

湖北城市建设职业技术学院 “十三五”专业发展规划

一、十二五专业建设与发展的回顾

（一）主要建设成果

1. 专业特色更加鲜明

学校主动适应建设、物流行业发展，形成了以土建施工类专业为龙头，以建设类、物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透专业群。现有专业 42 个，涵盖 9 个专业大类，比“十一五”末增加 9 个。五年里，立项建设湖北建筑工程职教品牌重点建设专业群 5 个，国家高职院校提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，获批省级重点专业 6 个，省级示范专业 3 个，省级特色品牌专业 2 个，省级校外实训基地 1 个。

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，引入行业企业技术标准，深化课程改革，着力打造了一批以国家、省级精品资源共享课程建设为引领，具有优质教学资源的院级、省部级、国家级精品课和精品资源共享课的优质课程体系。共有 2 门国家级精品课程、2 门国家精品资源共享课程，9 门省部级精品课程。

2. 教学条件明显改善

“十二五”期间，学校新投入教学科研仪器设备经费 3000 万元左右，全校教学科研仪器设备总值 5572.3 万元，实验实训室建筑面积约 8.3 万平方米，拥有国家级职业教育实训基地 1 个，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个，省级职业教育实训基地 4 个；建有 86 个校内实验实训室，与企业合作建立了 182 个稳定的校外实训基地。数字化校园建设初见成效，万兆主干，千兆到桌面，无线全覆盖，网络学习人人通。

3. 教学管理严格规范

通过对管理制度的“废、改、立”，学校教学管理制度更加科学、严谨、健全。“十二五”期间，学校进一步理顺了校系两级教学管理体制，明确各级管理权限和职责，教学管理更加规范，管理效率得到进一步提高，初步构建了科学合理、运行高效的教学质量保障体系。

4. 校企合作快速发展

学院不断完善“产教融合、校企合作”的教育模式，探索产学研结合的特色发展新路子，形成了以职教集团为依托，校企良性互动、合作双赢的良好局面，学院专业建设水平不断提升。2013 年，组建湖北建设职业教育集团，通过开展共建实训基地、校企共同实施工学交替、校企人员互聘等形式，大力加强校企合作。学校和山河集团、广东天衡监理有限公司等 100 多个企业签定了合作协议。与湖北建设教育协会等 9 个行业协会建立了紧密的联系，形成校企互动机制，带动各专业建设水

平的不断提升，取得明显成效。

5. 培养质量显著提升

五年来，学校全面实施教学质量与教学改革工程，深入开展教育教学改革，不断探索和完善校企合作、工学结合的人才培养模式。以立德树人为根本，积极探索教学工作与学生工作深度融合的人才培养新机制、新途径和新方法。着力营造“全员、全过程、全方位”的“三全”育人环境，促进学生全面和谐发展。毕业生就业率稳定在全省前列，就业率和双证书率五年平均在96%以上，毕业生的综合素质稳步提升，受到用人单位的普遍好评。

（二）存在的主要问题与不足

“十二五”期间，学校事业发展取得了显著成就，但与实现建设办学特色鲜明、社会声誉度高、具有国际视野的创新型优质专科高等职业院校奋斗目标还有很大差距，主要表现在：

1. 专业建设整体水平有待进一步提高。专业结构和布局有待进一步改善，专业群建设亟待加强。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，有些专业办学特色不够明显，缺乏高水平双师型的专业带头人，办学水平有待提高。

2. 人才培养模式改革有待进一步深化。实施校企合作，提升人才培养的实施水平有待全面提升；创新型技术技能型人才培养模式有待进一步深入研究和探索；人才培养中如何处理好学

生就业针对性与可持续发展两者间的矛盾，探索学生实践能力和综合素质更好的结合有待进一步提高。

3. 教学管理有待进一步改进。教学管理和质量监控的内生动力有待增强，内部质量保障、质量控制及质量认证的动力不足。教学管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，响应迟缓，管理效率有待进一步提高。校系二级管理有待系统设计，全面落实。

4. 专业建设信息化水平有待进一步提升。尚未形成系统的涵盖教学设计、教学案例、教学录像、视频资料、教学评价、师生互动、微课的数字化教学资源、教学支持系统。

二、指导思想与建设目标

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》为引领，服务“四个全面”战略，切实践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以完善学院治理结构、提升治理能力为保障，创新产教融合、校企合作育人机制。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业，深化专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展；坚持以人才培养为根本，优化

人才培养方案和育人环境，强化教学过程管理，提高人才培养质量。

（二）建设目标

“十三五”期间我校专业建设与发展思路为：稳定规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量。

（1）结构更加合理，特色更加明显。

校企合作育人全面推进，形成品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局。建立起主动服务建设、物流业发展的专业设置动态调整机制，专业布局更加合理。支持紧贴产业发展、校企深度合作，社会认可度高的骨干专业建设，人才培养模式改革持续深化。创新创业教育与专业教育实现深度融合，创新创业课程体系和实践体系基本成熟，提高专业技术协同创新能力。进行中职、高职专科、本科人才接续培养的探索和实践并取得阶段性成果。招生专业总数控制在 30 个左右，重点建设建筑工程技术等 7 个特色专业群，每个专业群由 3 个及以上专业或专门化方向组成，专业群在籍学生规模 350 人以上。

（2）条件更加完善，资源更加丰富。

依托湖北建设职教集团平台，完成一批生产性实训基地新建、改建。信息化教学环境不断改进，信息技术在教学中得到广泛应用，借助信息技术在教学资源库建设方面取得一批新成果。2016 年建成深基坑、BIM 两个高水平示范性实训基地，新

增 8 个校内实训室，改造完成各专业实践教学基地，新增 18 个左右产教深度融合的校外教学基地，各专业均拥有 4-5 个产教深度融合的校外实习实训基地。”十三五”末生均仪器设备值，工科专业不低于 8000 元，其它类专业不低于 6000 元，建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台。

（3）教学建设更加扎实，改革成果更加丰硕。

突出“工匠精神”培养的现代学徒制试点取得阶段性成果，力争建成 2 个以上的省级骨干专业；重点建设 BIM 技术服务中心等 3 个生产性实训基地，力争建成 1 个以上的省级实训基地；建设网络学习资源，重点建设建筑工程技术专业等 2 个教学资源库，力争建成 1 个以上的省级高等职业教育专业教学资源库；重点建设《建筑工程计量与计价》等 3 门精品在线开放课程，力争建成 1 门以上省级高等职业教育精品在线开放课程。

（4）评价机制更加完善，管理效率明显提高。

完善专业建设管理办法，建立专业准入和退出机制，改革专业建设评价办法，建立校内专业诊断制度；进一步深化校系二级管理，建立课程负责人制度、完善专业负责人制度，完善教学质量监控体系和教学质量信息快速响应机制，实现教学质量监控全程化和教学管理精细化。

三、“十三五”时期主要建设任务

（一）建立专业动态调整机制，强化特色专业建设

1. 调整优化专业结构，协调发展突出特色

服务区域经济社会发展和建筑产业、物流行业、信息产业等领域人才需求，优化完善专业与专业群建设布局，建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制，重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类主体专业，形成品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局，打造特色专业群，树立专业品牌优势，新增优势品牌专业 4-5 个，提高专业办学效率和效益。

以支撑学校特色发展的专业群建设项目为依托，重点建设以建筑工程技术为骨干专业的建筑工程技术专业群，以道路桥梁工程技术为骨干专业的道路桥梁工程技术专业群，以园林工程技术为骨干专业的园林工程技术专业群，以建筑装饰工程技术为骨干专业的建筑装饰工程技术专业群，以工程造价专业为骨干专业的工程造价专业群，以建筑智能化工程技术为骨干专业的建筑智能化工程技术专业群，以物流管理为骨干专业的物流管理专业群。

按照学校总体发展规划，到 2020 年，学院实现 1.2 万人的普通高职在校生规模，年招生专业数控制在 30 个左右，专业方向达到 20 个以上。其中，达到国家重点专业建设标准的专业占 15%、省级重点专业建设标准的专业不低于 25%，形成 10 个左右的品牌专业，力争国际联合开办专业 1-2 个。根据区域经济社会的发展需要，拟增设建设项目信息化管理（2016 年）、水利水

电建筑工程（2019 年）、建筑设备工程技术（2015 年）、建筑室内设计（2015 年）、环境卫生工程技术（2020 年）、建筑经济管理（2019 年）、采购与供应管理（2015 年）、物流信息技术（2020 年）、物流金融管理（2019 年）、环境卫生工程技术（2019 年）、电子商务技术（2016 年）、物联网应用技术（2016 年）、城市信息化管理（2016 年）、测绘地理信息技术（2020 年）等 13 个专业。增设地下与隧道工程技术的基础工程施工、城市地下空间施工、隧道施工等方向，建筑工程技术开设装配化施工、工程质量与安全等方向，建筑设计技术开设 BIM 方向等；拟改造钢结构建造技术、连锁经营管理、给排水工程技术等 7 个已有专业；撤销公共事务管理、安全技术管理等 2 个专业，及时调整和确定人才培养目标和规格，创新人才培养模式。

建立和完善校内专业认证制度，出台和完善有关措施，组织实施专业认证工作，邀请专门机构和社会中介机构对学校专业和课程的水平和质量进行评估，逐步建立科学规范的认证制度和教学质量年度报告发布制度，促进专业建设进入良性循环、良性发展。建立专业考核评价制度，对连续 3 年毕业生当年就业率和对口率低的专业进行撤并；对连续 3 年没招生的专业予以撤销。

2. 完善专业带头人制，强化专业建设责任

修订完善《专业带头人管理办法》，每个专业设一名专业带头人，专业带头人在省内本专业领域具有较高知名度。负责

起草专业建设规划，组织拟订或修订本专业人才培养方案、课程标准等教学文件，具体执行人才培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，抓好课程建设和教材建设。开展与其他学校同类专业的横向交流与合作，努力提高本专业的办学水平，扩大社会影响。专业带头人围绕专业建设任务、以确保和提高专业教学质量为目标开展工作，接受专业隶属系部的领导，由学校负责考核，学校对专业带头人给予一定的工作量减免或采取专项工作计分方式。

（二）深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

1. 深化校企融合，创新人才培养模式

深化校企协同育人，7 大专业群均实现校企合作办学。加强以“校企融合、工学结合”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，与山河集团、中建三局东方装饰公司、广东天衡监理公司、万科物业公司等企业合作，签订用人和联合培养协议，建立现代学徒班，实行校企一体化育人。

2. 加强实践教学，优化实践教学体系

加强实践教学体系的顶层设计，科学设置实践课程，改进实践教学方式，不断完善实践教学的组织、管理、考核、评价与质量保障体系，提高实践教学的效果和质量。依据现代学徒制人才培养要求，组建由中建三局、武建集团等合作企业的技术专家、学校教师组成的课题组，经学校科研课题立项、联合研

究新型人才培养模式下的实践教学体系。

有效开展实践性教学。积极落实认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，实践性教学课时原则上占总课时数一半左右。建立立体化、多维度、全方位的实践教学考核评价体系，对学生职业岗位能力的全面考核。切实规范并加强实习教学、管理和服务，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。推进学生实习责任保险制度建设。加大对学生创新创业实践活动的支持和保障力度。

3. 创新教学方法，改革教学评价体系

服务专业人才培养目标的达成，将学生素质培养融入教学、生产进程中，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的创新意识和综合职业素养。探索信息技术与传统教学深度融合的教学模式，引导教师提升信息技术应用能力，组织信息化的课堂教学活动，促进学生使用网络工具和课程资源平台，推广线上线下教学与学习，提高学生自主学习能力。

依托湖北建设职教集团，行业企业参与，对各专业整个教学运行实行动态管理、过程控制，确定专业知识和岗位技能的评价要素、权重和考核形式，构建以职业岗位能力为核心、包括专业知识、专项技能、综合技能、团队意识、职业素养在内的考核评价体系。在3年的建设期内，重点建设的7个骨干专

业（群）按照按照“考核主体多元化，考核方式多样化”的思路，大幅度减少纸面试卷考核的课程比例，借助信息化手段，全面真实的反映学生的专业素养和职业能力，实现课程考核评价方式的创新。对口单招等入学形式的专业课程考核要依据生源特点，改革教学内容和教学方法，加强过程考核的力度，过程性考核比例不低于 50%。推进以证代考，加大家长、行业企业评价力度，更好地培养学生的职业能力和实践能力。

4. 激发创新潜力，推进创新创业教育

将创新创业教育贯穿人才培养全过程，明确创新创业能力培养要求，优化人才培养方案，设置创新创业学分，设立创新创业基础课程，强化学生创新创业意识。整合利用各类创新创业实践资源，进一步推进校内外实践基地建设，建设各类创新创业实践平台；建设一支结构合理、实践教学能力强、创新活动经验丰富的师资队伍；加强组织与协调，制定和完善相关规章制度，建立科学化、规范化管理的长效机制，推进创新创业教育有序实施、持续发展。通过三年建设，各专业完成创新创业人才培养方案修订工作，建成一批创新创业教学资源，组织开发或引入校外优质的创新创业教育类 MOOC。组织专业带头人、行业企业优秀人才和创新创业指导教师联合编写一批具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

5. 深化中高职衔接，探索专本接续培养

积极推进中高职人才培养衔接。为学生多样化选择、多路

径成才、终身发展搭建“立交桥”。对获批的中高职试点专业，完善专业课程衔接体系，统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习，研究制订中高职衔接专业教学标准、教学管理规范。注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化。积极开发中高职衔接教材和教学资源。

6. 引入国际教学资源，拓展中外合作办学模式

根据建设行业发展新需求，分析发达国家同行业标准、专业认证标准、国际职业资格证书要求，引进与国际接轨的专业教学标准、课程标准，融入相关专业课程，完善高职特色专业课程体系。以加拿大木业协会木结构实训基地、第44届世界技能大赛集训基地为载体，通过引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材等方式，将国际工艺流程、技术标准、产品标准进一步融入教学与实训之中。通过开设选修课、讲座等方式，引入丰富的通识国际课程，使学生形成国际化意识，推进学校国际化进程。

（三）深化课程体系建设，实施优质教学资源建设工程

1. 完善课程负责人制，提高课程建设水平

进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，在主要公共课、专业主干课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设一

名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、实验实训条件建设、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。课程建设负责人由课程开设系的主任选聘，实行任期制，由学校负责年度和任期考核。学校对课程负责人给予一定的工作量减免或采取专项工作计分方式。

2. 强化课程内涵建设，教学内容持续改进

推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，“双证书”率达 100%。

加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，以公共课程改革项目为依托，优化课程设置，整合教学内容，改革教学模式，建设课程资源，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，面向全体学生开设心理健康、创新创业、大阅读课程，加强心理健康中心、创新创业学院的建设，大力开展心理健康教育、创新创业教育。

根据专业群人才培养需要，建立公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系，发挥专业群的集群优势。群专业平台课程门数占全部专业课程门数比例 50%以上，群选修课程门数占全部选修课程比例 50%以上，同一个专业

群的学生，实现专业群学分的互认。重视各专业群特色教材的开发工作，形成专业群内各专业相互渗透、共享开放的教材体系，专业群开发校本专业课程教材 3 本以上。

3. 加强数字资源建设，提高信息技术水平

运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。着力推动专业群共享课程建设、教学资源库建设、在线课程开发，建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享，形成数字化学习中心、专业教学资源共享平台，满足全院师生在专业建设、课程开发、辅助教学、自主学习以及将优质教学资源面向社会共享的需要。应用信息技术改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成，实现教学方法和手段的信息化，更好地为教学和社会服务。通过对课程教学和仿真实训资源的分析研讨，探索出适合学校专业、课程教学实际的仿真实训教学模式。通过自主开发和引进相结合的方式，建成与骨干专业群相对应的院级专业教学资源库 3 个，争取省级立项 2 个；建设精品在线开放课程 3 门，争取省立项 2 门，建设网络课程 70 门。教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间。每个专业群建成的群资源库课程占全部群平台课程比例 50%以上。

（四）加强实训条件建设，优化教学资源配置

1. 实习实训基地建设

与行业企业紧密合作，强化协同育人，围绕学生职业能力培养，建设体现综合性、开放性、实用性及服务区域经济与推动职业教育发展的校内外实训基地群，力争建成省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个，省级生产性实习基地 1 个。

建设适应行业企业转型升级需要的实训基地。体现“绿色建筑”、“智能建筑”等现代建筑技术理念，依托绿色装配式建筑、集成由“物联网”主导的智能建筑 and 现代物业管理系统，打造以体现绿色、环保、节能为主题的现代建筑体验中心和智能建筑与现代物业虚拟仿真实训基地。按国际标准建设世界技能大赛集训基地，推进实训基地建设。校企共建生产性实训基地。加强校企合作，与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上优质企业深度合作，共建园艺中心、BIM 技术服务中心、数字测绘中心等 3 个生产性实训基地。

加强实践教学管理。合理安排校内实训和校外实训，统筹规划实践教学内容安排，推进实验实训室 6S 管理，完善实践教学组织与管理制度，统筹规划实验实训资源，逐步形成协调配套、共享互利、交叉整合为导向的资源配置机制。

2. 实习实训信息化建设

建设系统化的虚拟与远程实训教学系统。采用现代 BIM 建筑信息模型技术，探索虚拟构造、虚拟工艺与仿真技术建设实训基地的方式，持续深化、拓展、开发新的虚拟仿真实训软件及其平台建设，完成建筑工程虚拟实训室建设；为建筑工程施

工、地隧、道桥等现场实习困难或危险性高的专业开发替代性虚拟仿真实训系统，建设工程管理实训中心、路桥与市政类专业虚拟仿真技术训练中心；服务地下工程类专业教学中难以理解的复杂结构等课程内容的学习，建设盾构机虚拟装配与运动仿真技术实训中心。

积极推进远程教学系统软硬件建设。2016 年完成学校远程教学系统基础硬件建设，与合作企业签订共建协议，确定共建实施方案，由合作企业提供 1-2 个在建项目进行远程教学使用。2017 和 2018 每年根据校企共建实施方案，新增 3-5 个在建项目，之后逐步形成涵盖建筑工程领域多种建设类别、多样工艺流程、体系完善的远程教学系统。

建设信息化、智能化的实训基地。依托云技术、视讯技术、二维码技术等应用信息技术，构建智慧课堂，打造在线实践课程，同时运用信息技术对原有的具有教学培训功能的校内认知型实训基地进行智能化升级改造，打破教与学的时空限制，形成泛在、移动、个性化的学习方式，实现师生课堂内外的教学互动。

（五）完善质量监控体系，保障人才培养质量

1. 完善教学质量标准，控制教学关键环节

树立全面教学质量理念，依托校企合作，修订专业人才培养方案、课程标准、主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。严格执行专业人才培养方案与课标、《教

学事故认定和处理办法》，对出现的教学事故做到及时调查和处理。严格调课制度，确保教学工作正常有序。严格中层以上领导干部听课制度、教研活动制度，建立学生信息员教学信息反馈制度。

2. 建立专业诊断机制，有效推动专业建设

完善专业设置与管理等相关制度。专业发展评价与专业建设相结合，运用信息化大数据管理手段，通过定量和定性分析，掌握专业与区域经济的适应程度，实现对学校各个专业综合评价。以评价结果为依据，优化年度招生专业计划，适时设置新增专业，完善课程体系，调整教学内容，保证专业结构调整的科学、规范。开展专业教学诊断，激发教学质量自我评价的内生动力。以专业人才培养实际成果与培养目标符合度为目标，发挥学校多方参与的质量保障组织体系作用，对照人才培养标准，通过数据举证，对学校重点建设专业进行绩效评价。

（六）加强“双师”素质与兼职教师队伍建设

借助湖北建设职业教育集团资源，着力实施教师下企业锻炼的“影子工程”，鼓励教师在企业和企业能工巧匠结成如影随形的合作关系，着力实施以老带新的青年教师“导师制”，鼓励教师下企业期间为企业技术升级、技术革新服务，鼓励教师导师带领青年教师徒弟建立研发团队，共同实施课题开发、技术革新、社会服务等工作，全面提升“双师型”教师队伍素质，双师素质比例达 90%。

继续做好聘用工程建设和生产服务一线有丰富实践经验的企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠到校承担专业课程和实践课程任务，扩充兼职教师库，将指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围，建设一支稳定的、结构合理的、数量充足的兼职教师队伍。组织专兼职教师结对，进行双向交流，通过多种形式提高兼职教师教学能力，支持兼职教师牵头或参与学校有关教改项目。

四、保障措施

1. 强化组织领导。

落实校系两级责任制，充分发挥学校教学工作委员会、学术委员会的作用，加强对专业设置、专业建设、专业发展规划的宏观指导和审议。强化系部专业建设的主体责任，将专业发展规划纳入学校整体发展规划，制定专业建设和发展的具体方案，落实建设任务。

2. 保证经费投入

建立教学经费投入持续增长机制。学费收入的 40%用于教学工作。积极争取中央和省财政专项经费，支持实验实训室等教学条件建设，鼓励开展专业改革试点、骨干专业（群）建设，支持课程、教材建设，推进教学改革，对于参加专业诊断的给予专项资助。