育理论研究成果，力争跻身全国职业继续教育品牌院校之列。

(2) 提高职业培训教育的质量品牌

建立建筑业远程职业培训平台。提高继续教育信息化建设与应用水平，按照行业企业一线典型职业岗位的职业资格要求，建立职业培训信息资源库。加大自主开发教学课件力度，引进网络精品课程、优秀教师资源，面向企业职工开设继续教育课程和在线培训项目。到 2020 年完成培训平台建设，实现“互联网+”的大格局。

拓展现代建筑业职业培训项目。立足终身教育，争取政府项目和政府资金，为劳动者终身学习提供参培机会。依托建设职教集团和中南职教联盟，大力开展社会培训，加快申报建筑技能鉴定所、创业就业培训基地、职工继续教育培训基地，采用送教进企，引训入校等多种途径，为行业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育。

（3）落实技能扶贫工程

持续开展援藏援疆工作，促进中西部协同发展；精准扶贫神农架，派驻扶贫工作队进村精准扶贫，开展新农村建设规划设计等服务工作；对口支援中职学校专业建设，推进省教育厅优质特色高职院校对口支援“老少边穷地区”中职学校工作。

2. 广泛开展合作与交流

（1）服务国家“一带一路”、“走出去”战略

依托湖北建设职教集团和校内优质实训基地，申请创建中建集团海外劳务技能培训基地，与“一带一路”沿线相关项目合作，开展服务中南片区的海外劳务人员技能培训与鉴定，向项目所在地外籍劳工开放技能培训鉴定资源，接受短期研修培训，以及委托国内企业在当地开展行业技术标准的宣贯；配合湖北省对口支援新疆建设，与博州地区建设管理部门联合培养建筑行业紧缺技能人才，培训当地建筑规划与设计、园林施工、项目管理等技术干部，“送教上门”开展生产一线的岗位培训。

（2）建立健全国际合作与交流体制平台

探索适合学校特点的国际交流与合作的运行机制，制定、完善国际交流与合作方面的规章制度，加强与境外办学机构联系，申报合作办学项目，与海外大型企业联合办学，建国际化人才培养培训基地，建设一支具有国际视野、懂经营会管理、谋合作求创新的外事教育管理队伍。

（3）校企深度融合向纵深发展

创建二级企业学院。建立适应校企合作规划、合作治理、合作发展的校企合作深度融合机制的办学模式，推进混合所有制改革试点，在人事分配制度、现代学徒制培养、科技创新、社会服务、招生就业、诊断与改进等方面闯出一条新路，建立3-5个自主权较高的二级企业学院。

创建骨干职教集团。按照国家骨干职教集团建设标准，完善职教集团治理结构，协调推进“现代学徒制”、生产性实训基地建设、理实一体化教学等方面实现成员之间多层次、多元化的校企和校际合作，优化职教集团的服务职能，重点吸收省内外知名企业加入职教集团联盟，促进区域间职业教育协调发展，扩大联盟社会影响力。

3. 提升服务新型社区建设能力

(1) 建立社区联席会议制度。与周边社区相关机构建立长期合作的联席会议制度，采取召开群众会、入户宣传、微信公众号等形式，广泛宣传学院办学理念，聘请社区代表参与学校的发展规划，研究探索惠及社区民生的新经验、新方法，为更好地发展社区教育、提升社区居民个人素质和生活质量提供合作平台和途径。

(2) 构建学习型社区。每年为社区提供教育服务，建立集就业教育、人文教育、培训教育等功能为一体的综合化社区教育模式，建立融职业培训、自考助学、现代远程教育及其他成人教育于一体的社区教育平台，开辟社区教育板块，引进社区教

育发展资金和义务讲师，集学院与社会资源共同办好社区学院。

(3) 创建“五个社区”。全员参与，建设“和谐社区”；开放学校医疗健身资源，建设“健康社区”；开展科技服务进社区活动，建设“绿色社区”；共享图书信息资源，开展文体、琴棋书画活动，建设“人文社区”；促进就业创业，建设“职场社区”。

(五) 创新人才工作，构建优质高效团队

1. 优化教师队伍建设

(1) 推进领军人物工程

健全人才引进机制，加大高层次领军人物引进力度，力争培养、引进 15 名左右教授、博士、正高职高工等高层次人才，打造各专业领军人物团队，发挥领军人物在各专业创新发展上的核心作用。

(2) 培养名师（工匠）队伍

健全名师培养机制、加大教学名师、技能名师（工匠）的培养力度，实施重点培养、目标管理、注重业绩、严格考核、滚动发展，打造一批在行业内有影响力的教学名师、技能名师（工匠），发挥名师在各专业持续发展上的中坚作用。

(3) 强化教师能力培养

健全教师能力体系建设，实现教师可持续发展。以教师准入标准入手，引导教师将个人职业规划和能力提升计划融入学院发展规划中，着力实施“影子工程”和“导师制”，落实五年一周期不少于 360 学时的教师全员轮训制度，组织教师每 5 年

下企业锻炼不少于 6 个月，加强教育教学方法和科研能力培训，不断提升教师信息化应用能力，“双师素质”教师比列达到 90% 以上，全面提升队伍整体素质和能力。

（4）重视兼职师资队伍建设

健全兼职师资管理机制，创新工作方法，建设一支相对稳定、结构合理、数量充足的兼职教师队伍。利用职教联盟，校企合作等平台，充分挖掘社会人才资源，拓宽兼职师资用人渠道，制定工作标准和流程，加强管理与监控，强化考核和评价，提升兼职师资队伍整体水平，保证兼职教师承担专业课学时比例不低于 50%，发挥兼职教师在人才培养过程中的独特优势。

（5）创新教师梯队培养

扎实推进“十三五”规划贯彻实施，着力打造教师梯队建设。创新师资引进工作，实施定期招聘机制，招收国内外知名院校的优秀毕业生，不断充实完善教师队伍，硕士研究生及以上学历学位教师比例不低于 35%，逐步优化教师队伍年龄、专业结构，形成一支结构合理、专业适用、业务精湛、可持续发展的教师梯队。

（6）加强师德师风建设

坚持以教师职业道德为考核的首要条件，以“师德标兵”、“我最爱的教师”、“最满意课堂教师”等评选活动为载体，将师德师风考核结果与教师奖励、岗位聘任、专业技术职务聘任以及年度考核挂钩，全面提升师德师风的建设水平。

2. 深化干部队伍建设

（1）完善干部队伍建设

坚持“德才兼备、以德为先”的方针，建设一支作风正、有能力、办实事、办好事的干部队伍；落实岗位责任制，进一步提高干部的服务意识和服务水平，打造学习型、服务型和创新型管理队伍；优化干部队伍考核与激励机制，建立健全符合教育管理和干部职业特点的绩效考核制度，强化考核结果的反馈与运用；健全干部纪律约束监督和正常退出机制。

（2）加强干部教育培养

通过以培养、培训、转型等方式，提升青年教师教学和科研能力，培养优秀青年干部，着力解决现阶段干部建设中存在的结构性矛盾。通过支持报考硕士和博士研究生，以提升干部学历水平；通过加强培训，强化干部教育教学管理理论的学习和应用，提高干部的业务水平；通过政治思想教育、业务培训、干部选拔与任用的方式，培养和锻炼青年干部，加快学院后备干部队伍建设，为青年干部的发展提供平台。

（3）提升干部素质能力

树立正确的人生观、价值观、科学发展观，弘扬社会主义核心价值观，使之具有良好的职业道德，掌握现代高职教育理念，具备扎实的专业基础知识、熟练的实践技能和较高的管理水平，形成一支思想政治素质高、具有高度责任感和使命感的干部队伍。

3. 推进管理服务队伍建设

(1) 完善管理队伍制度建设

健全学院管理队伍制度建设，推进管理队伍标准化、职业化工作。完善管理队伍准入标准，优化管理队伍结构，理顺管理机制，实施激励机制，严格考核评价，注重工作过程中管理和实绩考核评价，打造一支相对稳定，素质过硬，敬业精干的管理队伍。

(2) 提升辅导员职业素质与能力

贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准》，健全辅导员队伍制度建设，推进辅导员职业化建设，优化辅导员准入标准，通过搭建各类学习、培训、实践平台，将辅导员个人职业规划与学院发展规划有机融合，注重工作实绩，严格考核评价，实施淘汰制度，打通发展晋级渠道，全面提升辅导员职业素质和能力，打造一支作风过硬的辅导员队伍。

(3) 提高管理人员服务能力与水平

进一步明晰岗位职责强化岗位管理，加大管理人员教育和培训力度，树立以德育人、管理育人、全面育人理念，增强岗位责任意识、担当精神，增强主动服务、全程服务意识，改进服务手段，不断提高服务能力与水平，创新工作方法，形成师生服务的合力，提升学院管理水平。

(4) 增强后勤队伍保障能力与水平

加强后勤服务队伍建设管理工作力度，完善制度建设理顺

管理机制，逐步推进管理与服务职能划分，引入社会优质资源和先进经营理念，精干管理队伍，优化服务队伍结构，整体提升后勤服务队伍的思想意识和能力水平，为学院发展提供坚实的后勤保障。

4. 完善考核评价体系建设

健全完善学院考核评价体系建设，明晰岗位职责，以岗位履职尽责工作清单为抓手，以绩效考核为重点，全面实施岗位绩效考核评价，确保学院“十三五”发展规划顺利实施并达到预期目标。

（六）强化文化育人，促进学生全面发展

以社会主义核心价值观的培育为核心，强化鲁班文化的价值引领作用，从文化研究、体系优化、精品打造、服务保障四个方面整体推进，形成鲁班文化育人的有效形式和长效机制，促进学生全面发展。

1. 强化鲁班文化育人的价值引领

加强鲁班文化研究，强化鲁班文化的价值引领作用，使其成为学院师生的精神追求，实现培育“鲁班传人”的目标。

（1）提炼鲁班文化精华

依托湖北建设职教集团，成立“鲁班文化研究会”，加强对鲁班文化的研究、挖掘，从鲁班文化中汲取文化育人的“原动力”，提炼新时期鲁班文化的核心要素，将其转化为具体的行动指南，融入人才培养方案，融入教育教学全过程。

（2）培育大国工匠精神

注重理念培养。结合弘扬社会主义核心价值观的培育,发挥各类新媒体手段的作用,强化工匠事迹、工匠精神、工匠理念的宣传、阐释和传播,引导学生深刻认识工匠精神的时代内涵、现实意义;开展多种形式的教育体验活动,引导学生自觉向工匠看齐,培养爱岗敬业、精益求精的精神,提高修养、追求卓越,练就“真本领”“真功夫”,以精益求精的职业态度和对技艺的极致追求,实现人生理想。

注重技能训练。技能训练是提高学生技术技能,增强就业创业能力的根本途径。广泛开展各类职业技能竞赛活动,实施技术技能提升工程,以职业技能竞赛带动技能实训,促进技能提升,以技能提升推动技术创新,开展“学生技术能手”、“技能标兵”评选活动。

注重大师引领。聘请具备崇高品格、高尚人格,拥有先进技术、传统工艺、绝技绝活的技术能手、工匠名师开展教育教学活动,强化学生工匠精神培育的言传身教。

注重企业文化植入。借鉴和吸纳优秀企业的价值观、企业精神、战略目标、经营理念等,把创新意识、诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神渗透到学校育人理念中,创办“鲁班大讲堂”,使学院精神与企业精神有机结合,互相促进。实现校园文化与行业特色文化的对接和相融,根植于行业,养成于校园,服务于社会,进一步提升

校园文化品牌建设。

2. 健全鲁班文化育人的多维体系

健全涵盖精神文化、行为文化、制度文化、环境文化的鲁班文化育人体系，深化创建“平安和谐校园”，打造凝神聚气的“人文校园”，推进“绿色校园”建设。充分发挥硬件建设培育环境，软件建设培育灵魂的育人功能。

（1）构建鲁班文化校园环境

依托“鲁班文化研究会”的研究成果转化应用，凝练鲁班文化理念符号，建设主题文化景园、饮水思源休憩园、校友感恩文化园、数字测量体验园、文化长廊等各类环境配套设施，营造具有鲜明特色的鲁班文化校园文化氛围。建设信息化在线校史馆，宣传建院与历史杰出人物与事迹，传播建筑科技发展历程，推送行业前沿科技成果。努力营造学生健康成长成才的良好人文环境，使“鲁班文化”浸润校园，切实增强学生的文化认同感与职业责任感。整体规划校园鲁班文化识别系统，制订鲁班文化视觉识别手册，规范校舍鲁班文化识别符号，构建处处可见的“鲁班身影”，时时激励学子进取之心，培养学生优秀建筑人的意识，浸润教育于无形。

（2）完善鲁班文化育人评价

适应新时期育人工作要求，修订《学生德育操行学分评价实施办法》，以学生德、智、体、美等方面应具备的素质和行为规范要求为导向，完善涵盖文体艺术与体育运动、社团活动与

社会工作、社会实践与志愿服务、综合奖励获取、操行量化考核等五个方面的德育操行学分评价指标，提炼鲁班文化精髓转化为学生日常操行的行动指南，增加“践行鲁班”专项评价指标内容，不断提高学生自我教育、自我管理的积极性和规范性。

（3）强化学风建设与行为规范养成

开展丰富多彩的学风建设活动，加强学生日常行为规范养成教育。以强化课堂管理为抓手，以特色活动为载体，引导学生正确树立“三观”。发挥先进典型示范引领作用，树立各类学习示范标杆典型。开展诚信教育系列专项教育活动，加强学生宿舍管理与宿舍文化建设，开展行为规范专项治理活动。

（4）打造特色专业文化精品

注重鲁班文化教育与特色专业文化建设相结合，将“注重细节、勤于思考、勇于创新、精益求精”的鲁班精神植入专业文化内涵，形成各具特色的专业文化精品。创办“鲁班技能节”，开展系列的技能竞赛和职业体验活动，引导学生崇尚知识、乐学技能，培养刻苦钻研、团结协作、努力拼搏、勇于创新的职业精神。

（5）推进校企文化互融互促

推进校企文化深度融合，加强校企共建文化品牌建设。加强校企文化交流，聘请行业企业专家进校讲学，组织优秀企业文化体验活动，强化学生对企业文化、职业文化的认识。建设优秀校友事迹展示室、企业文化墙。

3. 实施鲁班文化育人的素质拓展精品工程

注重鲁班文化教育与素质拓展相结合,以培育学生职业素质和职业精神为核心,充分发挥校友会的文化传承功能,开展系列素质拓展活动,打造鲁班文化育人活动精品。

(1) “匠心筑梦”文化艺术精品工程

按照“校级活动精品化、系部活动特色化,班级活动经常化、社团活动品牌化”的活动思路,加强学生人文素质培养,加强中华优秀传统文化教育,不断完善第二课堂育人体系。以学生社团为载体,系统开展文体艺术活动,打造精品社团与品牌文化活动,精心打造文化节、艺术节、技能竞赛、“家在建院”等品牌文化活动。

(2) “匠心铸魂”社会实践精品工程

坚持“立足于校园,服务于社会”的理念,以“实践承诺服务,实干讲求奉献”为根本宗旨,坚持“项目化运作、专业化实践、基地化发展、制度化保障、社会化推进”的工作思路,组织好“技术下乡”和“进社区”等主题社会实践活动,引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

(3) “大国工匠”校友伴飞精品工程

建校近40年来,我院累计为国家培养了近九万名优秀人才,“十三五”期间,以校友毕业整周年纪念为契机,充分发挥校友会的文化传承功能,一要做好基础数据储备工作,完善校友联系机制,建立“校友信息管理系统”,建立我院在校生的成长

数据库和毕业生数据库，建立重点校友档案，扩大文化传承面；二要建好校友联系的平台和渠道，加强与校友的联系，积极宣传在全国、全省、各行各业取得较大成就的校友的先进事迹，提升学院形象，激励在校生的学习热情和爱校荣校感；三要开展校友返校值年活动、打造“校友讲坛”，以优秀校友脚踏实地、进取创新的成长经历教育、引导在校学生树立正确的人生观、择业观和创新意识、创业精神。

4. 优化鲁班文化育人的服务体系

坚持以学生为中心，创新就业创业指导服务工作模式，专注做好学生心理健康教育服务工作，积极落实国家各项资助政策，持续改善学生管理服务体系。

（1）创新的就业创业指导服务

健全融理论指导、实训实践、平台基地、支持保障为一体的就业创业教育体系，多渠道提升就业创业指导师资水平，完善就业创业实训实践体系；鼓励指导学生积极参加“大学生创新创业训练计划”、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类竞赛活动，建立项目评选奖励机制。

建设校内外创新创业基地和教育基地，建立创新创业类学生社团，加强“双创”引导。依托学生社团和创新创业基地开展创新创业政策宣讲、创新成果展示、成功案例分析、创业讲堂、沙龙、论坛、就业创业训练营、创新创业能力测评、创业

计划竞赛等系列就业创业教育活动，营造就业创业的文化氛围。依托 BIM 中心、节能检测中心等现代信息技术和建筑技术，开展创新创业活动。

建设创新创业专题网站，搭建湖北城建创业就业微平台，构建国家政策宣传、就业企业展示、创业课程在线学习、就业创业指导导师、创业一站式服务等不同模块为学生就业创业等提供信息服务。

（2）专注的心理健康教育服务

根据“以预防和发展为主，以干预和咨询为重”的工作思路，完善心理健康教育体系，健全心理咨询队伍，加强心理健康教育课程建设，扩大心理健康教育的宣传力度，常态化举办心理咨询团体活动，开展心理拓展训练，完善心理健康教育动态档案管理制度与专题研究。坚持心理健康教育与思想教育相结合、坚持普及教育与个别咨询相结合、坚持课堂教育与课外活动相结合、坚持教育与自我教育相结合、坚持解决心理问题与解决实际问题相结合，专注做好学生心理健康教育服务工作。

（3）诚信的精准帮扶资助服务

积极落实国家各项资助政策，完善资助工作体系，配齐资助工作队伍，健全“奖、勤、助、贷、免”工作制度。建立“四难学生”信息库，定期组织家庭经济困难学生走访调研，实施信息库动态管理与更新，做到资助帮扶工作精准及时；发挥职教集团优势，多渠道筹措奖助学金，不断拓宽勤工助学渠道，

开展励志与感恩教育，实现助学与励志相统一。建立以学校、社会及个人为主体的扶危济困基金。

（4）精益求精的学生事务服务

以“学生第一，服务至上”为指导思想，以帮助学生成才、解决学生困难、方便学生办事、维护学生正当权益为目标，围绕学生的教育管理、帮困助学、权益维护、事务办理为需要，依托信息化手段，整合资源，系统推进学生网格化管理，构建“一站式”平台和机制。不断完善学生宿舍物业管理服务体系，持续改善学生的生活条件。

（七）固本立德树人，强化思想政治工作

1. 不断完善思政教育体制机制

（1）创新管理运行机制

坚持党对高校的领导，构建以党委为领导核心，以宣传部、组织部、思政课部为主导，学工处（团委）、教务处、各系党总支等单位共同参与，以思政教育工作者、思政课教师、辅导员（班主任）、院系团总支（学生会）干部为骨干的大学生思想政治教育工作体系。

突出“育人为本，德育为先”的教育理念，不断完善工作机制，探索因材施教、因群施教、因业施教、因人施教的思想政治工作个性化教育模式。深化学生二级化管理模式，通过思想政治工作激励机制、人才保障机制以及制度运行机制的优化，建立健全学院思政工作的保障动力。加强基层党组织建设，更

好地激发创新活力，使学院成为坚持党的领导的坚强阵地。

充分调动学院、社会、家庭与教师自身的教育主体能动性，以学生为核心，发挥学校教育的常态化、系统性优势，整合社会、家庭教育力量，全面激发大学生自身的自我教育能动性。

（2）完善考核评价机制

突出思想引领，把理想信念教育放在首位，进一步完善师德师风建设长效机制，突出师德建设，把教书育人落到实处，突出党建责任，为教师思想政治工作提供根本保证。深入开展思想政治工作评价与考核，把思政工作融入绩效考核之中。把思政教育工作的推进、落实情况，以及遵守师德规范情况纳入学院教育教学重大环节和管理过程，并作为人才引进、评奖评优、职称职级晋升等的重要指标。

针对高职院校学生思政教育工作面临的新形势、新问题、新特点，把学生管理和思政教育深度融合，全面推进德育学分制。

（3）营造良好育人氛围

积极探索因材施教、因群施教、因业施教、因人施教的思想政治工作个性化教育模式，逐步形成党政齐抓共管、全体教职工全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。

加强理想信念教育。在师生中开展爱国主义教育、理想信念教育等主题活动，创建1—2个省级教育品牌；加强党建工作，争创省级红旗党支部，1-2个省级优秀学生团组织；选树典

型，发挥示范引领作用，大力推广见义勇为学生冯宁先进事迹，打造“冯宁名片”，培养省级师德先进个人2—3名。

加强人文素质养成。整合学院人文校史资源，发挥整体优势，以“大讲堂”为龙头，以丰富的第二课堂活动为抓手，深入推进学院精神凝练传承项目、思政理论课程改革与创新项目、校企文化融合项目、爱国主义与优秀传统文化传承项目，创新学院文化品牌。

2. 牢牢掌握意识形态工作主动权

(1) 抓好学习教育，强化政治意识

学习研究宣传中国特色社会主义理论体系，推进学术话语体系、评价体系创新。充分利用重大节庆日、纪念日和新生入学、毕业生离校等时机，在学生中开展爱国主义教育、理想信念教育，大力培育和践行社会主义核心价值观。

以“两访两创”、“两学一做”“党员干部进寝室”活动为抓手开展“面对面”教育活动，建立“师生理论宣讲团”，营造学习研究宣传氛围。

开展文明校园创建，以“道德讲堂”活动为抓手，深化省级文明单位建设。建立评选“建院楷模”、“师德标兵”、“我最喜欢的教师”等活动长效机制，形成品牌效应。

(2) 抓好阵地建设，强化责任意识

统筹规划、整合校园宣传阵地，构建大宣传格局。加强课堂教学和哲学社科类讲座、论坛管理，管好课堂主阵地；对报

告会、研讨会、讲座、论坛等做好前期规划，坚持事前审批，管好各类交流阵地；加强信息化建设，管好网络新阵地。

完善意识形态工作报告制度、检查考核制度、责任追究制度。把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重，完善网络舆情常态监测和预警机制、网络舆情联合应对处置机制。充分利用信息技术增强教育覆盖面、有效性、针对性和感召力，积极推进校务微博、校园微信公众账号等网络新媒体建设，扩大“微宣传”，实现“周播报”，不断巩固积极健康向上的主流思想，弘扬主旋律，传播正能量。

（3）抓好队伍建设，强化质量意识

按照“政治强、业务强”和“讲政治、守纪律、有担当”标准，选优配强宣传思想干部。建立健全宣传思想工作队伍政治理论经常性学习制度和定期轮训制度。

加强和完善思政教师选聘、考核制度，选优配强思政课教师队伍，实施马克思主义理论人才支持培养计划，强化马克思主义理论学科的引领作用，培养领军人物。不断完善辅导员工作标准、量化考核等相关制度，通过加强培训、规范考评、做好保障，选优配强辅导员队伍，使之成为大学生思政工作的生力军。完善宣传信息联络员制度，注重在学生中选拔干部和积极分子参与宣传思想工作，确保宣传信息联络员不低于系部学生总数 2%。

牢牢把握学校党外知识分子工作重点，充实统战工作干部

队伍，丰富统战方法和手段。建立和完善党外知识分子教育引导工作制度，发挥作用制度，党外人士培养选拔制度，深入开展“爱学校、献良策、做贡献”活动。

3. 充分发挥思政课主渠道作用

（1）推进教学改革

加强和完善思政教研室建设，建立健全集体备课制度、听课制度、学生评课制度，发挥课堂的育人功能，打造由思政理论课、人文素质课程、专业课程、社会实践课程等构成的思政理论教育体系，形成协同效应。把推动当代中国马克思主义“三进”作为思政工作主线，并贯穿教育教学始终。发挥社会资源优势，聘请厅级党员领导干部、思政教育专家、优秀党员、道德模范等来校讲课。建设优质思政课教学资源库和院级精品课2门、省级精品课1-2门。

（2）优化教学手段

实施思政课“创新工程”。创新思政课教学方法，积极鼓励引导教师深入开展教学改革。采用启发式、交互式教学，引导学生参与课堂教学，注重思想政治理论课教学实效性，使思政课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

实施思政课“实践工程”。加强思政教师实践研修，积极开展思政教师走进社会、走进生活、走进实践活动。加大实践性教学力度，充分利用第二课堂阵地，开展“社会主义核心价值观”、“中国梦”等主题教育活动，抓好实践育人工作，创建1-2

门院级精品实践课。

实施思政课“网课工程”。做好网络思政课堂建设，努力构建起全方位、立体化、多层次新媒体思政教育体系，使思政教育渗透到学生生活方方面面的方方面面，创建 1-2 门院级精品网络课。

(3) 加强科研培训

加强思政课教师学术交流和课题建设，完成 3 个以上省级课题，创建“优秀思政课教师工作室”1 个；每年选派 3-5 名思政教师参与省高校《形势与政策》备课会，参加全省哲学社会科学教学科研骨干研修班轮训。选派 8-10 名辅导员和学管干部参加全省高校学管干部培训和社会实践活动，创建“建院辅导员工作法”和“优秀辅导员工作室”2-3 个。

(八) 完善基础设施，创建绿色生态校园

1. 科学制定校园规划

立足学校全日制高职学历教育、开展特色职业教育和建筑业职业资格培训基地的实际，科学制定校园规划和建设，把校园建成一个布局合理、环境幽雅、功能设施齐全，符合现代大学办学条件，满足教育教学需要的现代化、生态化美丽校园。

2. 做好校园基本建设，打造绿色生态校园

根据鄂发改投资【2006】1042 号文件精神，积极加强与政府职能部门的联系沟通，打通规划瓶颈，提前谋划，稳步实施，做好大学生活动中心、教学楼工程立项申报及建设工作，推进

规划内项目建设；做好校园人文景观、教学模型设计、规划和建设；建设校园绿色建筑，建设与藏龙岛国家级湿地公园相协调的环校园绿色长廊，建设校园“绿色健康步行道”，建设雨水收集利用工程，实现校园绿化全覆盖，打造具有浓烈建筑特色和历史沉淀的校园文化氛围，不断改善育人环境。

3. 强化后勤绿色服务，建设绿色节约型校园

（1）加强绿色节约型校园建设。营造建设节约型校园的氛围，促进师生爱护环境的主动性，增强“节约资源，人人有责”的意识；建立绿色节约型后勤管理制度，完善绿色节约型后勤服务机制，做好后勤服务网格化管理体系建设，推动后勤数字化建设；推动绿色服务观念转变，加强后勤服务工作精细化管理，提高服务质量和工作效率，促进服务育人的文化品牌；加强校园绿色物业管理，建立校园节能减排制度，强化绿色运营监管机制，优化校园环境，做好校园绿化维护，推动垃圾分类，加强水、电资源的管理和节约，合理配置校产资源，促进开源节流，降低维护成本，确保后勤服务安全有效，为广大师生创造一个舒心便捷的生活环境。

（2）加强平安校园建设。制定各类规章制度和预案，构建完善的立体化安全稳定防控体系，严格落实六级安全管理模式，努力实现“人防全天候、物防全方位、技防全覆盖”，杜绝一系列不安全因素的发生。实现校园内所有重点区域视频监控覆盖率、联网率 100%，监控摄像机完好率、使用率 98%以上，做到

全时可用、全程可控；建立校园 110 联动平台；进一步规范网格管理职责，做到信息来源于网格、问题发现在网格、矛盾化解在网格、服务落实在网格、考评奖惩在网格；三防结合，发挥最大效用，零安全责任事故，全院年发案率控制在 10 起以内；建立“互联网+群防群治”工作机制，积极推动全院师生参与治安防控体系建设，实现安全工作管理数字化，争创全省平安高校先进单位。

（3）加强平安食堂建设。宣传贯彻落实《食品安全法》，建立师生员工民主监督相结合的学生食堂监管机制，继续推行食堂目标管理，完善贯穿采购、加工、运输、销售全过程的食品安全监管机制，确保食品安全零事故；倡导绿色消费理念，强化绿色服务意识，引导师生节约粮食，拒绝一次性餐具，办好师生满意食堂，争取 2020 年校内所有食堂达到省级放心食堂标准。

五、保障措施

（一）思想政治保障

1. 进一步加强党的执政能力建设

认真贯彻落实落实党的十八大精神，根据省委和省住建厅党组要求，结合学院实际，切实加强领导班子建设，提高领导学院科学发展的能力。充分发挥学院党委的领导核心作用，坚持议大事、抓大局、定方向。树立科学的执政理念，增强“五个能力”，建立科学合理、制约有效的权力运行机制。

2. 进一步加强基层党组织和党员队伍建设

发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，理顺各级党组织的工作体制和运行机制，健全党委会、院长办公会议制度。做好学院各级党组织换届，调整工作，进一步推进“双带头人”培育工程。做好在教职工和大学生中发展党员的工作，进一步改善和优化党员队伍结构。加强党员队伍的教育和管理，加强先进基层党组织、红旗党支部创建工作，开展党内评先创优活动，亮身份、树典型、扬正气

3. 进一步完善干部制度

坚持正确的选人用人标准，建立健全干部考核评价机制，强化考核结果的反馈和运用；健全干部纪律约束监督和正常退出机制。加强对干部的教育和培训，推进干部作风转变，提高工作执行力，着重优化改善中层干部的年龄结构、学历层次、知识结构，培养一批年轻化、高学历、具有多岗位经历的专职干部。

4. 进一步加强党风廉政建设

加强反腐倡廉宣传教育，推进惩治和预防腐败体系建设，深入落实党风廉政建设责任制，强化监督检查职责，进一步严格执行领导干部廉洁从政、领导干部报告个人有关事项、因私出国（境）护照管理制度的贯彻实施工作。严格落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，坚持一岗双责、分级负责，持续推进党风廉政建设责任制，不断完善反腐倡廉工作机制，

始终在思想上、政治上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

5. 进一步完善师德师风建设

贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，进一步完善学院师德规范实施细则，强化师德师风建设，以“师德标兵”、“我最爱的教师”、“最满意课堂教师”等评选活动为载体，树立标杆、营造氛围，全面提升师德师风的建设水平。

（二）体制机制保障

1. 进一步完善学院机制体制建设

根据《教育法》等法规制度，制定完善学院章程建设，依法治校，不断健全学院管理体制和监督机制，构建较完善的制度体系。深化用人制度改革，形成“能上能下、能进能出”的竞争激励机制，改革院内薪酬分配制度，推行年度全方位考核机制。积极探索院系两级管理模式，增强办学活力。建立责权统一、厉行节约的财务运行机制，为学院发展提供经费保障。完善服务保障体系建设，确保校园的安全与稳定。

2. 进一步推进二级管理运行机制

进一步优化校内机构设置，建立健全院系二级管理运行机制，管理重心下移，压实基层责任，权责利明晰，激发院系办学积极性、创造性，释放管理效能，更好地服务师生、服务教学和科研。

3. 进一步强化监督机制

建立健全学院内部质量监管体系，运用科学方法和手段，加大事前、事中和事后各环节的监控力度，强化质量意识和责任意识，树立我为人人的意识。

4. 进一步更新教育理念

组织学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2015-2020）》、《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件，贯彻落实学院“十三五”发展规划，与时俱进，更新教育教学观念，坚持党的教育方针，统筹协调人的培养和企业需求的一致性。

5. 进一步提升管理水平

“十三五”期间，注重优化和改进职能部门运行协同、质量监控和服务保障的中心职能，管理的科学化、规范化和精细化取得一定进展。深入推进绩效改革，修订绩效考核实施细则，健全激励约束机制，严格考勤制度，激发教职工干事创业的热情。建立健全一批内部管理制度，提升内部管理规范化水平。

（三）组织制度保障

1. 进一步厘清组织工作体系

学院成立“十三五”规划实施工作领导小组，负责“十三五”规划贯彻落实的指导、督促、检查和协调等工作，同时对“十三五”期间年度工作计划进行审定和监督。领导小组由院

领导、有关职能部门负责人等组成。各职能部门和院系成立工作领导小组，负责本部门“十三五”规划的落实、推进等工作，同时将“十三五”规划分解到本部门年度工作计划中有序推进。

2. 建立有效的联动协作机制

按照“十三五”规划的部署和要求，深化多元化办学体制和办学规模改革，探索政府、行业、企业和社会各方参与办学的机制，推进校企合作、产学研结合的机制创新。学院各部门要紧扣学院总体规划、发展目标及阶段性目标，强化与学院规划的衔接，制定本部门的发展规划或行动计划。分管院领导带头研讨和推动落实规划内容，各部门明确责任，任务分解到人，同时加强协作配合，共同抓好规划的落实。

3. 深入推进岗位聘用管理

要依照《事业单位人事管理条例》，进一步加大人事制度改革力度，深化人员聘用管理与岗位聘用管理的有机融合，最大限度地调动广大教职工积极性和创造性，合理调配人力资源，人尽其才，促进教职工个人素质能力与岗位要求更匹配，将教职工个人职业规划与学院发展规划有机衔接。

4. 建立有效的考评机制

为全面深化改革，提高工作效率，提升管理和服务水平，完善奖惩机制，学院建立健全考核管理规定，加强对部门和各类工作人员工作实绩的考核，更好地调动干部职工的积极性、主动性、创造性。

（四）资源经费保障

1. 建立社会资源引入办学机制

开源节流，拓展校外资源，构建与市场经济相适应的社会资源吸纳办学体制，积极争取各种财政投入和各类政策性资源，积极争取校友、企业及社会各界的捐赠和其它方式的支持。广泛开展教育、科技、文化、培训等方面的国际交流合作，为学院各项事业发展争取更多的优质资源。

2. 健全办学经费科学统筹运行机制

健全学院各类资源的科学配置和运作机制，优化统筹院内资源。围绕规划目标，科学精准预算，调整支出结构，统筹资源配置，提升学院核心竞争力。统筹房屋、场地、设备等资源分配，设立重大项目建设专项基金，集中资源，确保重大计划和工程与改革试点项目的顺利实施。突出重点，加大对人才培养和队伍建设发展的投入力度。

3. 完善“三重一大”决策监控机制

学院领导班子成员要按照党风廉政建设责任制的要求，带头执行“三重一大”的有关规定。相关部门要严格执行有关规定，抓好决策事项的落实。学院纪委、纪检监察部门根据职责权限对“三重一大”事项决策和执行情况进行监督。将“三重一大”制度的执行情况，列为学院党风廉政建设责任制和干部考核的重要内容。

4. 完善资金运行绩效评价机制

健全学院资金运行绩效评价机制，提高资金使用效率。加强预算控制和财务管理，深度挖潜，节约运行成本，建立年度财务投入产出效益分析制度，促进各类资金资源的合法合理地有效利用。要将资金运行绩效评价与工作同评估、同考核。