



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

高等职业教育质量年度报告

(2024)

二〇二五年一月

年报公开形式及网址

湖北城市建设职业技术学院职业教育质量年报（2024）通过湖北城市建设职业技术学院网站主动公开，公开网址：

内容真实性责任声明

学校对湖北城市建设职业技术学院职业教育质量报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章) 

法定代表人 (签名): 

2025 年 1 月 20 日

目 录

1	发展概述.....	1
1.1	基本情况.....	1
1.1.1	学校简介.....	1
1.1.2	师生规模.....	2
1.1.2.1	学生规模.....	2
1.1.2.2	教师规模.....	4
1.1.3	专业设置.....	4
1.2	办学条件.....	6
1.2.1	重要指标.....	6
1.2.2	数字化校园.....	7
1.2.2.1	校园信息化建设.....	7
1.2.2.2	校园网最大带宽.....	9
1.2.2.3	数字化教学资源.....	9
1.2.3	办学经费.....	10
1.3	办学成果.....	10
2	人才培养.....	12
2.1	立德树人.....	12
2.1.1	思政育人.....	12
2.1.1.1	推动德育教育走深走实.....	12
2.1.1.2	加强思政育人队伍建设.....	13
2.1.1.3	不断强化心理健康教育.....	14
2.1.1.4	推进思政课程与课程思政同向同行.....	17
2.1.2	劳动育人.....	19
2.1.2.1	完善劳动教育学分体系.....	19
2.1.2.2	开展劳动素养学分评价.....	20

2.1.3	五育并举.....	21
2.1.3.1	匠心传承着力打造多彩校园文化.....	21
2.1.3.2	以美润心全面实施美育浸润行动.....	22
2.1.3.3	健体强魄深化体育课程改革.....	23
2.2	队伍建设.....	25
2.2.1	培训与培养.....	25
2.2.2	教研科研.....	27
2.2.3	教师比赛.....	29
2.3	在校体验.....	31
2.3.1	奖励资助.....	31
2.3.2	社团活动.....	33
2.3.3	“一站式”学生社区.....	36
2.3.3.1	搭建“1心8区N站”学生管理服务平台.....	36
2.3.3.2	完善“一站式”学生社区运行管理机制.....	36
2.3.3.3	“育根强枝成荫”服务成效凸显.....	37
2.3.4	三全育人.....	39
2.3.4.1	多方协同推进学校“三全育人”.....	39
2.3.4.2	多维施策促进体育教育上新台阶.....	39
2.4	就业质量.....	41
2.4.1	就业情况.....	41
2.4.2	升学情况.....	42
2.4.3	先进典型.....	43
2.4.3.1	开展职业规划大赛.....	43
2.4.3.2	高质量就业典型.....	44
2.5	创新创业.....	45
2.5.1	创新创业教育.....	45

2.5.1.1	建设河狸筑梦创业园.....	45
2.5.1.2	开发创新创业教育课程.....	46
2.5.2	创新创业成果.....	47
2.5.3	创业先进典型.....	48
2.5.3.1	促进自主创业项目孵化.....	48
2.5.3.2	创业先进典型——田欢.....	48
2.6	技能成长.....	50
2.6.1	岗课赛证.....	50
2.6.2	技能大赛.....	53
3	服务贡献.....	60
3.1	服务行业企业.....	60
3.1.1	人才支撑.....	60
3.1.2	技术研发.....	60
3.2	服务地方发展.....	61
3.2.1	产业对接.....	61
3.2.2	育训并举.....	62
3.3	服务终身学习.....	66
3.3.1	社区教育.....	66
3.3.2	继续教育.....	68
3.4	特色服务贡献.....	70
3.4.1	服务乡村振兴.....	70
3.4.2	共建特色写生基地.....	71
4	文化传承.....	73
4.1	传承工匠精神.....	73
4.1.1	诠释工匠精神.....	73
4.1.2	践行工匠精神.....	74

4.1.3	传播工匠精神.....	75
4.2	传承中华优秀传统文化.....	76
4.3	传承红色基因.....	77
4.4	传承非遗文化.....	78
4.4.1	非遗文化宣传与保护.....	78
4.4.2	民间技艺与传承.....	80
5	国际合作.....	83
5.1	职教出海.....	83
5.1.1	搭建职教出海合作平台.....	83
5.1.2	校企联合“职教出海”行动.....	83
5.1.3	务实开展海外培训服务.....	86
5.1.4	保障机制.....	87
5.2	合作办学.....	87
5.3	留学生培养.....	88
5.3.1	留学生招生.....	88
5.3.2	探索留学生培养.....	89
5.4	交流互鉴.....	89
5.4.1	举办国际交流会议.....	89
5.4.2	开展人文交流.....	90
5.5	国际化素养.....	94
5.5.1	学生国际化素养.....	94
5.5.2	教师国际化素养.....	95
6.1	共筑合作机制.....	100
6.1.1	创新产教融合制度.....	100
6.1.2	参与市域产教联合体.....	101
6.1.3	建设行业产教融合共同体.....	102

6.2	共建共享资源.....	104
6.2.1	建设产教育融合实训基地.....	104
6.2.2	搭建校企合作平台.....	106
6.2.3	双元开发教材.....	108
6.3	校企协同育人.....	109
6.3.1	专业布局与调整.....	109
6.3.2	创新人才培养模式.....	110
6.4	共培双师队伍.....	113
6.4.1	培养培训机制.....	113
6.4.2	校企人员双向流通.....	114
7	发展保障.....	115
7.1	党建引领.....	115
7.1.1	红色铸建，品牌引领构建党建工作新格局。.....	115
7.1.2	筑梦先锋，扎根荆楚大地培育高技能人才。.....	116
7.2	经费保障.....	117
7.2.1	持续投入.....	117
7.2.2	绩效管理.....	117
7.3	条件保障.....	118
7.3.1	严格落实达标工程.....	118
7.3.2	改善办学基本条件.....	118
7.3.2.1	加大基建投入，改善办学条件.....	118
7.3.2.2	强化资源建设，改善教学条件.....	118
7.3.2.3	强化人才培养，提升队伍水平.....	119
7.4	质量保障.....	119
7.4.1	关键办学能力提升.....	119
7.4.1.1	推进省“双高”建设.....	119

7.4.1.2	深化教学质量监控与评价改革.....	120
7.4.2	学校治理.....	121
7.4.2.1	不断完善治理体制机制.....	121
7.4.2.2	党建工作与学校治理有机融合.....	121
7.4.2.3	以系统思维精准推进诊改工作.....	122
7.4.3	质量年报编制.....	122
7.5	政策保障.....	123
7.5.1	落实政策.....	123
7.5.2	项目驱动办学条件提升.....	124
8	特色与创新.....	126
8.1	精准对接产业，深化内涵建设显成效.....	126
8.2	产教融合创新，打造育人共同体新范式.....	126
8.3	国际合作拓展，塑造国际化职教新品牌.....	127
8.4	数字化技术赋能，推动教学管理现代化进程.....	127
9	挑战与展望.....	129
9.1	面临挑战.....	129
9.1.1	专业设置与产业发展匹配要求日益迫切.....	129
9.1.2	产教融合与校企协同发展要求日趋紧密.....	130
9.2	发展展望.....	130
9.2.1	促进专业链匹配产业链，提高技能人才支撑度.....	130
9.2.2	聚集产教融合科技创新，提升服务发展贡献度.....	131

目录·图表

表 1-1	2023 年招生类别情况统计表
表 1-2	教师分类汇总表
表 1-3	2023 年招生专业设置
表 1-4	2023—2024 年标志性成果一览表
表 2-1	2023-2024 学年省级及以上科研课题统计表
表 2-2	2024 年学校教师参加教学能力比赛获奖情况
表 2-3	2024 年学校参加其他专业技能比赛获奖情况
表 2-4	优秀学生奖学金汇总表
表 2-5	国家奖助学金汇总表
表 2-6	服兵役资助汇总表
表 2-7	2024 年学校体育竞赛获奖汇总表
表 2-8	近 2 年毕业生就业情况汇总表
表 2-9	2024 届毕业生升学情况汇总表
表 2-10	2024 年 1+X 证书考核情况一览表
表 2-11	2024 年学生技能竞赛获奖情况统计表
表 3-1	纵横向课题到账额统计分析表
表 3-2	学校专业群一览表
表 3-3	培训考核情况一览表
表 3-4	对外实习实训服务一览表
表 3-5	继续教育开展情况数据分析表
表 7-1	“双高”资金执行情况

目录·图表

- 图 1-1 各专业大类招生人数占比
- 图 1-2 智慧城建办事大厅访问统计图
- 图 1-3 智慧校园建设方案整体架构图
- 图 1-4 收入分布情况图
- 图 2-1 党委书记讲“开学第一课”
- 图 2-2 陆军勤务学院黄海波教授开展国防讲座
- 图 2-3 思政工作队伍培训活动
- 图 2-4 12355 巡航护“心”活动
- 图 2-5 心理委员工作集锦
- 图 2-6 党委书记参加思政课集体备课
- 图 2-7 学生在实训车间开展仪器维护劳动
- 图 2-8 举办“纪念‘一二九’爱国运动 89 周年专场文艺汇演”活动
- 图 2-9 学生综合素质学分评价活动发布界面
- 图 2-10 专兼职教师结构图
- 图 2-11 专职教师学历结构图
- 图 2-12 专职教师职称结构图
- 图 2-13 暑期走访家庭经济困难学生
- 图 2-14 “北斗”领航青歌服务队获评团中央“七彩假期”全国优秀实践团队
- 图 2-15 “北斗”领航青歌志愿服务队开展支教活动
- 图 2-16 “一站式”学生社区事务服务中心
- 图 2-17 学生在“一站式”社区驿站开展活动
- 图 2-18 2024 年学生体质测评情况分析图
- 图 2-19 王青同学参加首届全国大学生职业规划大赛
- 图 2-20 王宏伟在施工管理工作岗位上

- 图 2-21 团队成员工作场景与参与铁匠铺实践图
- 图 2-22 团队成员绘制草图工作场景与论证会
- 图 2-23 “智筑教学”教辅平台整体框架
- 图 2-24 学生比赛现场
- 图 3-1 学校在麻城开展乡村建设工匠技能培训
- 图 3-2 星光志愿服务队在神农架开展留守儿童心理健康团辅活动
- 图 3-3 神农架吴家湾写生基地揭牌
- 图 3-4 写生学生用镜头记录奇花异草
- 图 4-1 名师为师生授课
- 图 4-2 工程测量团队获 2024 年世赛决赛金奖
- 图 4-3 学校开展八段锦早锻炼
- 图 4-4 青马班成员重走长征路上留影
- 图 4-5 教师在为青马班同学讲解革命先烈的故事
- 图 4-6 学校开展木结构建筑展示活动
- 图 4-7 学生在 2024 年职业教育活动周展示漆扇技能
- 图 4-8 学生在武汉 60 年老茶厂柏泉茶厂举办的“落日茶铺”市集上展示并售卖漆扇作品
- 图 5-1 与中建三局海外公司共建“鲁班学院”暨“黄鹤学院”
- 图 5-2 湖北建院与泰国洛坤技术学院签约挂牌
- 图 5-3 学校被授予“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”
- 图 5-4 学校被授予职业教育对外交流与合作典型院校”
- 图 5-5 为海外员工开展“中文+职业技术”培训
- 图 5-6 学校入围教育部中德先进职业教育（SGAVE）第二期项目+获批中外合作办学项目
- 图 5-7 为留学生开展“中国建筑传统文化+建筑技能”培训
- 图 5-8 中泰 CCTE 海外校建设项目签约+中泰 CCTE 双学历合作办学项目

揭牌

图 5-9 中泰“210 工程”项目经验分享

图 5-10 中泰职业教育展上，建筑工程学院院长文学向泰方院校介绍我校与洛坤技术学院共建“黄鹤学院”

图 5-11 中马职业教育展上，赵莹莹老师在我校展台与马方友好交流

图 5-12 建筑工程团队砌筑机器人培训

图 5-13 学校学子 2024 金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国选拔赛一等奖

图 5-14 “中泰职业教育国际创新人才培养研讨会”

图 5-15 中泰“210 工程”工作会议暨中泰职业教育交流合作学术研讨会

图 5-16 为留学生开展“中文+职业技术”培训

图 5-17 留学生参观湖北干栏民居成果展

图 6-1 绿色智能品质建造”产教融合共同体“1354”产教协同发展模式

图 6-2 “武汉·中国光谷”产教联合体副理事长单位聘书

图 6-3 绿色智能品质建造产教融合共同体校企共育实践课堂

图 6-4 校内共建智能建造产教融合实践中心挂牌

图 6-5 学生在智能建造产教融合实践中心实训

图 6-6 学校主要领导赴中建三局开展交流活动

图 6-7 盛隆工程师学院成立

图 6-9 建工学院创建智能建造先锋班试点

图 6-10 校企导师对数字化工地项目进行现场教学

图 6-11 双界融合·智驭未来教学模式

目录·案例

案例 2-1: 三个聚焦, 推进思政课教学“讲深、讲透、讲活”

案例 2-2: 开展学生综合素质学分评价, 促学生全面发展

案例 2-3: “四三三”工作模式促毕业生高质量就业

案例 2-4: 退伍大学生的职场蜕变: 从“橄榄绿”到“职场精英”

案例 2-5: 生成式人工智能赋能专业课程教学改革

案例 3-1: 政校合作, 培养农房建设“掌作师傅”

案例 4-1: 让非遗漆扇民间技艺走进实训课堂

案例 5-1: 职教出海! 中泰职教合作“210 工程”再擂战鼓

案例 5-2: 留学生来校开展鲁班文化+建筑技能培训

案例 6-2: 双导师驱动大数据现场工程师班教学创新

前 言

2024 年是省“双高计划”建设验收关键之年。学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神和二十届三中全会精神，习近平总书记关于湖北工作的重要讲话和指示批示精神，奋力推进中国式现代化湖北实践，勇当“湖北实践”住建尖兵。把全面推进新“双高”建设实现立德树人根本任务作为学校教育事业发展的重大工程。践行现代职业教育体系建设改革，认真落实“一体两翼五重点”部署要求，扎实推进校企协同育人人才培养体系改革，学校治理水平和服务能力不断提升，产教融合与人才培养质量不断提高。

为进一步展示学校人才培养质量与办学成果，回应各利益相关方关切，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》及湖北省教育厅相关质量年报编制与报送通知要求，学校与校企合作企业于 2024 年 12 月开展了学校质量年报与企业质量年报的编制工作，完善了校院二级质量年报工作机制，科学展示了学校层面、二级教学单位在人才培养、学生全面发展方面取得的教学改革创新与办学成果。

高等职业教育质量年度报告（2024）由发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望与附表等十个方面组成。重点展示了学校在“三全”育人、五育并举、师资队伍建设、就业与创业、

服务行业企业、加强文化传承、以及提升职业院校办学条件与关键办学能力等方面形成的具体做法、工作经验与工作成果，2024 学年在落实“双高”建设计划中取得重大标志性成果；在创新产教融合与国际合作新机制、推进行业产教融合共同体实体化运行、实施教育教学改革方面总结形成的新经验、新范式与工作案例。报告中数据主要来源高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台、就业数据来源于第三方机构麦可思对我校就业质量的调研报告，部分满意度指标来自于教育部统一开展的教职工与学生的满意度调查与学校自行开展的满意度调查数据。

1 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

湖北城市建设职业技术学院创建于1978年，隶属湖北省住房和城乡建设厅，是全省唯一一所公办建筑类全日制高等职业院校，先后被批准为湖北省示范性高等职业院校、湖北省建筑工程职业教育品牌院校、湖北省优质专科高职学校，2021年成功立项建设湖北省高水平高职院校（A类）。

学校立足建设行业，构建了以建设类专业为主体，物流类与信息类多专业交叉的专业结构体系，设有9个教学单位。拥有国家级骨干专业6个、省级重点专业23个、湖北建筑工程职教品牌专业群5个。现有高职招生专业32个、一体化3+2普通本科专业4个。

学校以办“全省住建系统的‘黄埔军校’，特色鲜明、国内一流的职业本科院校和华中开放型产教融合实践中心”为定位，以“双高”建设为指引，以转型发展方向，以教学改革为动力，融入行业、对接产业、服务企业，开门办学、开放办学，聚焦城市建设、乡村振兴，培养输送“一懂三有”的高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠。

学校目前正处在职业教育改革的战略机遇期、厅党组全力支持的黄金期、转型发展的关键期，抢抓“三期叠加”关键阶段，主动融入湖北住建行业高质量发展，围绕智能建造、数公基、城市生命线安全工程、乡镇建管办、装配式建造等领域，全面推进专业向数字化、绿色化、智能化转型升级。

学校积极推进“双高”建设争先进位，省级立项建设高水

平专业群 2 个。近三年，教师荣获教师能力大赛等国家级、省级奖项 20 余项。学生获中华人民共和国职业技能大赛优胜奖 4 项，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（全国职业院校技能大赛）获奖 21 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖 1 项、铜奖 1 项，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项。省级双高校和专业群立项以来，获 300 余项省级标志性成果，位居湖北省第一方阵。

学校始终将安全工作放在首位，坚持数字化赋能校园治理，致力打造基于 CIM 平台的数字校园，成功入选教育部数字化建设与应用典型案例。学校秉承“立德、尚能、笃学、创新”的校训精神，为社会培养了 8 万余名技术技能人才，先后获全国青年文明号、全国建设系统先进单位、湖北省文明单位、湖北五一劳动奖状、湖北省平安校园、湖北省就业工作先进单位等各种荣誉称号。

1.1.2 师生规模

1.1.2.1 学生规模

2023 年共招收 4769 人（含中职转段 514 人），省教育厅下达我校可执行计划 4255 名，其中省内录取 3633 人，省外录取 622 人。今年计划录取完成率达到 100%；报到 4169 人（不含中职转段 514 人），报到率 98%（见表 1-1）。2023 至 2024 年在校 生 13673 人，毕业生 4570 人。

表 1-1 2023 年招生类别情况统计表

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
1	建筑工程技术	205	240	227	94.58%
2	装配式建筑工程技术	127	61	60	98.36%

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
3	建筑钢结构工程技术	91	91	90	98.90%
4	智能建造技术	183	151	150	99.34%
5	地下与隧道工程技术	101	101	100	99.01%
6	建设工程监理	127	80	78	97.50%
7	工程测量技术	131	135	131	97.04%
8	摄影测量与遥感技术	121	110	107	97.27%
9	导航与位置服务	55	50	50	100.00%
10	市政工程技术	111	130	122	93.85%
11	城市燃气工程技术	96	96	95	98.96%
12	道路与桥梁工程技术	128	197	192	97.46%
13	建筑设计	100	99	99	100.00%
14	建筑装饰工程技术	160	154	152	98.70%
15	古建筑工程技术	60	54	54	100.00%
16	园林工程技术	100	100	100	100.00%
17	建筑室内设计	110	152	150	98.68%
18	数字媒体艺术设计	100	130	128	98.46%
19	环境艺术设计	85	89	88	98.88%
20	广告艺术设计	140	130	128	98.46%
21	工程造价	215	260	255	98.08%
22	建设工程管理	75	50	49	98.00%
23	建筑经济信息化管理	65	50	49	98.00%
24	现代物业管理	141	143	140	97.90%
25	建筑电气工程技术	160	135	129	95.56%
26	建筑智能化工程技术	110	92	89	96.74%
27	物联网应用技术	110	115	114	99.13%
28	计算机应用技术	160	209	209	100.00%
29	软件技术	110	143	142	99.30%
30	大数据技术	110	115	114	99.13%
31	人工智能技术应用	110	109	107	98.17%

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
32	连锁经营与管理	120	99	93	93.94%
33	电子商务	275	260	254	97.69%
34	现代物流管理	163	125	124	99.20%
		4255	4255	4169	97.98%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.1.2.2 教师规模

全校教职工 798 人，专任教师 681 人，“双师型”教师 430 人，校外兼职教师 292 人。专任教师中，从学历看，博士人、硕士 345 人；从职称看，正高级职称 14 人、副高级职称 123 人、中级职称 189 人、初级职称 309 人、未定职级 46 人(见表 1-2)。

表 1-2 教师分类汇总表

教师分类		人数	
全校教职工		798	
专任教师	博士	9	409
	硕士	336	
	正高职称	14	
	副高	123	
	中级	189	
	初级	309	
	未定职级	46	
“双师型”教师		430	
校外兼职教师		292	

1.1.3 专业设置

学校 2023 年设置招生专业数 34 个，比 2022 年新增导航与位置服务 1 个专业，专业大类涵盖土建施工类、测绘地理信息类、市政工程类、建筑设计类、艺术设计类、建设工程管理类、

建筑设备类、电子信息类、物流类等类别，各专业录取人数较往年更均衡（见表 1-3、图 1-1）。

表 1-3 2023 年招生专业设置

序号	专业大类	合计	专业名称	录取人数
1	土建施工类	644	建筑工程技术	240
			装配式建筑工程技术	61
			建筑钢结构工程技术	91
			智能建造技术	151
			地下与隧道工程技术	101
2	测绘地理信息类	295	工程测量技术	135
			摄影测量与遥感技术	110
			导航与位置服务	50
3	市政工程类	423	市政工程技术	130
			城市燃气工程技术	96
			道路与桥梁工程技术	197
4	建筑设计类	559	建筑设计	99
			建筑装饰工程技术	154
			古建筑工程技术	54
			园林工程技术	100
			建筑室内设计	152
5	艺术设计类	349	数字媒体艺术设计	130
			环境艺术设计	89
			广告艺术设计	130
6	建设工程管理类	583	建设工程监理	80
			工程造价	260
			建设工程管理	50
			建筑经济信息化管理	50
			现代物业管理	143
7	建筑设备类	227	建筑电气工程技术	135
			建筑智能化工程技术	92
8	电子信息类	691	物联网应用技术	115
			计算机应用技术	209
			软件技术	143

序号	专业大类	合计	专业名称	录取人数
9	物流类	484	大数据技术	115
			人工智能技术应用	109
			连锁经营与管理	99
			电子商务	260
			现代物流管理	125
合计				4255

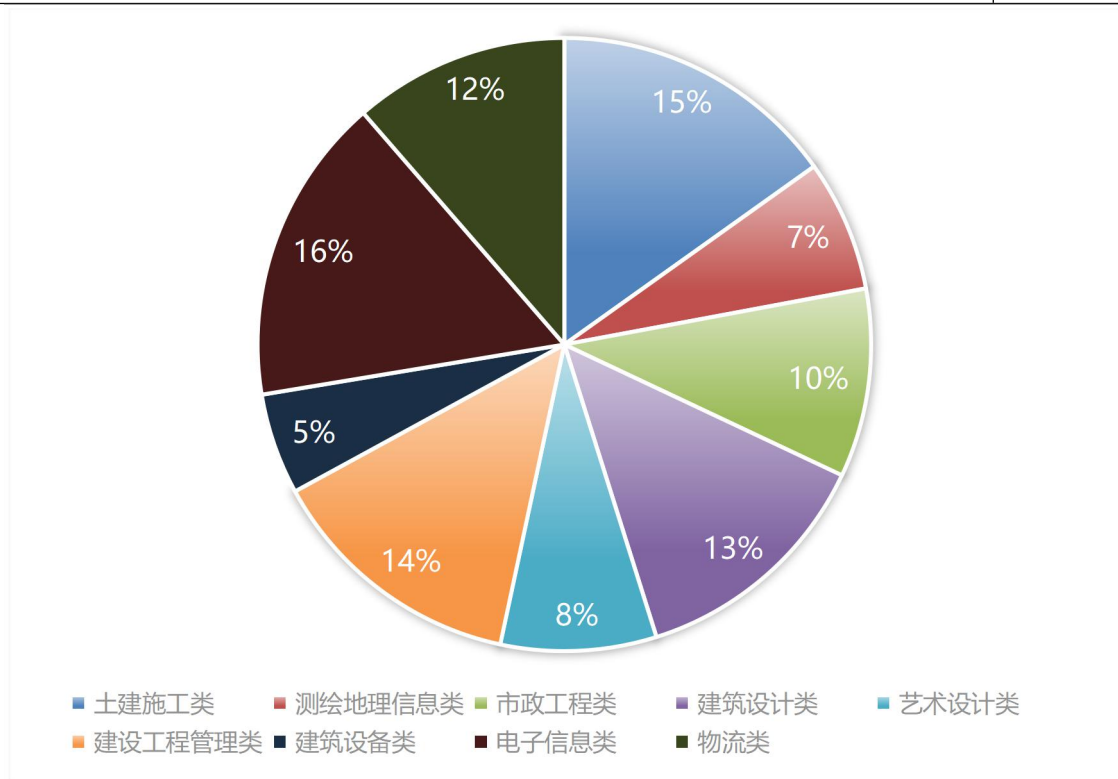


图 1-1 各专业大类招生人数占比

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.2 办学条件

1.2.1 重要指标

学校实有占地面积为 455425 m² (683.13 亩)，非产权占地面积 362893 m²，总占地面积共 818318 m²，折合生均占地面积 59.85 m²。校舍建筑面积 90797.67 m²，折合生均 6.64 m²。教学行政用房 276759 m²，生均教学行政用房 20.24 m²。固定资产总金额 53460.37 万元，生均值 3.91 万元/生；教学科研仪器设备

产值为 12082.6 万元，生均值 8836.83 元/生；当年新增教学科研仪器设备值 1213.99 万元。纸质图书 94.76 万册，折合数字资源 152.82 万册。虚拟仿真实训基地 36 个。

1.2.2 数字化校园

1.2.2.1 校园信息化建设

建设完成统一身份认证、网上办事大厅、微服务平台等三大系统平台。新增了 10 余项网上办事流程,应用服务总数为 161 个，其中行政审批流程 99 个，业务系统 32 个，微服务 25 个。完成了科研管理平台、智慧大脑数据监控平台、宿舍管理系统、保卫处业务系统等 32 个业务系统、11 个学习资源的门户集成，并实现单点登录，师生只需一个账户密码可访问所有业务系统。新建综合事务管理平台系统，系统以学生为中心，以全过程服务为育人途径，打造“闭环”的学工全生命周期管理，实现从新生入校开始到毕业离校整个大学生活中的奖、惩、助、勤及日常事务等相关工作的全过程一体化线上管理，通过日常工作过程中的系统信息化手段，全方位实现学生管理服务工作的系统化、科学化、规范化和数据化（见图 1-2、1-3）。



图 1-2 智慧城建办事大厅访问统计图

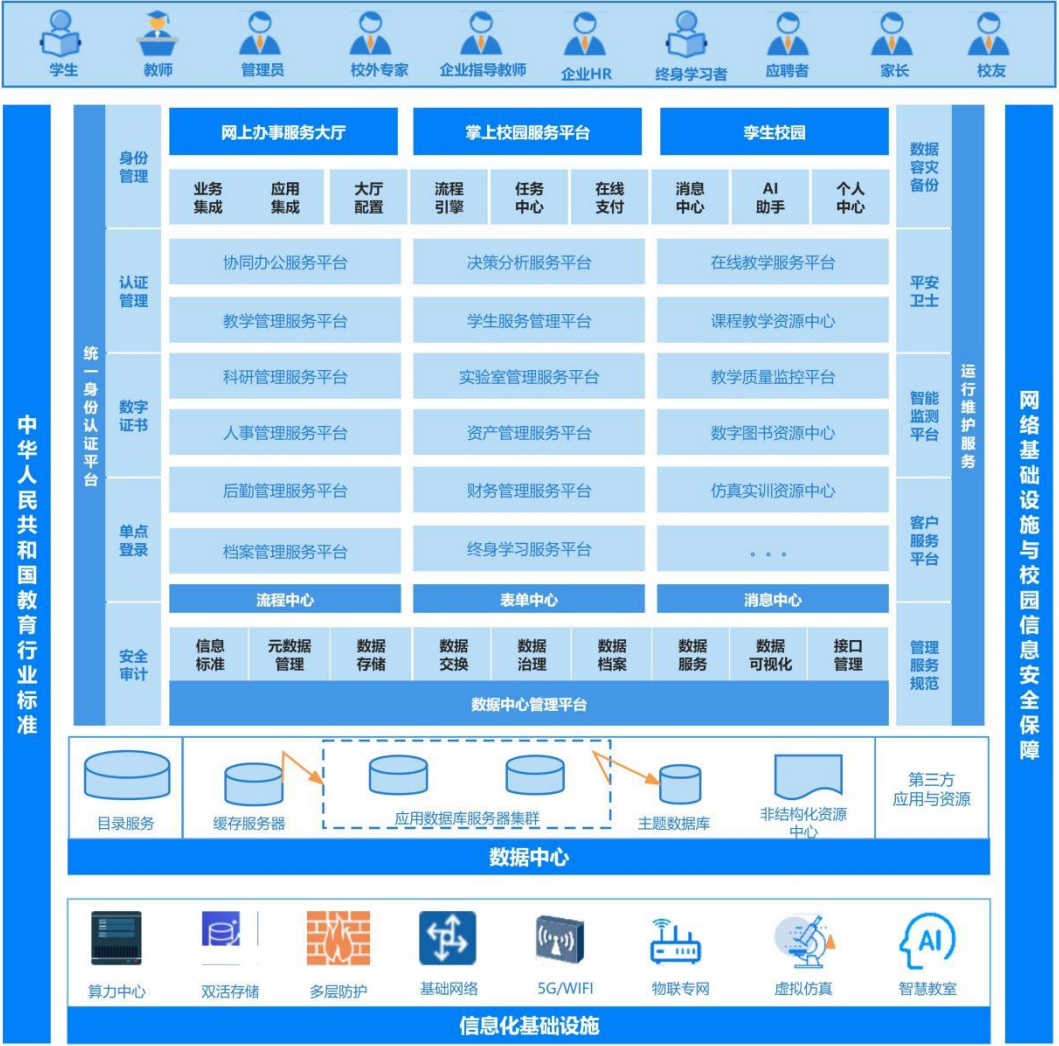


图 1-3 智慧校园建设方案整体架构图

建设了平安校园信息化平台，建立了安防监控系统、增加了各类网络安全设备、设施、车辆管理系统、消防可视化系统，形成 810 个监控点，实现视频监控全覆盖。并基于一卡通系统建设了校园、行政楼、宿舍、教室进出门禁管理系统。通过立体防控平台可实现一键报警、车辆门禁、人脸识别等功能，实现自动识别提取风险人员和事件，将报警信息及时推送并提示发现位置，大大降低校内安全事件发生率。

落实教育部数据中台建设的要求，开展学校数据资源的整

合与共享。开发了标准数据接口 98 个，确保学校数据资源与教育部数据中台的数据推送顺畅。加强校内数据应用。对正在使用的 25 个业务系统，已经打通 22 个。

设计了教学、管理、服务等多个维度共 800 个调查项目，深入考察了校园信息化基础设施、教育资源整合、学习平台应用、数据管理与安全、以及师生信息素养等多个方面，通过问卷调查广泛收集了来自不同层级、不同角色的意见与建议，达成了关于数字化建设方向的共识，推动了校内多方协作，全面分析了各部门的需求与现状，科学制定了《数字化校园规划》。

1.2.2.2 校园网最大带宽

公网出口带宽 4G，办公备用带宽 1G，可实现 IPV4 和 IPV6 双栈访问。有线无线覆盖率达到 100%，优化了无线应用性能，提升了校园网稳定性、带宽接入能力、提高了校园网安全性。

1.2.2.3 数字化教学资源

学校大力推进课程和资源建设，推进国家、省、校三级专业教学资源库和课程资源建设应用，联合主持省级专业教学资源库 3 项，建设校级专业教学资源库 6 个。建有 1 门国家级在线精品课程、9 门省级在线精品课程，校级在线精品课程 119 门。自获批国家职业教育智慧教育平台湖北省试点校以来，学校积极推进平台对接工作，物流管理资源库对接进入“国家职业教育智慧教育平台”，《景观设计》、《园林工程施工》、《工程项目承揽与合同管理》等 17 门课程入驻国家职业教育智慧教育平台资源库课程；《建筑工程计量与计价》、《建设工程法规》等 8 门课程入驻国家职业教育智慧教育平台在线精品课。

1.2.3 办学经费

学校年度经费总收入为 23549.13 万元，其中财政拨款收入 17095.66 万元，教育事业收入 5693.82 万元，其他收入 759.65 万元。在校学生人数为 13673 人，财政生均拨款收入 15596.87 万元，年生均财政拨款水平 11407.06 元。学校年度经费总支出为 23477.76 万元，日常教学经费支出 3139.28 万元，生均经费支出 17170.89 元。年财政专项经费 2250 万元，年实习专项经费 160.5 万元（见图 1-4）。

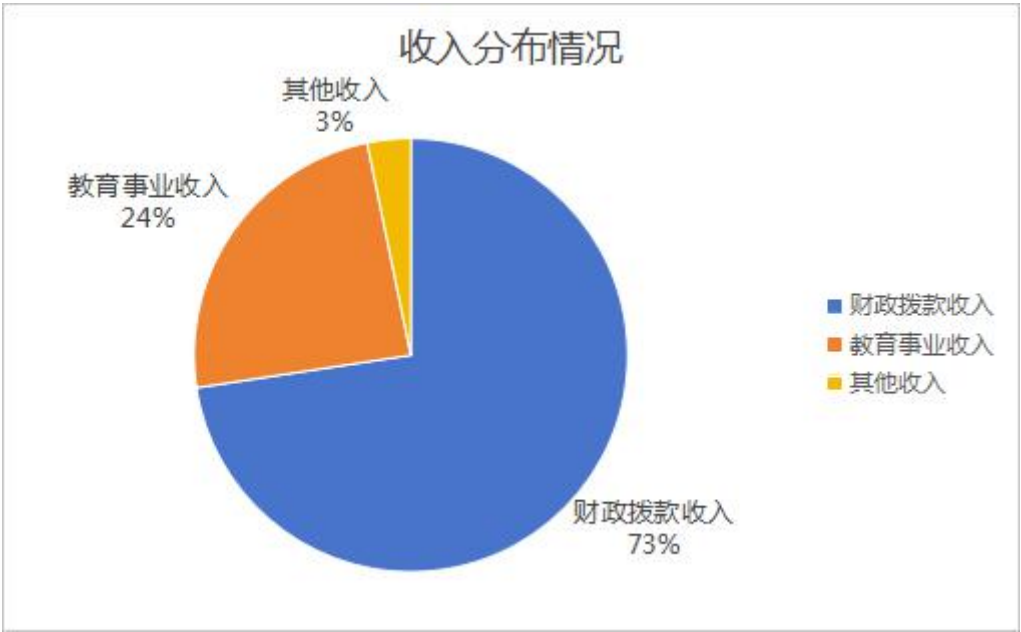


图 1-4 收入分布情况图

1.3 办学成果

2024 年学校形成的重要标志性成果如下表 1-4。

表 1-4 2023—2024 年标志性成果一览表

序号	类别	项目名称	级别	数量
1	综合类	2023 年湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价获“优”等	省级	1
2		湖北省平安校园	省级	1
3		湖北省高校心理健康教育示范中心	省级	1
4		共建职业教育体验教育基地	国家级	1

序号	类别	项目名称	级别	数量
5	综合类	湖北省社区教育体验基地	省级	1
6		2023 年度省直机关共青团和青年工作先进单位	省级	1
7		省直机关最美巾帼奋斗者	省级	1
8		湖北省工人先锋号	省级	1
9		第六届全国百佳心理委员	国家级	1
10		省级铜牌主讲人	省级	1
11		省级优秀志愿服务队	省级	1
12		中德先进职业教育合作项目第二期项目院校	省级	1
13		湖北省新时代职业院校名师培养计划培养对象	省级	1
14		湖北产业教授	省级	1
15		湖北省技术能手	省级	4
16	教学改革类	2023 年职业教育省级在线精品课程	省级	5
17		2023 年全国职业院校技能竞赛	国家级	3
18		中华人民共和国第二届职业技能大赛	国家级	4
19		2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	5
20		第三届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛	国家级	1
21		第四届全国住房和城乡建设行业“山西建投杯”职业技能竞赛全国决赛	国家级	3
22		2024 年全国乡村振兴职业技能大赛-砌筑赛项	国家级	2
23		2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛	省级	1
24		湖北省职业院校技能竞赛	省级	12
25		全国职业院校技能竞赛教学能力大赛	国家级	1
26		湖北省职业院校教学能力大赛	省级	8
27		中国国际大学生创新大赛（2023）“青年红色筑梦之旅”赛道	国家级	1
28		湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	17
29		2023 年湖北省高校就业创业指导特色课程	省级	1
30		首届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛	省级	3
31		湖北省高校生涯咨询案例	省级	1

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

2.1.1.1 推动德育教育走深走实

学校认真落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持育人为本、德育为先，始终把思想政治教育摆在首要位置。坚持党对德育工作的领导。学校党委专题研究德育工作，指导推动思想政治课程建设工作。

将思想政治教育融入丰富多彩的学生第二课堂活动，开展了习近平新时代中国特色社会主义思想学习培训等专题活动。新生入学教育、国旗下讲话、书记第一课、国防讲座、诚信教育班会都成为思想政治教育的活动载体。



图 2-1 党委书记讲“开学第一课”



图 2-2 陆军勤务学院黄海波教授开展国防讲座

2.1.1.2 加强思政育人队伍建设

学校常态化开展队伍思想政治工作能力培训，大力培育名班主任工作室，精心组织辅导员思政育人能力提升活动，常年开展育人案例遴选活动，思政育人队伍素质、能力、作风得到明显提升，思政育人成效显著。



图 2-3 思政工作队伍培训活动

2.1.1.3 不断强化心理健康教育

2024 年，学校以建设省级示范中心为抓手，实现了育心与育德的深度融合与创新发展。中心强化了精准指导与心理服务，师资队伍壮大且技能提升，咨询服务与教研水平显著提高，同时创新了心理活动形式，增强了社会服务功能。

学校一直高度重视心理委员队伍建设，坚持以“个性化、焦点化、品牌化”的三化模式，根据高职院校学生发展特点，积极探索心理委员工作的新思路、新模式、新路径，取得明显成效。实施“221”运行机制，以“校——院”两级心理健康教育工作领导小组为引领，以“中心教师——学院心理辅导员——班级辅导员——宿管员”与“校心协——院心理部——班级心委——寝室长”两线开展工作。健全四级网络建设制度，完

善心理委员的选拔与培养、考核与激励政策，常态化开展专项、系统的培训课程和专题讲座。心委获慕课培训证书1000余人次，获慕课疗法证书126人次。培养校级优秀心理委员81人次，校十佳心理委员40人次，校优秀朋辈心理委员23人次。**推动朋辈技能实践**，聚焦心委队伍成长，每年开展朋辈技能训练营、主题班会设计大赛、互助经验交流、朋辈指导专题等，年累计开展400余场主题班会，32人次参与朋辈技能训练营，200余人次参加互助经验交流，53人次参加朋辈专题指导。

今年6月，承办共青团12355流动服务台巡航护“心”华中首站活动，共青团中央权益部、中国青年出版社、团省委、团市委、团省委省直机关工委、省住建厅领导出席活动，华中科技大学、省心理协会等十余所高校、社会团体代表来校开展“心理市集”，活动被中国青年报、青春湖北、武汉电视台、长江日报等媒体广泛报道。我校35名学生在2024年全国大学生心理5.25知识竞赛中斩获佳绩，心理剧《那一刹那》获湖北省第八届大学生艺术节优秀奖。



图 2-4 12355 巡航护“心”活动



图 2-5 心理委员工作集锦

2.1.1.4 推进思政课程与课程思政同向同行

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加强思政课程与课程思政建设，学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设。党委书记亲自对接马院，参加思政课集体教研活动。严格落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》文件精神，严格贯彻教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，开齐开足思政课程。学校制定《推进“课程思政”建设工作方案》，全面实施思政示范课程建设，建成思政课和课程思政教学研究中心2个，培育校级课程思政示范课程23门，校级课程思政教学团队8个，挖掘课程思政典型案例10个，每年举办1次课程思政教学比赛，思政课教师与专业课教师每学期开展课程思政集体研讨2次以上。在推进思政示范课程建设中，学校思政团队教师参加省级教学能力比赛取得一等奖1项，二等奖1项、三等奖3项。

以“行走的思政课”推进思政课建设内涵式发展。把牢实践养成主方向、贯穿三全育人全链条、汇聚五育融通大合力，通过构建红色行、志愿行、劳动行、追梦行“四大行动”实践育人新体系，精心打造一系列具有湖北建院特色的“行走的思政课”，把“最难讲”变成“最精彩”，把“纸上谈”变成“实践行”，提升了学生思政获得感。实现了思想政治工作理论性和实践性相统一，让思政教育的针对性与实效性不断增强，引导和帮助广大青年学生在实践中投身一线躬行践履、学懂党的创新理论、了解国情民情社情、勇于担当时代责任，上好与现实相结合的“大思政课”，在社会大课堂中“受教育、长才干、

作贡献”，成长为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 2-1：三个聚焦，推进思政课教学“讲深、讲透、讲活”

湖北建院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻把握思政课高质量发展新形势新要求，紧盯“三个聚焦”，把思政课讲深、讲透、讲活，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，打造思政课改革创新“升级版”。

聚焦体系建设，整体效应升级。强化组织保障，用好“指挥棒”，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核，画好立德树人“同心圆”，提高思想政治理论课质量和实效。拓展教学阵地，办好“大课堂”，课堂融入实践、课外创新实践，既要善于读懂历史又要善于走进现实，既要善于学懂理论又要善于融入实践，让思政课不仅“有意义”更“有意思”。推动双向融入，实现“善用之”，党建融入思政、思政融入党建，通过小故事阐述大道理，增强党建和思想政治教育的实效性。

聚焦多维推进，教研改革升级。抓课程建设，筑牢主阵地。围绕把道理讲深、讲透、讲活，推进集体备课模式创新、教学方法设计创新，打造集体备课“中央厨房”，从“应该怎么讲”到“具体怎样讲”，把“想让学生听的”变成“学生想听的”。抓科研支撑，打造战略支点。引导教师将理论课教学与学术研究有机结合，聚焦教学重点、难点、疑点问题，强化科研对理论教学支持。



图 2-6 党委书记参加思政课集体备课

聚焦队伍建设，团队活力升级。构建闭合链条，培育课程团队；搭建三层平台，强化能力提升；加强机制建设，完善制度保障。探索开展跨学科协同育人，组建跨学科、跨院部教研一体化师资团队，形成辅导员、专业导师、思政导师三位一体的育人格局，培育高素质的思政课教师队伍。

2.1.2 劳动育人

2.1.2.1 完善劳动教育学分体系

学校注重劳动教育学分考核顶层设计，将劳动教育纳入人才培养学分。创新劳动教育多元考核形式，全面落实把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿到家庭、学校、社会各方面，贯穿到职业教育专业课程、教学课堂、学生管理、质量文化、环境建设等全过程，设置勤工俭学、工种实习实训、公益劳动实践、家庭劳动、学校志愿服务等劳动学分考核，与德育、智育、体育、美育学分考核有机融合，注重教育实效，实现知行合一，初步形成了较为完整的“1+2”劳动教育学分体系，每个专业开

设 16 学时劳动理论素养教育必修课程,劳动教育不少于 6 学分(劳动理论素养教育 16 学时+通用劳动技能教育和专业劳动技能教育)。



图 2-7 学生在实训车间开展仪器维护劳动

2.1.2.2 开展劳动素养学分评价

将劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织学生开展各项劳动教育活动,全面客观记录校内外、课内外劳动过程和结果,加强劳动过程与劳动技能结果考核,采取了“分段式、多主体、联合评定”的方式对学生进行劳动素养评价。通过劳动周、家庭劳动、社会实践、勤工助学等培养劳动习惯,使学生增强了诚实劳动意识;通过创新创业教育、技能比赛、实习实训、专业服务、工种实操等培养了学生的劳动技能与职业技能,积累了职业经验,增强了

劳动素养。

2.1.3 五育并举

2.1.3.1 匠心传承着力打造多彩校园文化

学校聚焦行业标准和岗位需求，将专业发展与文化育人相结合，让中华优秀传统文化走进青年学生内心，实现德智体美劳全面发展。

一是聚焦工匠精神，彰显时代特色。学校将新时代鲁班精神融入校园文化建设，坚持把劳动精神、劳模精神和工匠精神贯穿于教育全过程，根据职业技能、职业素养、职业理念不同层次的要求，有针对性地培育和塑造，让学生在学习和实践中，怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠行，培养懂城市、有技术、有艺术、有情怀的住建行业实用人才。

二是融入育人理念，创新特色课程。对接产业需求，找准服务行企发展的小切口，着力推进课程改革。开设鲁班中国、鲁班素质实训等文化、技能模块课程，把施工任务转化为模块化课程，把工单、技术手册转化为教材(讲义)，把施工方案转化为教学方案，把施工组织过程转化为教学组织过程，形成了建筑特色技能、艺术技能、生活技能、科技文化、职场技能等“1+3+N”模块化课程体系。

三是丰富育人载体，打造文化品牌。坚持品质育人。发挥鲁班文化广场、校训石及《匠心筑梦》校歌等文化物质载体，打造看得见、听得见、摸得着、感受得到的校园文化“硬环境”；拓展校园新媒体传播渠道和空间，营造风清气朗的“虚拟环境”。丰富文化载体。

2.1.3.2 以美润心全面实施美育浸润行动

开设美育特色课程。根据专业特点，开设《设计美学》《园林美学赏析》等专业课程，将美学知识融入到课程模块，开设《美学与人生》《生活色彩美学》等美育通识课程，常态化组织美术写生等社会实践和书画展等第二课堂活动。

打造美育艺术团。学校先后成立了大学生艺术合唱团、舞蹈队、礼仪队、器乐组和非遗文化曲艺体验团队，旨在通过文化艺术活动，促进学生的综合素质提升，激发学生的创新意识，增强集体凝聚力，并且为校园文化建设注入新动力。

设置美育特色赛事。在本年度中，积极设置“特色化”第二课堂美育竞赛，以赛促美，以美启智。广泛开展“书画”建院书之美、“摄影”建院影之美、“征文”建院诗之美、“心理”建院心之美、“舞蹈”建院舞之美、“声乐”建院乐之美等系列校园竞赛评选活动，并通过网站、微信、抖音等网络平台广泛进行宣传和推广。

举办重大文艺活动。举办纪念“一二·九”爱国运动89周年专场文艺汇演；在湖北戏曲艺术中心（首义剧场）举行的《爱心传递一祝福江城》专题残疾人文艺演出；在武汉美术馆举办的全国第十三届书法篆刻展览以及“永远的雷锋精神”书画作品展等。通过音乐、美术、舞蹈、书法等美的艺术形式的教育，引导学生感知美、理解美、欣赏美，激发学生的积极的审美情绪，以美育人、以美化人、以美培元，丰富学生的精神世界，塑造美好心灵。



图 2-8 举办“纪念‘一二九’爱国运动 89 周年专场文艺汇演”活动

2.1.3.3 健体强魄深化体育课程改革

学校组建体育工作部现有专任教师 16 人，建有满足教学需要的兼职教师库，体育教师队伍年龄结构、学历、职称及运动专项等均趋于合理化。2024 年学校制定了《关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》，落实“全员体育，强健体魄，健康城建”的特色体育，扎实推进“体育与健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育课程教学模式，积极探索体育课程思政教育教学改革，科学制定课程思政教育教学实施方案和教学计划，充分发挥体育课程在以体育德、以体健心、以体培智方面的重要基础性功能，形成“体育教学、运动训练、竞赛比赛”课内课外一体化的课程建设机制。

坚持以课程为中心，做到课内课外相结合、集体个体相结合、兴趣技能相结合、规范特色相结合。把学校体育竞赛和体

育传统项目推广工作作为学校体育工作的重点。新开设了“匹克球”、“飞盘”两门体育课程。培养学生体育特长，切实提高学生身体素质。丰富校内体育竞赛和校外体育竞赛，校内积极开展如田径运动会、冬季长跑、篮球、足球等各项赛事，校外积极参加中国大学生体育协会组织的各项团体以及单项的比赛。极力推广羽毛球、篮球、空手道等传统优势项目，同时设置了丰富的奖项和奖励机制，以激发学生的参与热情和积极性。

案例 2-2：开展学生综合素质学分评价，促学生全面发展

为全面贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，围绕立德树人根本任务，结合学校落实深化新时代教育评价改革工作要求，进一步深化以学分制为核心的教育教学改革，优化第二课堂教育教学管理体制和运行机制，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校实施《学生综合素质管理管理办法》并配套使用综合素质学分评价信息化平台系统。

学生综合素质评价是根据学生在德智体美劳五个方面应具备的道德要求、行为规范及学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核，给每个学生以定量的评价，全面了解和衡量学生的思想政治品德表现及其发展水平，规范学生言行，引导学生全面健康发展，提高学生整体素质，创建文明、健康、平安、和谐校园。

信息化平台投入使用以来，截止 2024 年 12 月底，共发布

活动 1929 次,459483 人次参与。通过信息化手段积极推进了“思想引领、素质发展、能力提升”三位一体的第二课堂建设,助力学校青年学生成长成才。

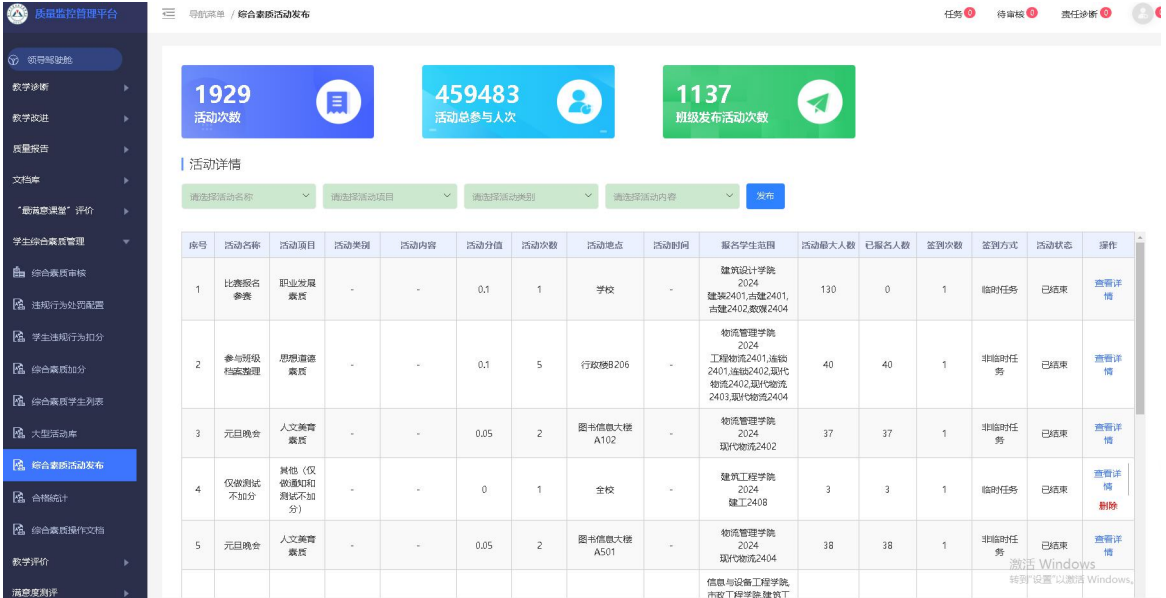


图 2-9 学生综合素质学分评价活动发布界面

2.2 队伍建设

2.2.1 培训与培养

依托教师发展中心平台,构建集专题培训、骨干研修于一体的教育培训体系。开展全员师德师风专题系列培训;选派 45 余名教职工参与国培、省培项目;组织新进教职工参加岗前培训;特邀“湖北名师”马丹、“湖北产业教授”王爱勋作建筑产业转型发展主题宣讲;校领导、教师代表赴日本、东南亚开展境外交流与合作,拓宽国际化视野,分层分类全覆盖强化教职工岗位胜任力和专业素养能力。

为搭建高素质人才队伍,我校近三年累计招聘博士研究生 5 人,硕士研究生 67 人,大幅提高了研究生学历及硕士学位比例。现有专任教师 681 人,其中具有研究生学历及硕士学位教师为 354 人、博士研究生为 9 人,经测算,具有研究生学位教师占专

任教师的比例为 51.98%。

加强双师培育，突出青年教师培养。明确专任教师“合格教师—骨干教师—专业带头人—领军人物”四阶段培养路径，注重教师职业素养、教学能力、科研能力和社会服务能力同步提升。进一步整合“政行企校”四方优势资源，建强产教融合共同体，搭建双师能力培养平台，建立健全青年教师培养机制，聚力实施“建设英才”计划，夯实青年教师“筑梦”成长营，落实“双导师制”，全面提升青年教师队伍质量。

我校马克思主义学院现有专职思政课教师 51 人，主要承担全校学生思想政治理论课等公共课程教育教学，推进思想政治理论课教学改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，师资队伍师德高尚、结构合理、教研能力突出，经测算，思政课教师与全日制学生之比为 1:268。

学校组织辅导员开展多种校内外培训和学习，常态化开展“最美建院辅导员”评选、辅导员育人故事分享、辅导员素质能力大赛等活动，学管队伍专业化、职业化不断提升。我校专职辅导员 69 人，兼职辅导员 60 人，专职辅导员与学生数之比为 1:154。

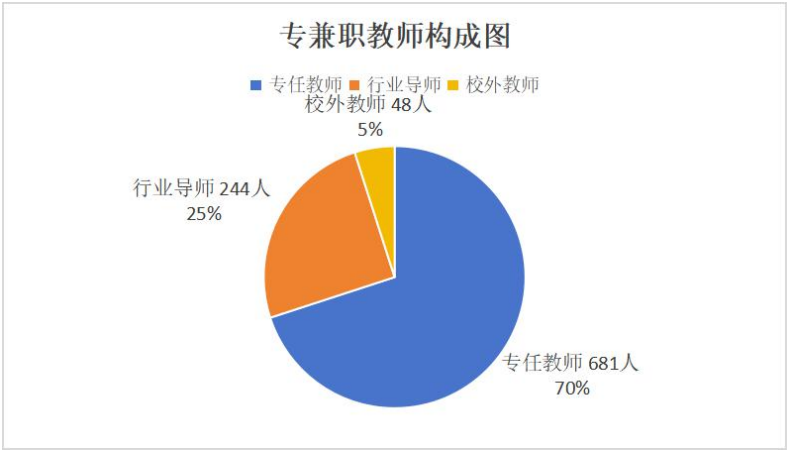


图 2-10 专兼职教师结构图

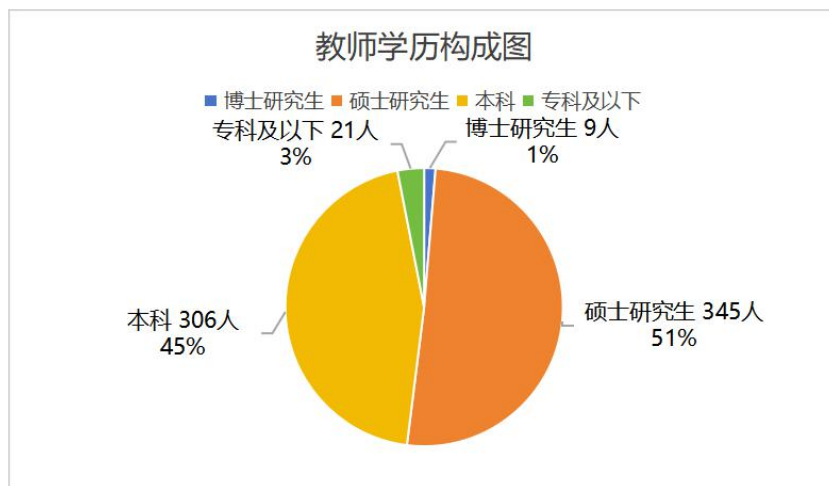


图 2-11 专职教师学历结构图

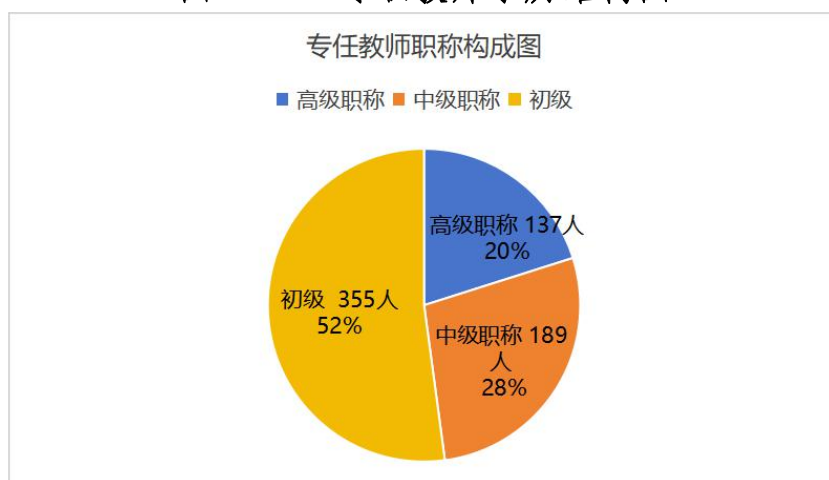


图 2-12 专职教师职称结构图

2.2.2 教研科研

学校坚持科研兴校、科研强校的总体方略，以立德树人为根本，以强化教师科研意识和提高能力为目标，以构建高素质科研队伍为基础，以促成教科研成果转化和应用为导向，以创设良好科研环境为保障，集聚校企资源建设平台、搭建载体，加强团队建设，不断推进科研和社会服务能力建设。本学年，依据学校办学目标，着力开展科研工作，全年申报国家、省、市各级科研课题和结题 42 项，完成省部级、国家级等各级各类科研课题结题 34 项，申报并获奖项目有 2 项。发表论文 139 篇，其中在国际顶级学术期刊发表 SCI（1 区）中科院一区顶级期刊

论文 1 篇、SSCI 论文 1 篇，核心期刊 3 篇。成功申报专利、软件著作权 18 项。编写教材 28 部，其中规划教材 6 部。13 项专利在国家知识产权平台盘活及其成果转化应用。

表 2-1 2023-2024 学年省级及以上科研课题统计表

序号	项目名称	课题来源单位
1	湖北现代职业教育转型升级研究	湖北省教育厅
2	构建职普融通发展体系服务地方高质量发展策略研究	湖北省教育厅
3	人工智能嵌入高校思想政治理论课的逻辑机理与实现路径研究	湖北省教育厅
4	基于 1+X (BIM) 证书制度下高职建筑设计专业人才培养模式改革探索与实践	湖北省中华职业教育社
5	基于“专精特新”企业人才需求的匠心人才培养研究	湖北省中华职业教育社
6	基于“互联网+”的工程造价专业教学模式改革探索与实践	鄂职教学会
7	“3+2”专本联合培养专业课程建设与改革路径研究	湖北省职业技术教育学会
8	基于校企深度融合背景下高职院校实践教学体系改革与创新	湖北省职业技术教育学会
9	高职院校“五育”融合与学生的全面发展研究	湖北省职业技术教育学会
10	产教融合模式下校园服务实训项目开发的研究与时间-以智慧物流实训中心教材发放服务为例	中国物流学会，中国物流与采购联合会
11	高职院校数字赋能在线开放课程建设的探索与实践	中国物流学会，中国物流与采购联合会
12	产教融合视域下高职院校转型升级研究	湖北省中华职业教育社
13	建筑类高职院校非遗文化教育传承路径研究	湖北省中华职业教育社
14	“三教”改革背景下中高职思想政治理论课一体化建设研究	湖北省中华职业教育社
15	职业教育驱动新质生产力的实践路径研究	湖北省中华职业教育社
16	职业教育高质量发展背景下“双师型”教师评价策略研究	湖北省中华职业教育社

序号	项目名称	课题来源单位
17	科技支撑湖北流域综合治理与统筹发展——以武汉都市圈举水河为例	湖北省科技厅、2024 湖北省软科学项目
18	职业教育产教融合服务组织建设研究	湖北省职业技术教育学会
19	基于黄炎培职业指导观的高职学生就业能力评估与提升对策研究	中华职业教育社
20	AI 赋能学生综合素质学分管理的开发与实践	教育部高等学校科学研究发展中心
21	城市更新背景下-老旧小区改造与治理策略研究-开题	湖北省建设科技计划项目
22	多源点云数据融合建模在老旧小区改造中的应用	湖北省建设科技计划项目
23	物业管理参与社区治理体系建设的长效机制研究	湖北省建设科技计划项目
24	数字化转型背景下高职院校课程思政教学实践研究——以《网络营销》课程为例	中国物流学会
25	双高建设背景下电商物流类课程思政建设路径研究-以《跨境电商实务》课程思政建设为例	中国物流学会
26	专创融合《Python 程序设计》课程建设	全国高等院校计算机基础教育研究会
27	高职道桥专业教学中，课堂创新的探索和实践研究	全国交通运输职业教育教学指导委员会路桥工程专业委员会
28	基于陶瓷化转变的高性能防火涂料设计与性能研究	硅酸盐国家实验室
29	新一代信息技术创新项目-基于虚拟现实的智能建造数字场景教学研究	湖北省教育科学规划课题
30	增强职业教育适应性视域下教学组织机制创新研究	湖北省教育科学规划领导小组办公室（重点）
31	基于现代学徒制视域下的工学交替教学组织研究	湖北省教育科学规划课题
32	中高职思想政治理论课教学衔接研究	湖北省教育厅思政专项

2.2.3 教师比赛

学校强化“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”理念，建立技能竞赛常态化工作机制，推进“赛教一体、赛改

循环、分段推进”比赛模式，引导教师积极参加各级各类教学比赛，获得省级以上奖项 35 人次，包括 2024 全国住房建设行业技能竞赛二等奖 1 项、优胜奖 1 项，第二届全国乡村振兴职业技能大赛优胜奖 1 项，2024 年湖北省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，2024 湖北省职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项，湖北省第二届全国高校思想政治理论课教学竞赛二等奖 1 项，第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛金奖 1 项，有力推动学校教育教学质量和教师教学能力提升。

表 2-2 2024 年学校教师参加教学能力比赛获奖情况

序号	参赛团队	奖次
1	刘丽娟	一等奖
2	花艳丽、韩俊平、刘会芳	二等奖
3	郭婷婷、范菊雨、陈思媛、赵莹莹	三等奖
4	陈继华、段丽娜、徐云云、张文娟	三等奖
5	刘芳、张友玲、吴蔚	三等奖
6	张欣	三等奖
7	顾娟、刘红霞、许红蕾、张蕾	三等奖
8	钱雪微、曾小红、刘灵敏、林想	三等奖

表 2-3 2024 年学校参加其他专业技能比赛获奖情况

序号	参赛教师	奖次
1	徐云云	一等奖
2	钱雪微	一等奖
3	许丰恺	一等奖
4	李明	一等奖
5	李飞达	一等奖
6	刘娟	二等奖
7	程休	二等奖

序号	参赛教师	奖次
8	李闰	二等奖
9	方子衿	二等奖
10	顾娟	二等奖
11	刘东民	三等奖
12	韩升	三等奖

2.3 在校体验

2.3.1 奖励资助

坚持资助育人导向。完善综合评价体系，全面考察学生的德、智、体、美、劳综合表现，开展“诚实守信，感恩励志”主题班会、征文、演讲等活动，引导学生“学会感恩，诚信做人，励志前行”。

精准落实资助政策，帮助学生励志成长。利用新生录取通知书、校园网站、班会、假期走访贫困生等方式，宣传解读国家各项资助政策，覆盖率达到100%。持续开展家访活动，组织辅导员暑期走访经济困难学生家庭。推进资助工作信息化，实现“家庭经济困难学生”全覆盖。



图 2-13 暑期走访家庭经济困难学生

学校 2024 学年共资助学生 11056 人次，资助资金 2553.455 万元，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。学校 2024 年发放学业奖学金、国家奖助学金与服兵役资助情况如下表 2-2，表 2-3 和表 2-4。

表 2-4 优秀学生奖学金汇总表

序号	学院	等级				合计
		特等	甲等	乙等	丙等	
1	建设	9	28	95	190	322
2	建工	6	6	49	182	243

序号	学院	等级				合计
		特等	甲等	乙等	丙等	
3	市政	2	10	37	171	220
4	信工	5	18	66	165	254
5	建管	0	3	20	146	169
6	物流	1	6	21	77	105
7	合计	23	71	288	931	1313

表 2-5 国家奖助学金汇总表

序号	名称	人数	金额
1	国家奖学金	14	11.2
2	国家励志奖学金	428	214
3	春季国家助学金	3172	258.33
4	秋季国家助学金	3177	529.045
	合计	6791	1012.575

表 2-6 服兵役资助汇总表

序号	项目	人数	金额
1	服义务兵役学费补偿、学费减免	368	374.3
2	直招军士学费补偿	2	3
3	退役士兵学费资助	31	15.5
4	退役士兵国家助学金（秋季）	161	26.565
5	退役士兵国家助学金（春季）	163	26.895
	合计	725	446.26

2.3.2 社团活动

2024 年 12 月，团中央和中国青年志愿者协会联合公布了 2024 年“七彩假期”志愿服务优秀团队评选结果，学校“北斗”领航青歌志愿服务队从全国 1167 所高校的 6334 支青年志愿服务团队中脱颖而出，获评团中央“七彩假期”全国优秀实践团队，全国仅 200 支团队获奖。

“北斗”领航青歌志愿服务队是湖北建院全国青年文明号两星集体——冯宁志愿服务工作室旗下9支志愿服务队中的1支。团队始终秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极投身各类志愿服务活动。自2022年成立以来，团队已累计开展37项志愿服务活动，服务人数3332余人次，累计志愿服务时长14606.3小时，用实际行动诠释了志愿精神的内涵。

此次“七彩假期”活动，学校高度重视，精心选拔带队指导教师和队员。指导教师均来自教育、心理及相关专业领域，拥有丰富的教学和实践经验；队员选拔则兼顾专业技能与奉献精神，通过层层选拔，确保入选的队员不仅专业能力强，更有强烈的爱心和责任心。

在恩施州建始县红岩寺镇民族小学的暑期课堂上，志愿者们围绕思想引领、文明生活、身心成长、科技创新、快乐学习、艺术素养、文化传承等七大板块，精心设计了丰富多彩的课程，拓宽孩子们的视野，激发他们对科技的兴趣，为乡村教育注入了新的活力。



图 2-14 “北斗”领航青歌服务队获评团中央“七彩假期”全国优秀实践团队



图 2-15 “北斗”领航青歌志愿服务队开展支教活动

2.3.3 “一站式”学生社区

学校积极贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《省委教育工委省教育厅关于推进高校“一站式”学生社区建设工作的指导意见》等文件精神，持续推进“一站式”学生社区建设，摸索出一套具有学校特色的“育根强枝成荫”做法。

2.3.3.1 搭建“1心8区N站”学生管理服务平台

根据省教育厅“一站式”学生社区建设指南，建设拥有“1心8区N站”“一站式”学生社区服务体系。即学校建有1个综合性“一站式”学生社区活动和学生事务服务中心；建有智慧生涯体验、创新创业教育、大学生活动中心、征兵工作站、心理健康教育中心、校史馆、倍阅书院、快递服务中心等8项功能型服务区；每栋学生宿舍楼至少1个驿站群。学校配备软硬件设施，推进工作平台无缝对接和线上线下深度融合。

2.3.3.2 完善“一站式”学生社区运行管理机制

学校实现了学生宿舍楼网格化管理信息化，形成了五级网格管理体系，研究制定“一站式”学生社区管理办法。主动引导校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量到教育管理服务学生一线，努力探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革。

学校先后发布《“一站式”学生事务服务中心工作规范与制度》、《“一站式”学生事务服务中心服务清单》《党员联系学生寝室工作方案》、《名班主任工作室建设工作方案》《学生社区驿站管理办法》等制度体系，保障“一站式”学生社区综合管理模式建设行稳致远。

2.3.3.3 “育根强枝成荫”服务成效凸显

学生宿舍楼里的驿站就是日常学生工作的“根系”。学校坚持建管用一体，用好“一站式”学生社区驿站群，学校、部门、二级学院党员干部带头践行“一线规则”，常态化深入学生宿舍，解决学生思想、学习、生活、发展需要，指导学生共建班级、团组织和学生社区，培育发达的工作“根系”。

“8大功能型服务区”是支撑学生全面发展的“枝干”。如征兵工作站充分发挥国防教育平台功能，2024年创下入伍学生历史新高。生创新创业中心承担学生社区创新创业实践教育功能。“一站式”学生社区综合管理模式建设成效逐渐展现，有力促进学生高质量成才“成荫”。如“北斗”领航青歌志愿者服务队在2024年暑期“三下乡”社会实践“七彩假期”专项志愿服务活动中，被团中央评选为优秀团队，荣获中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛职教赛道创业组和创意组的银奖3项，荣获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛终审决赛全国银奖1项。



图 2-16 “一站式”学生社区事务服务中心



图 2-17 学生在“一站式”社区驿站开展活动

2.3.4 三全育人

2.3.4.1 多方协同推进学校“三全育人”

校党委将“三全育人”典型学校建设列为重点工作，定期召开工作专题推进会，安排部署相关工作。成立书记校长为组长、副校级领导为副组长，各部门负责人为成员的“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。建立党委统一领导、党政齐抓共管，各部门协同配合育人的工作机制。学校各二级学院成立“三全育人”工作小组，建立长效机制狠抓落实。多方协同推进《湖北城市建设职业技术学院全面推进“三全育人”工作实施方案》落实，在深化课堂教学改革推进课程育人，服务社会发展搭建科研平台，强化思想引领推动实践育人，多措并举推进文化育人。完善育人载体强化网络育人，精准对接服务促进心理育人。构建管理育人体系提升管理育人质量，整合要素资源深化服务育人等方面取得了预期成效。

2.3.4.2 多维施策促进体育教育上新台阶

学校学工处、团委、心理健康与体育部多方联动，通过学生参加日常性体育锻炼、体育社团活动、心理健康教育、体育技能比赛与体育教学等活动促进学生体育素质全面提升，培养学生良好运动兴趣和生活习惯，让他们在运动中感受到快乐和成就感，从而更加积极地参与到体育锻炼中来。2024年随着体育教育改革的深入推进，学生体质健康有所提升。其体质测评情况测试结果如下图：

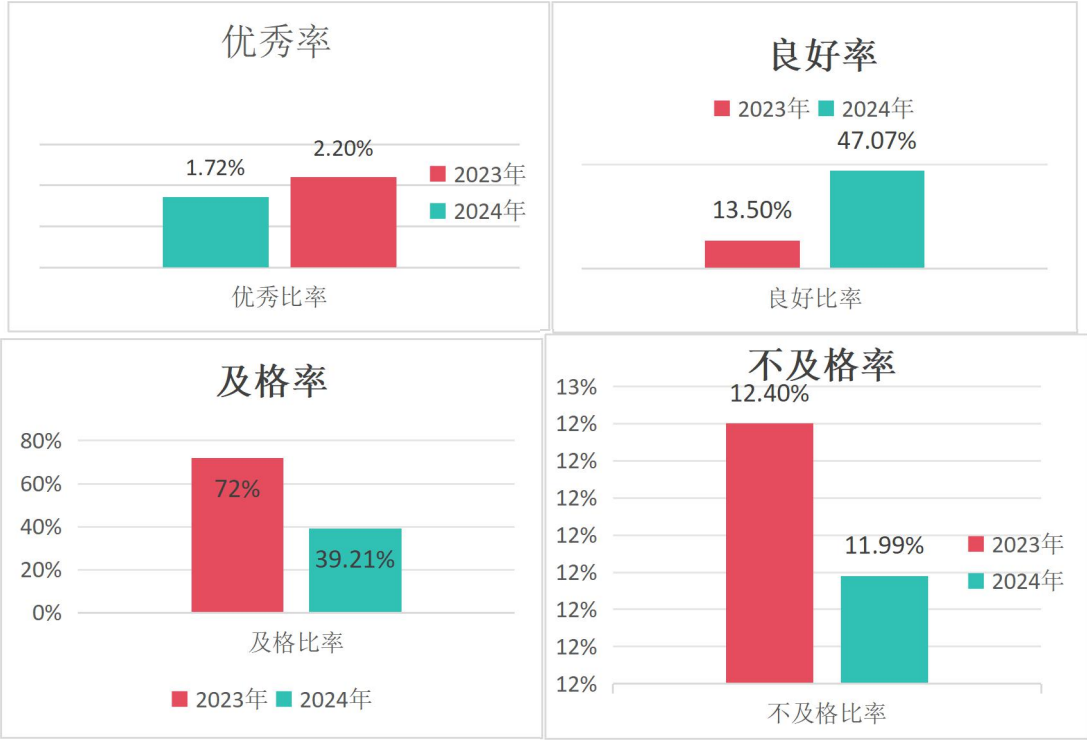


图 2-18 2024 年学生体质测评情况分析图

2024 年学校学校竞技体育是丰收的一年，在保持学校传统优势项目的同时，又开辟的新的赛道，在新的竞技项目上取得了较好成绩如下表 2-7。

表 2-7 2024 年学校体育竞赛获奖汇总表

	赛事名称	名次
国赛	第 27 届中国大学生网球锦标赛（高职高专组）	乙 A 组男子单打第六名
	第 18 届中国大学生跆拳道锦标赛（总决赛）	两枚铜牌、一个第四名和一个第五名
	第十二届中国大学生空手道锦标赛	二金一银三铜
省赛	2024 年湖北省大学生五人制足球联赛	第五名
	2024 年湖北高校羽毛球比赛	男子团体第八名 男子单打第八名
	2024 年湖北省全民健身操舞大赛（大学高职高专组）	小集体特等奖 一等奖
	2024 年湖北高等院校田径比赛	两金一银
	2024 年湖北省高等院校篮球比赛（高职高专组）	冠军

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

学校 2024 届毕业生人数为 4570 人，截止 9 月 1 日，初次毕业去向落实人数为 4459 人，毕业生初次毕业去向落实率为 97.57%，排名全省前列。其中省内毕业去向落实率为 79.12%，对口就业率 85.32%。直接就业面向一产 31 人、二产 1846 人，三产 1306 人。毕业生创业比例 0.44%。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 63.41%。

表 2-8 近 2 年毕业生就业情况汇总表

序号	就业情况	2024 年	2023 年
1	应届毕业生毕业去向落实率（%）	97.57	97.11
2	省内毕业去向落实率（%）	79.12	76.22
3	应届毕业生直接就业率（%）	73.17	76.97
4	应届毕业生对口就业率（%）	85.32	81.98
5	就业类型：		
	升学	914	827
	直接就业（含单位就业，入伍）	3344	3520
	其他（创业、灵活就业、未就业）	312	255
6	就业人数（人）	4459	4563
7	直接就业学生产业分布：	3447	3520
	其中：面向第一产业就业人数	31	29
	面向第二产业就业人数	1846	319
	面向第三产业就业人数	1306	3172
8	自主创业率（%）	0.44	0.40
9	就业单位对毕业生满意度（%）	100	100

数据来源：数据采集平台、麦可思就业质量年报

案例 2-3：“四三三”工作模式促毕业生高质量就业

学校按照“动态研判、系统推进、精准施策、确保实效”的工作思路，形成“校级统筹、部门主责、学院主体、全员参与”的就业工作责任体系，逐级压实责任，扎实开展就业工作。2024 届毕业生就业工作圆满完成，主要采取“四三三”工作模式促毕业生高质量就业。

“4 早”策略：“早启动、早谋划、早部署、早行动”，自 2023 年 9 月起全面启动 2024 届毕业生就业工作，校领导班子提早谋划，学工处精心组织，各二级学院提前行动。

“3 增”成果：访企拓岗用人单位数量逐年增长（2022 年 107 家、2023 年 256 家、2024 年 302 家）、在校参军人数显著增长（2022 年 79 人、2023 年 52 人、2024 年 94 人）、专升本升学率逐年增长（2022 届 17%、2023 届 17.64%、2024 届 19.36%）。

“3 精”措施：精准实施“一人一档”“一生一策”结对帮扶个性化指导；精细做好“三本”台账（毕业生去向落实台账、困难毕业生帮扶台账、专升本毕业生跟踪台账）；精心提供“送岗到家”服务，为 28 名就业困难毕业生提供“送岗到家”服务，其中 15 人成功就业。

2.4.2 升学情况

学校 2024 应届生升学率为 19.43%、上届学生年终就业率 97.11%、升入高一级学校人数 914、各类型升学人数如下表 2-3，与 2023 年比较都有所增长。

表 2-9 2024 届毕业生升学情况汇总表

就业情况	2024 年	2023 年
应届生升学率（%）	19.43	17.60

上届学生年终就业率（%）	97.11	97.63
升入高一级学校人数（人）	914	827
专升本升学人数（人）	911	827

数据来源：2024 年人才培养数据采集平台

2.4.3 先进典型

2.4.3.1 开展职业规划大赛

2023 年 9 月，教育部印发《关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》，根据省教育厅工作部署，学校高度重视，成立备赛领导小组，开展职业规划大赛工作，全校共有 10375 名学生报名参赛，5746 名学生完成生涯闯关及生涯材料报送，王青同学被学校推荐入围参加省决赛。省决赛现场，王青以《无畏艰险难，使命记心中》为主题，生动诠释了一名住建学子主动将个人理想融入民族复兴大业、立志扎根祖国大地、敢于拼搏的决心和担当。以优异的成绩荣获职教组就业赛道金奖。同时，湖北建院获得省级优秀组织奖，徐子懿老师被授予优秀指导教师称号。



图 2-19 王青同学参加首届全国大学生职业规划大赛

2.4.3.2 高质量就业典型

案例 2-4：退伍大学生的职场蜕变：从“橄榄绿”到“职场精英”

王宏伟，男，2024 届建筑工程学院建筑工程技术专业毕业生。2016 年入伍，多次获得部队嘉奖。退伍复学后，由于专业知识基础薄弱，学习上非常吃力，感觉焦虑和抑郁。学校非常重视，辅导员通过多次谈心谈话，让他倾吐心声，实施一生一策，进行生涯规划指导和学业帮扶，安排国赛获奖同学帮其补习功课、心理老师定期帮其诊断与咨询、就业指导老师指导其制作高质量简历及传授面试技巧，经过“学业-心理-技能”全方位帮扶，王宏伟成功应聘中建二局华中公司担任质检员岗位，专业对口，因其业务能力突出，入职半年便提前转正，目前是公司重点培养对象，月收入 7800 元。



图 2-20 王宏伟在施工管理工作岗位上

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育

2.5.1.1 建设河狸筑梦创业园

2024 年，学校建设河狸筑梦创业园，开展了多层次、多类别的创新创业教育和实践活动，全年活动覆盖学生总数达 2650 余人次。通过组织丰富多样的活动，如创业讲座、创业训练营、创业沙龙、创业研学以及创业市集等，为学生提供了全方位的创新创业教育和实践平台。

其中，15 场创业讲座为学生传授创业经验和知识，还激发了学生的创业热情和创新思维；6 场创业训练营则通过模拟创业过程、提供实战指导等方式，帮助学生提升创业能力和团队协作能力；5 场创业沙龙为学生提供一个交流思想、分享经验的平台。促进了学生之间的互相学习和合作；5 场创业研学则带领学生深入企业、创业园区等实地考察，让学生更加直观地了解创业环境和市场需求；2 场创业市集不仅展示了学生的创业成果，还为学生提供了将创业项目推向市场的机会。

学校组建了河狸筑梦创业协会，围绕“创业讲座”、“创业市集”、“创业研学”等主题，开展系列双创教育活动，实现对全体学生进行创新创业意识唤醒和精神培养，提升其创业能力；对实施创业学生进行创业实践扶持。培养学生创新能力和创新精神，充分开发学生创新思维，促进个人综合能力全面提升。为广大热衷于创新的学生提供一个展现自我，锻炼自我，实现自我价值的舞台。

2.5.1.2 开发创新创业教育课程

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，学校开展了专创融合在线示范课程建设，将已选定 9 门专创融合课程立项为校级专创融合金课。以专业课为基础，不断探索、完善和深化“专创融合”的课程建设，让学生学习成果体现专业教育与创新创业教育的真正融合，提升创新创业教育育人实效。

2024 年 6 月全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会发布了《关于遴选建设高等职业学校第二批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知》，我校选送的 5 门课程及其

团队全部入选建设名单。

2024 年 8 月全国高等职业学校校长联席会议从 370 门首批立项课程中评选出 175 门专创融合“金课”准予结项，并择优认定 100 门课程为全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金课”。我校《数字创意产品设计》《建筑装饰施工技术》《大学生职业发展与就业指导》《建筑工程计量与计价》《景观设计》等 5 门课程成功结项；其中《建筑工程计量与计价》和《数字创意产品设计》认定为专创融合“金课”。

2.5.2 创新创业成果

2024 年学校共组织学生参加了中国国际创新大赛、挑战杯、楚天创客大赛、学创杯等多项双创赛事，在获奖数量上取得新的突破，共斩获 42 个奖项，包含 1 个国家一类奖项、4 个国家二类、26 个省级一类奖项、11 个省级二类奖项。

中国国际大学生创新大赛（2023）青年红色筑梦之旅赛道国赛，《铁娃公社——助力利川土家非遗铁艺转型升级》项目荣获铜奖 1 项；中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛，荣获职教赛道创业组和创意组的银奖 3 项、铜奖 6 项；湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，我校 17 个参赛项目全部获奖，分别荣获 3 项银奖、14 项铜奖。

第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛终审决赛，获得全国银奖 1 项，全国铜奖 2 项；第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛（职教组）财务赛项获国赛一等奖 1 项；在“学创杯”省赛选拔赛中荣获一等奖 5 项，二等奖 3 项。楚天创客大赛省赛荣获银奖 1 项，铜奖 2 项。

2.5.3 创业先进典型

2.5.3.1 促进自主创业项目孵化

结合我校人才培养目标，2024年主要以创业“育种”、创业“育苗”、创业“育树”、创业“育果”的区域化培养，形成具有特色鲜明的大学生自主创业孵化链条，为社会输送一批批具有创新创业性的人才和初具一定规模的小微企业。积极为初创企业提供场地支持、创业指导、业务代办、项目推介等全流程精准服务，有效降低创业压力。截止目前帮助我校大学生创业项目成功孵化20个，并取得工商营业执照；共建校外双创孵化器基地5所；大学生创新创业孵化基地二期面向我校师生创业团队开放免费孵化工位100个。

制定严格入驻孵化筛选标准，全方位提供创业服务支持。定期更新梳理在孵企业基础情况，为确保孵化基地资源的高效利用和孵化项目的高质量发展，基地对申请入驻的创业项目设定了严格的筛选标准，通过一系列优惠措施和严格筛选标准，为符合条件的创业项目提供优质的创业环境和有力的支持，助力其快速成长壮大。

2.5.3.2 创业先进典型——田欢

被人民日报和共青团中央报道的创业典型人物铁娃公社社长田欢，是我校创业先进典型中杰出代表。在双创比赛中《铁娃》项目在中国国际大学生创新大赛（2023）青年红色筑梦之旅赛道国赛获铜奖。

思创融合固本培元，加强系统谋划，筑牢思想主阵地，实现思想技能同步推进。铁娃公社社长田欢带领《铁娃》团队研究创业项目计划书，塑造“为社会服务”的价值观念，培育学

生乐于奉献、乐观进取的人格特质，厚植“企业家精神”，培育学生敢闯会创的创业意识和知行合一的实践能力。



图 2-21 团队成员工作场景与参与铁匠铺实践图

专创融合守正创新，发挥专业优势，加强跨学科合作，提升经济社会双向效能。《铁娃》团队在项目孵化过程中，高效联动，打造本校学科融合和多校跨校合作，专创相融，坚持以所学技能和学科成果反哺社会。团队针对项目中土家非遗技艺的痛点，一方面，在校内组建以数媒设计专业、建筑设计、物流管理，电子商务等专业为核心的团队，进行产品设计改造与创新，并对产品及品牌进行营销推广。另一方面，开展跨校合作，如联合中南财经政法大学经济统计学专业师生，整合统计已购买产品的客户数据，精准分析目标客户画像；与武汉理工大材料成型及控制工程专业师生合作，对产品材料进行改良与升级。由此，从多维度将专业所学与创业内容相结合，高度展示出专创融合的内涵。



图 2-22 团队成员绘制草图工作场景与论证会

2.6 技能成长

2.6.1 岗课赛证

学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，深入推进“岗课赛证融通”综合育人，基于岗位技能标准、职业技能等级标准、职业技能大赛标准，优化课程体系、重构课程内容、完善课程教学评价，推动“课堂革命”，以增强职业教育的适应性，推进职业教育高质量发展。

岗课融通，人才培养对接社会需求。学院各专业深入中建三局、武汉建工等头部企业调研，了解相关岗位对知识、能力、素质的要求，学习行业发展的新技术、新工艺、新方法，提炼出了典型工作任务，形成了紧贴产业发展需求的课程开发模式，实现了企业岗位能力要求与学院专业课程设置的融通。

完善国家、省、校三级课程建设机制，全年投入 299 万资金建设 31 门在线课程，立项 22 门校级在线开放课程，5 门课程入选省级在线精品课程，5 门课程获批“专创融合”金课。完成《建筑施工组织》等 4 门课程知识能力图谱构建。

赛课融通，提升师生技能水平和综合素养。学院秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，加强“世赛-国赛-省

赛－校赛”四级师生技能竞赛体系建设，实现赛教育人协同化。将技能竞赛与日常教学有机融合，将竞赛内容融入教学项目设计和教学内容中，将赛题拆解成一个个知识点、技能点，开发了46门课赛融通课程，促进学生在学中练、在练中学，不断提升专业技能水平和实践操作能力。2024年师生技能竞赛国家级获奖31项、省级及以上150项，获奖师生375人次。

学校积极推进1+X证书制度试点，将证书涵盖的职业技能标准融入专业教学目标中，将证书培训内容与专业人才培养方案的课程内容有机融合，通过对课程进行解构重构，实现课程模块与证书技能点一一对应，学生同步完成了职业技能等级证书学习和考试并获得证书，实现了学历教育和职业培训相融合，畅通了技术技能人才成长渠道，为实现高质量就业保驾护航。

2024年全年统筹组织了建筑信息模型（BIM）、电子商务数据分析、业财一体信息化应用等14个“1+X”证书的申报及考核工作。覆盖了全校21个专业，覆盖率达64%。

表 2-10 2024 年 1+X 证书考核情况一览表

序号	证书名称	培训人数	实际考试人数
1	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）	34	26
2	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）	25	16
3	实用英语交际职业技能等级证书（中级）	78	75
4	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（中级）	30	30
5	路桥工程无损检测职业技能等级证书（中级）	40	40
6	传感网应用开发职业技能等级证书（初级）	15	16
7	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	50	50
8	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	50	35
9	门店数字化运营与管理职业技能等级证书（中级）	40	40
10	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	160	149

序号	证书名称	培训人数	实际考试人数
11	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	3	1
12	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书(中级)	140	25
13	工程造价数字化应用职业技能等级证书(中级)	50	35
14	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	52	52
合计		767	590

案例 2-5：生成式人工智能赋能专业课程教学改革

近年来，湖北城市建设职业技术学院加“数”前进，多措并举积极探索“人工智能+教育”深度融合，促进教育变革创新。大数据技术专业教学团队率先垂范，开发“智筑教学”教辅平台，对《程序设计语言（Python）》等理实一体化课程进行全面革新，形成师—生—机三元共生教学模型，为课堂教学改革注入强劲动力。

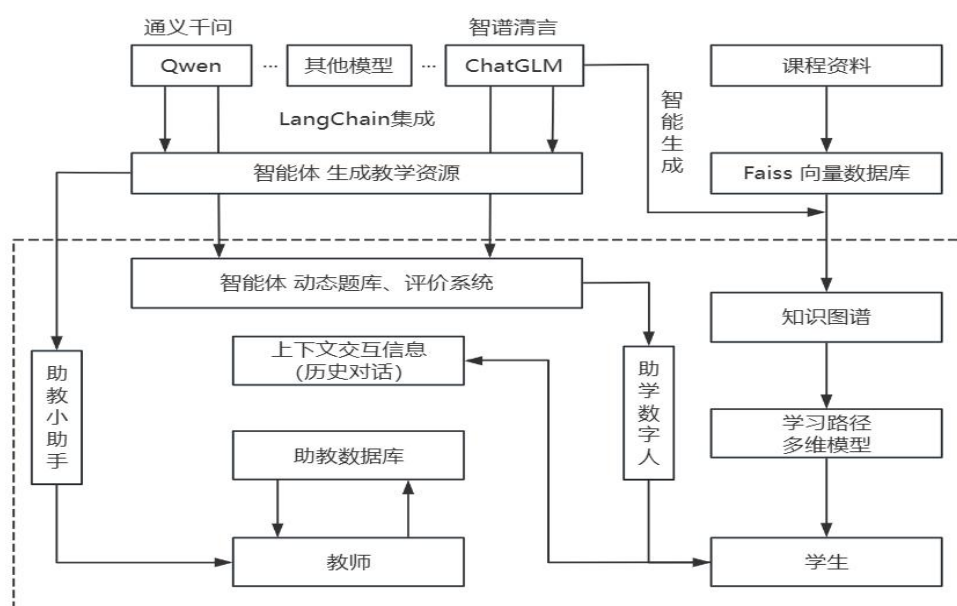


图 2-23 “智筑教学”教辅平台整体框架

打造 AI 助教系统，赋能教师备课新效能。依托国产开源 LLM 大模型与本地知识库深度融合，我们创新性地构建了 AI 助教系统。该平台能够智能生成课程内容、教学设计及丰富的教学资

源，为教师备课提供强有力的支持。课前，系统优化资源配置，为教师提供多样化、高质量的教学素材与便捷的协作工具，助力教师实现高效备课。

研发 AI 辅学系统，实现个性化教学相长。针对学生学习情况差异的问题，团队精心研发了 AI 辅学系统。该系统整合了海量教学资源，将教学内容碎片化，并建立了系统的知识与能力图谱，智能推荐适合的学习资源，实现教、练、考、评、管一体化的个性化学习路径。

构建课堂教学评测模型，精准描绘教学画像。利用生成式 AI 技术，建立了课堂教学评价模型。模型能够全面收集、整理和分析学生在学习过程中的海量数据，进行多维度、深层次的学业评价。

智慧助推金课，教改成果斐然。《Python 专创融合 II 型人才拓展课》成功入选第二批专创融合国家级金课。

2.6.2 技能大赛

2024 年学校承办了由教育部中外人文交流中心主办的 2024 金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国选拔赛；由湖北省人民政府、省教育厅、人社厅、省总工会、省住建厅主办的建设工程数字化计量与计价、建筑装饰数字化施工、大数据应用开发、湖北省第二届职业技能大赛（瓷砖贴面、砌筑、抹灰隔墙系统和混凝土建筑）、湖北工匠杯（管工、钢筋工、砌筑工和建筑信息模型技术员）等 14 个赛项的省级一类赛事及行业赛。协助澳华装饰工程有限公司共同举办了武汉首届“金鲁班”工匠技能大赛，圆满完成油漆、木工、瓷砖贴面、电工、砌筑 5 个工种的赛事组织工作。协助湖北省预拌混凝土协会承办了 2024 年

“富思特杯”湖北省预拌混凝土(砂浆)行业试验人员技能大赛和 2024 年预拌混凝土(砂浆)行业 QC 成果现场发布会。

2024 年学校共组织 76 名教师，指导 270 名学生，参加 92 个赛项并获奖，其中国家级一类赛项 9 项（金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项），国二类赛项 32 项（一等奖 13 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项和优胜奖 2 项），省级一类赛项 41 项（金奖 4 个，一等奖 10 项、银奖 3 个，二等奖 9 项、铜奖 1 个，三等奖 13 项和优胜奖 1 项），省级二类赛项 10 项（一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项和优胜奖 1 项）。国一类赛项在参赛数量和成绩上实现双突破，形成了比、学、赶、帮、超的浓厚学习氛围。



图 2-24 学生比赛现场

大赛上的突破，充分彰显了学校人才培养和“三教”改革的成效，达到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的目的。

的。学校将以此次大赛为新起点，认真总结反思，查找不足，向着排位赛、冠军赛不断冲刺；继续推进教育教学改革，把大赛成果转化专业建设、课程改革和教学实施的“金钥匙”，培养更多适应新技术变革和产业发展需要的高素质技术技能人才。

表 2-11 2024 年学生技能竞赛获奖情况统计表

二级学院	竞赛名称	主办单位	获奖情况	指导教师	获奖学生
建筑工程学院	全国职业院校技能大赛湖北省选拔赛-建筑信息模型与应用赛项	湖北省教育厅	第三名	孟德颖、徐德峰	郭烽
					惠扬博
					张聪
	第二届全国乡村振兴职业技能大赛	人社部	优胜奖	王忠明、陈天旭、胡永骁	李敬文
	第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛	湖北省人社厅	金牌	王忠明、陈天旭	李敬文
	第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛	湖北省人社厅	银牌	王忠明、陈天旭	黄勇
	2024 年湖北省住建行业职业技能大赛"双智杯"智能建造机器人应用技术大赛	湖北省住建厅	优胜奖	刘玲玲、赵莹莹	戴稳浩
					翁华杰
					庞汉铮
					贺朝曦
	全国职业院校技能大赛湖北省选拔赛装配式建筑智能建造赛项	湖北省教育厅	第一名	程彩霞、余杨	梁毅
					王志伟
					李世君
	2024 一带一路暨金砖大赛之建筑工程智能建造施工技术应用区域选拔赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	二等奖	李澍、陈天旭	彭宇
					陈博
					黄婧
					祝诗雨
	2024 年全国高等院校中望杯建筑工程图应用技能大赛	中国建设教育协会	三等奖	鲁晓俊、吴珍珍	彭宇
					廖启航

二级学院	竞赛名称	主办单位	获奖情况	指导教师	获奖学生
市政工程学院	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届路桥工程施工技术应用赛项区域赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	一等奖	花艳丽、韩俊平	祁博
					贾正旺
	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届路桥工程施工技术应用赛项区域赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	三等奖	韩俊平、花艳丽	张婧
					赵梦华
	2024 年湖北省职业院校技能大赛高职组地理空间信息采集与处理赛项	湖北省教育厅	一等奖	李飞达、李闰	王承立
					韦宗源
					胡涛
					赵紫星
	2024 年湖北省职业院校技能大赛高职组地理空间信息采集与处理赛项	湖北省教育厅	二等奖	李飞达、李闰	孙佳美
					欧阳胜
					陈旺
					姚锡银
	2024 年湖北省大学生测绘学科创新创业智能大赛数字测图赛项	湖北省测绘地理信息学会、湖北省测绘行业协会	特等奖	李飞达	陈文冲
	2024 年湖北省大学生测绘学科创新创业智能大赛数字测图赛项	湖北省测绘地理信息学会、湖北省测绘行业协会	一等奖	李闰	徐彦威
	2024 年湖北省大学生测绘学科创新创业智能大赛机载激光雷达赛项	湖北省测绘地理信息学会、湖北省测绘行业协会	一等奖	熊娜	胡涛
	全国大学生无人机测绘虚拟仿真技能竞赛	中国民航飞行员协会	一等奖	李飞达	陈亮
	全国大学生无人机测绘虚拟仿真技能竞赛	中国民航飞行员协会	二等奖	李闰	吴迪
信息与设备工程学院	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛信创大数据技术应用赛项	金砖国家工商理事会	推荐队二等奖	段平、吴冲、李俊杰	汪骏
					陈佳豪
					李天晖
	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛信创大数据技术应用赛项	金砖国家工商理事会	抽测队三等奖	罗维佳、艾勇、段平	秦良航
					彭静雯
					王秀楠

二级学院	竞赛名称	主办单位	获奖情况	指导教师	获奖学生
信息与设备工程学院	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	湖北省教育厅	推荐队一等奖	钱雪微、徐云云	孟知韵
					杜明杰
					沈超诺
	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	湖北省教育厅	抽测队一等奖	李迎霞	文达
					肖志豪
	2024 年湖北省职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	湖北省教育厅	抽测队三等奖	岳晓瑞、张文娟	代林倚
					谢君健
	2024 年湖北省职业院校技能大赛软件测试赛项	湖北省教育厅	推荐队二等奖	段丽娜、夏宁	袁俊帆
					涂钊
	2024 年湖北省职业院校技能大赛软件测试赛项	湖北省教育厅	抽测队三等奖	向婷、夏宁	许诺彤
					辛若茜
	2024 年全国职业院校技能大赛大数据应用开发选拔赛	湖北省教育厅	省选拔赛第一名	罗维佳、吴冲、段平、艾勇	李聪
黄军威					
彭康					
建筑管理学院	“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(高职组)2024 建设工程数字化计量与计价赛项（学生赛）	湖北省教育厅	一等奖	顾娟、韩升	祝菰
					覃俊杰
					朱喆珺
物流管理学院	2024 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项	湖北省教育厅	三等奖	杨梅、林碧坤	张思雨
					叶祖哲
					文宝睿
					方明涵
	2024 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项	湖北省教育厅	二等奖	杨梅、林碧坤	阮烨
					武伊迪
					魏泳波
					黄攀婷
	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届电子商务运营数据分析赛项	金砖国家工商理事会中方理事会	三等奖	林碧坤、杨梅	聂惜玉
					吴皓谦
					郑怡然
	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届电子商务运营数据分析赛项	金砖国家工商理事会中方理事会	三等奖	林碧坤、杨梅	石玉澜
王丰					
周扬					

二级学院	竞赛名称	主办单位	获奖情况	指导教师	获奖学生
物流管理学院	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组智慧物流赛项（推荐队）	湖北省教育厅	二等奖	许丰恺、李明	冷俊威
					周时煊
					曾格
					汤格格
	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组智慧物流赛项（抽测队）	湖北省教育厅	一等奖	许丰恺、李明	罗欣雨
					王昱程
					陈文哲
					曾莹
建筑设计学院	中银杯园林景观设计与施工	湖北省教育厅	三等奖	潘利、吴虞伊	方翠
					黄崇瑞
					董世杰
					甘琪琪
	2024 湖北省职业院校技能大赛环境艺术设计赛项（推荐队）	湖北省教育厅	三等奖	杨娟 刘娟	刘滢溶
					吴修璞
	2024 湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	湖北省教育厅	一等奖	范菊雨、程休	郑唯傲
					明瑞仕
建筑工程学院	2024 金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用竞赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	一等奖	李澍、陈天旭	彭宇
					陈博
	2024 年全国行业职业技能竞赛第六届全国装配式建筑职业技能竞赛“装配式建筑施工员”赛项(学生组)全国总决赛	中国建设教育协会	一等奖	程彩霞、余杨	余锦赟
			二等奖		庞泽荣
			二等奖		邱传峰
物流管理学院	2024 第二届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛跨境电子商务	中北非国际教育创新联盟	二等奖	赵颖、蔡迪	郑怡然
					王璐遥
			二等奖	林碧坤、王圣昀	吴皓谦
					郑振铎
			三等奖	林碧坤、杨梅	聂惜玉
					石玉澜

二级学院	竞赛名称	主办单位	获奖情况	指导教师	获奖学生
物流管理学院	2024年“湖北工匠杯”技能大赛-第三届全国数字技术技能大赛商务数据分析师赛项	湖北省人力资源和社会保障厅	三等奖	林碧坤、杨梅	吴皓谦
信息与设备工程学院	第十三届中国“软件杯”大学生软件设计大赛	工业和信息化部、教育部和江苏省人民政府	三等奖	段平、艾勇、吴冲、罗维佳	黄军威
					李聪
					雷璇
	2024金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国总决赛	俄罗斯技能发展署	一等奖	郝自勉、李迎霞	沈超诺 庞洁
建筑管理学院	第四届全国大学生智慧城市开发运营大赛	中国建设教育协会指导、中国建设教育协会房地产专业委员会主办	一等奖	王康、韩升	王若琳
			一等奖	王康、韩升	石嘉鑫
			一等奖	王康、韩升	谷晓贺
建筑设计学院	全国装配化装修职业技能大赛	中国建材工业经济研究会	一等奖	吴美齐 郭婷婷	李超容
					李慈航
					杨艾童
					张天柱
市政工程学院	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	三等奖	李飞达、李闰	曾瑞
					李银行
	第四届全国大学生测绘地理信息虚拟仿真技能竞赛	自然资源部人力资源开发中心	一等奖	李闰	吴迪
			二等奖	李飞达	陈亮
	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	一等奖	花艳丽、韩俊平	祁博 贾正旺
马克思主义学院	2024“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛演讲比赛	湖北省教育厅	二等奖	潘丽、高艳梅、姜江	刘曼彤
			二等奖	高艳梅、姜江、吴蔚	杨思琴
			二等奖	潘丽、高艳梅、姜江	陈雯雯
	2024“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛写作比赛	湖北省教育厅	二等奖	石慧、刘芳、张友玲	郭思玟
	2024“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛短视频比赛	湖北省教育厅	三等奖	潘丽	林睿枫
					夏旖婕

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才支撑

学校紧密对接行业转型升级，以需求为导向，动态调整专业结构，建立“一主两翼三协同”专业群分级递进体系。依托湖北建设职教集团等政行校企业联合平台，以产业高端岗位的需求为导向重构人才培养体系，全面融入“四新”需求，构建基于工作岗位需求的模块化课程体系，实现建筑类专业 BIM 等新技术课程全覆盖。采用现代学徒制和订单班模式，每年校企合作“订单班”人才培养比例超 20%，6 个专业实施“现代学徒制”人才培养。2023-2024 学年，毕业生总数 4705 人，其中 72.46% 留在湖北就业，52% 留在武汉就业，为湖北“51020”现代产业体系和武汉市“965”现代产业集群提供坚实人才支撑。

3.1.2 技术研发

学校与行业、企业、研究院所共建“湖北省建筑职业与产业研究院”及 4 个行业产教融合共同体，成立 10 个现代产业（企业）学院和 2 个现场工程师学院，拥有 17 个校级工作室和多个省级、国家级教学团队。学校主持和参与编写国家专业标准 18 项，主持横向项目、课题 46 项，获得专利、软著 13 项。2024 学年，横向科研经费到账额达 411.53 万元，技术产权交易收入 9.12 万元，有效推动了技术创新和成果转化。

表 3-1 纵横向课题到账额统计分析表

学年	横向技术服务、 咨询（万元）	纵向技术服务、咨询 （万元）	专利 （万元）	合计 （万元）
2022-2023	357.41	58.24	36.63	452.28
2023-2024	411.53	72.97	9.12	493.62
增长额	+54.12	+14.73	-27.51	+41.34

3.2 服务地方发展

3.2.1 产业对接

学校专业设置与湖北省、武汉市的产业布局高度契合，建筑类专业紧密对接湖北省五千亿级绿色建材产业、武汉市的智能建造产业，北斗+智慧城市应用专业群紧密对接湖北省千亿级北斗及应用技术产业，智慧物流专业群紧密对接湖北省千亿级现代物流产业，同时，人工智能、数字媒体等专业也与湖北省新一代信息技术产业、人工智能产业、数字创意产业等新兴产业紧密相关。

表 3-2 学校专业群一览表

序号	专业群名称	对接产业	组成专业
1	智能建造技术专业群	建筑业、绿色建材产业	新型建筑材料技术、建筑装饰工程技术、建筑工程技术、装配式建筑工程技术、智能建造技术
2	导航与位置服务专业群	北斗及应用产业	工程测量技术、摄影测量与遥感技术、导航与位置服务、智慧城市管理技术、大数据技术
3	人工智能技术专业群	新一代信息技术产业、人工智能产业	物联网应用技术、计算机应用技术、软件技术、人工智能技术
4	智慧物流专业群	商务服务产业	连锁经营与管理、电子商务、现代物流管理、采购与供应管理
5	数字创意专业群	文化旅游产业、数字创意产业	建筑室内设计、数字媒体、艺术设计、广告艺术设计

3.2.2 育训并举

2023-2024 学年,在住建行业转型升级和高质量发展的背景下,学校积极响应国家政策,以“育训并举”为指导方针,不断完善职业教育和培训体系,优化继续教育平台,开展学历教育、社会培训、职业资格考试及职业技能等级评价等社会服务,在服务湖北城市建设、乡村振兴,提升产业竞争力、助推湖北经济高质量发展等方面发挥了重要作用,贡献了学校力量。2024 年招收自考本科助学班新生 203 名,合计开展各类培训考核 200 余场次,累计培训考核 51985 人次,599080 学时,培训到账额 314.23 万元。面向企业员工、新型职业农民、在岗工人等社会重点人群,开展职业技能提升、专技人员继续教育等 16 个类别的培训,培训学员 17490 人次;受湖北省教育厅委托,完成全省职业院校教师能力提升培训 80 人次;面向在校生开展 19 个类别的“1+X”证书培训 1014 人次;面向兄弟院校在校生开展工种和认知培训 534 人次;面向中亚、非洲国家及央企海外项目部开展“职教出海”、“一带一路”培训 277 人次;向社会开放教育资源,承接注册建造师、注册房地产估价师、湖北省建筑工程专业职务水平能力测试(中、副高、正高)等考试项目共计 6436 人次;依托教育在线平台,面向社会开放培训教学资源开展公益培训 26154 人次。

表 3-3 培训考核情况一览表

序号	培训大类	培训项目	人数	场次
1	在校生 1+X 证书 培训	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）	34	1
2		无人机摄影测量职业技能等级证书（中级）	30	1
3		大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）	25	1
4		建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	80	1
5		建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	20	1
6		装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（中级）	59	1
7		实用英语交际职业技能等级证书（中级）	78	1
8		测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（中级）	30	1
9		路桥工程无损检测职业技能等级证书（中级）	40	1
10		传感网应用开发职业技能等级证书（初级）	15	1
11		建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	50	1
12		Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	50	1
13		门店数字化运营与管理职业技能等级证书（中级）	40	1
14		物流管理职业技能等级证书（中级）	60	1
15		网店运营推广职业技能等级证书（中级）	160	2
16		传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	3	1
17		建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书（中级）	140	2
18		工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）	50	1
19		业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	50	1
20	学生工种 培训	武汉商贸职业学院认知培训	36	1
21		文华学院工种培训	131	2
22		武汉晴川学院工种培训	72	2
23		中国地质大学（武汉）工种培训	53	1
24		湖北工业大学工程技术学院工种培训	66	1
25		湖北经济学院工种培训	110	2
26		华中科技大学工种培训	66	1
27	院校教师 培训	省职业院校教师素质提高计划（国培）	80	1
28	行业企业 培训考核	2023 年二级建造师执业资格考试	1500	1
29		2023 年湖北省建筑工程专业技术水平能力测试	1836	1
30		房地产估价师考试	3100	1
31		中国建筑第二工程局有限公司企业干部培训	80	2
32		中建东方装饰有限公司新员工入职培训	80	1
33		中国建筑第二工程局有限公司新员工入职培训	45	1
34		安管人员考核	14007	10 3
35		建筑特种工培训考核	359	5

序号	培训大类	培训项目	人数	场次
36		建筑七大员培训考核	44	1
37		建筑七大员继续教育	50	1
38		燃气经营企业人员培训考核	1287	15
39		燃气经营企业人员继教	135	3
40		二级建造师继续教育	250	11
41		二级造价师继续教育	16	1
42		乡村建设工匠培训	262	3
43		考评员、督导员培训	248	4
44		工程质量手册宣贯	312	4
45		全省七大员、建筑工人培训管理系统操作培训	193	1
46		乡村建设专题培训	122	1
47	职教出海、一带一路培训	乌干达学生仓储作业技能培训	16	1
48		塔吉克斯坦《信息技术基础》国际培训	16	1
49		南非学生培训	22	1
50		南非学生跨境电商技能培训	20	1
55		中国五环工程有限公司海外员工培训	20	1
56		湖北建筑央企“一带一路”培训	100	1
57		葛洲坝集团“语言+职业技能”培训	50	1
58		“发展中国家卫星互联网发展与建设”交流培训	33	1
59	公益培训	建筑装饰类技术技能培训	26154	-

表 3-4 对外实习实训服务一览表

序号	服务单位	实习实训项目	人次
1	武汉商贸职业学院	建筑工程、建筑装饰认知实训	36
2	文华学院	砌筑、模板、钢筋、脚手架工种实训	1179
3	武汉工程大学	建筑工程、建筑装饰认知实训	90
4	武汉晴川学院	砌筑、模板、钢筋、脚手架实训	144
5	中国地质大学（武汉）	模板、钢筋、脚手架、装配式工种实训	106
6	中国建筑第二工程局有限公司	企业干部培训	240
7	湖北工业大学工程技术学院	砌筑、钢筋工种实训	66
8	湖北经济学院	模板、钢筋、脚手架、装配式工种实训	330
9	中建东方装饰	新近员工入职培训	560
10	华中科技大学	模板、钢筋、脚手架、装配式工种实训	330
11	中国建筑第二工程局有限公司	新员工入职培训	225
12	武汉文理学院	砌筑、钢筋工种实训	387
13	湖北瑞达科研检测有限公司	深基坑检测培训	12
合计			3306

案例 3-1：政校合作，培养农房建设“掌作师傅”

党的二十大报告提出，要“建设宜居宜业和美乡村”，体现了党中央对乡村建设规律的深刻把握，充分反映了亿万农民对建设美丽家园、过上美好生活的愿景和期盼。湖北城市建设职业技术学院围绕服务全省住建行业中心工作、服务全省经济社会发展和广大人民群众需求，校领导亲自带队赴随州、襄阳、宜昌等地开展住建行业人员能力培训、访企拓岗等调研，找准农居建设“掌作师傅”能力培训的“难点”“堵点”“痛点”，面向全省的乡村建设工匠人群，采用电子问卷方式，开展广泛调研，摸清培训需求。

乡村工匠培训成效显著。学校组织教师团队联合经验丰富的工匠师傅，遵循“简单、明了、管用”的理念，围绕新标准、新技术、新材料、新工艺、新模式等内容，精心编制出《湖北省乡村建设工匠培训教材》《湖北省乡村振兴建设工匠实用手册》等实用教材，以图为主，图文并茂，让乡村建设工匠易学、好懂、上手快，让培训出实效；精心编制课件和教案，力求理论与实践相结合，知识点选取与工匠认知能力相符合，内容组织呈现与工匠认知规律相匹配；按照应知应会的要求和标准建设乡村建设工匠培训测试题库；通过建筑职业教育资源云空间，打造培训资源的“中央厨房”，实现培训资源库、在线课程、企业培训包、虚拟仿真实训等资源共享；积极申报乡村建设工匠职业技能等级认定资格，夯实“一考双证”基础条件。

“送教上门”赢得广泛赞誉。切实考虑乡村建设工匠的分布比较分散和忙闲时间不确定的实际情况，开展“送教上门”乡村建设工匠技能培训，取得良好效果，截止目前已培训乡村建

设工匠近 400 人次，为乡村振兴、农村自建房安全提供了强有力的人才支撑。今日头条、中国教育在线、极目新闻网、陇上频道、中华建设网、中国建设新闻网、长江云新闻、中华网、人民日报、学习强国等重要媒体纷纷报导。



图 3-1 学校在麻城开展乡村建设工匠技能培训

3.3 服务终身学习

3.3.1 社区教育

学校始终坚持“人人享有终身教育”的理念，构建全方位、多层次的社区教育服务体系，为社区教育发展贡献建院力量。

一是构建服务闭环系统，助力人才终身发展。以服务行业人才终身发展为宗旨，建立人才培养“召回制度”，联合政府部门、行业协会(学会)、龙头企业、知名高校等，通过政策宣贯、资源开放、送教上门、信息推介等方式，免费为校友提供专项

技能培训、学历教育提升、再就业帮扶等“立体化”服务，已有300余人次在智能建造专题讲座、升本推荐考研辅导、岗位分享就业牵线等方面获益。

二是打造多元服务平台，满足全民学习需求。以服务全民终身学习为追求，学校充分发挥自身优势，建设武汉市江夏老年大学湖北建院分校、5个社区教育学院、全国建筑科普教育基地、湖北省社区教育体验基地以及中成协第一批“共建职业体验教育基地”等多个服务平台。面向驻地周边社区及中小学校，提供了技术和专业咨询服务，满足了不同年龄段居民的学习需求。针对社区居民，开展新房验收知识宣贯、育苗、嫁接等实用技能培训；针对老年人群体，开设养生保健、健身舞蹈、书画、象棋围棋、手机摄影等丰富多彩的课程；针对青少年群体，推出科学实验、职业技能、花卉养殖、趣味电子等富有启发性的课程。此外，结合学校职教活动周活动，还开展了植物栽培、瓷砖贴面、精细木工、软件建模、智慧生活、职业启蒙（体验）等多样化的培训项目。

三是开展多样社区服务，协助社区办好实事。依托冯宁志愿服务工作室，组织志愿者进社区开展社会实践，如星光志愿服务队赴阳日村开展留守儿童心理健康团辅活动，“北斗”领航青歌志愿者服务队赴藏龙社区开展“强国有我，‘核’你一起——‘两弹一星’志愿宣讲”活动等。持续开展党员下沉社区工作，如为社区党员讲党课、参加社区“‘英雄城市·先锋有我’先锋团队”活动、“文明武汉你我共建”活动等，协助

社区积极办好便民利民惠民实事，在职党员到社区参加志愿服务 1845 人次。学校的志愿服务受到当地政府和社区居民支持与肯定，获栗庙社区 2023 年度“党员下沉优秀单位”。



图 3-2 星光志愿服务队在神农架开展留守儿童心理健康团辅活动

3.3.2 继续教育

学校以服务经济社会和适应人的全面发展需求为导向，以提高继续教育教学质量为核心，服务全民终身学习，坚持以质量求生存，以创新促发展，以特色赢市场，不断推进学校继续教育事业持续健康发展。积极主动加入学习型社会组织建设，积极主动申报学习型社会建设重点任务、中成协职业体验教育基地、湖北省社区教育指导中心湖北省社区教育体验基地等建设项目，成为第一批职业体验教育基地和 2024 年湖北省社区教育体验基地。

加强拓宽与地方合作的广度与深度，构建开放式社会服务体系，聚焦人的全面发展和终身学习，继续强化学历继续教育，

关注社区教育和“一老一小”，服务专技人才发展，着力提升学校社会服务能力和质量。面向在校生开展学历继续教育 237 人、职业技能等级证书培训及工种技能培训 1548 人次；采用三下乡、下沉社区等方式开展社区教育 1716 人次；积极参与社会培训，通过线下集中面授、在线教学、送教上门等形式，开展培训考核服务 17847 人次。

深刻领悟继续教育改革发展的重要意义，紧跟政策动向和重大举措部署，以高度的责任感，不断优化课程体系，加强课程资源建设。2023-2024 学年，新增自建网络课程 8 门次，340 课时，形成涵盖建筑施工管理、工程造价、乡村振兴、城市更新、中文+技能等多个方向的继续教育课程体系，总学时数达 1705 学时。适应继续教育多元化需求，提高教育资源的覆盖面和质量，建设配套的教学资源库，包括培训视频、电子教材、在线测试系统等，为学员提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。

鉴于社会对老年教育的需求日益增长，学校积极响应国家号召，联合武汉市江夏老年大学建设了湖北建院分校，开设了一系列适合老年人的课程，如棋牌、书法、绘画、舞蹈、健身等。老年大学不仅为学员提供了学习交流的场所，还成为连接社区、服务社会的桥梁，展现了建筑类院校的人文关怀和社会责任感。

表 3-5 继续教育工作开展情况分析表

序号	类别	人次	占比
1	开展学历继续教育	237	0.85
2	开展职业技能等级认定	1014	3.65
3	辐射周边学校	534	1.92
4	辐射周边社区、三下乡服务	1716	6.18
5	提供社会考试服务	6436	23.17
6	开展职业培训考核	17847	64.23
合计		27784	100



3.4 特色服务贡献

3.4.1 服务乡村振兴

学校充分发挥专业、智力、人才优势，主动服务国家重大发展战略和湖北发展需求，传经验，送技术，助力乡村振兴。

学校对口帮扶神农架林区阳日镇阳日村。学校党委领导、驻村干部、支部结对共建的三级联动机制，助力乡村脱贫攻坚成果巩固同乡村振兴衔接工作稳步推进。协助村集体成立乡村

光伏发电有限公司，投入专项资金 100 万元，助力 320.79 千伏光伏电站项目建设，实现年增收 15 万元；创新“企业+农户”发展模式，帮扶建设面积 180 平米农产品深加工车间；助资种植苍术药材 20 亩，联农带农 41 户（其中贫困户 25 户），推动乡村产业结构调整，引导村民从传统农业向绿色产业、特色产业发展；推进神农架写生基地的发展壮大并作为发力点，把“绿色”资源打造成“绿色”产业，校地携手共同探索农业与旅游、教育、文化、康养等深度融合的发展模式；借助学校教学资源，“线上+线下”讲政策、传经验，举办电商助农培训、与林区共同开展农业种植技术、一村一主播电商培训、烹饪大赛等技能培训班等；持续在帮扶地开展公益活动，依托冯宁志愿服工作室、暑期社会实践团队等，开展智志双扶斩穷根，结对关爱留守儿童、七彩假期圆梦工程等。2024 年学校获“湖北省脱贫攻坚先进个人”1 人，工作突出派出单位、工作突出驻村工作队、工作突出驻村第一书记（工作队长）、工作突出驻村工作队员。

3.4.2 共建特色写生基地

因地制宜培育支柱产业，是助力乡村振兴的重要抓手。阳日村地处美丽、神秘的神农架林区东大门，自然资源优渥，历史文化底蕴深厚，交通区位优势。助力阳日村脱贫摘帽后，学校充分发挥建筑类学校优势，帮助阳日镇确定了神农架东部旅游集散中心的发展定位，以及在阳日村大力发展以农耕源文化旅游为驱动的生态农业及休闲观光农业的发展思路。

学校以“小项目建设”撬动“全产业链开发”，2024 年，学校与神农架林区人民政府签订战略合作协议，与阳日镇政府携手共建吴家湾特色写生基地，逐步形成了“吃、住、游、学”

于一体的新业态，把美丽山水转化为美丽经济。是学校再一次为阳日村谋划的一条可持续发展的产业之路，写生基地的建设既可以推动学校教育改革，进一步丰富学校教学资源，培养学生实践能力，同时阳日村打开了民宿经济新市场，为老百姓带去实惠，激活了产业发展的新活力，实现了多方共赢。



图 3-3 神农架吴家湾写生基地揭牌



图 3-4 写生学生用镜头记录奇花异草

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 诠释工匠精神

围绕“一条主线”。工匠精神在建筑行业中体现为鲁班精神与诚信文化的融合。它不仅是精湛技艺和精益求精的追求，更是对职业的热爱与坚守。学校始终围绕“鲁班精神、诚信文化”主线，通过开展“建筑中国”人文大讲堂，邀请国家卓越工程师叶浩文、中央美院教授王中、华中农业大学党委书记高翹、武汉大学博导苏德超等名师为师生授课，邀请国家级非物质文化遗产项目（武汉木雕船模）第五代传承人龙勇、古建彩绘非遗传承人曹芳等大家走进校园。将新时代鲁班精神融入校园文化建设、办学理念、办学定位和发展目标中，与产业、企业、职业、专业文化紧密结合，培养具有工匠精神的建设行业实用人才。



图 4-1 名师为师生授课

4.1.2 践行工匠精神

实施“三项融入”。一是特色融入。通过提炼鲁班文化的精华和核心要素，将其融入人才培养方案和教育教学的全过程，着力推进课程改革，开设鲁班中国、鲁班素质实训等综合素质技能模块课程，把施工任务转化为模块化课程，把工单、技术手册转化为教材(讲义)，把施工方案转化为教学方案，把施工组织过程转化为教学组织过程，形成了建筑特色技能、艺术技能、生活技能、科技文化、职场技能等“1+3+N”模块化课程体系。二是项目融入。落实《校园文化建设十四五规划》，将基础设施建设、教学改革等项目融入其中，如实施“美丽城建”工程，建成了“职工之家”、“大学生活动中心”等文化活动场所；依托“绿色智能品质建造产教融合实践基地”“湖北省城乡遗产保护传承研究中心”“无图数字建造教学基地”等，把育德、修技融入专业教学全过程，“工地变课堂”“大师变导师”，促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。三是活动融入。充分发挥“全国青年文明号——冯宁志愿服务工作室”“本禹志愿服务队”、建院楷模、优秀校友等典型引领“联排效应”和“示范效应”，引导学生积极参加创业实践、社会调查、生产劳动、志愿者服务等，培养学生的动手能力和创新意识。学校参赛师生在多个赛项中载誉而归、屡获殊荣，国赛省赛捷报频传。首次承办金砖国家职业技能大赛，获2024金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国选拔赛暨国内决赛一等奖；获首届全国大学生职业规划大赛湖北分赛金奖1项，获2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组资源环境与安全赛道-地理空间信息采集与处理赛项金奖等。



图 4-2 工程测量团队获 2024 年世赛决赛金奖

4.1.3 传播工匠精神

落实“四大行动”。一是环境提升——加大环境改造、品质提升力度，提升鲁班广场、杜英林、职教文化园等特色景观，改造文化标识及配套设施。二是榜样选树——大力宣传省级师德标兵、见义勇为好学生冯宁、智能建造国家创新团队等先进典型，完善评选“印象教师”“师德标兵”等长效活动机制。三是阵地构筑——加强校报校刊、校园网、公众号，广播、讲座、宣传橱窗等载体的建设和统筹管理，打造宣传矩阵，形成行政办公区、教学区、宿舍区、文体活动区、实训实践区、广场文化区等特色宣传载体。四是品牌建设——与荆楚网联合开展第七届“高职榜样”主题宣传，开展“职教教育活动周”“鲁班技能文化节”“社团文化节”形式多样、内容丰富的文化活动，积极传播工匠精神，打造特色活动品牌。

4.2 传承中华优秀传统文化

为深入贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中提出的传统文化建设方针，坚持中国特色社会主义文化发展道路，继承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，校团委以传统健身项目八段锦为载体，开展了每日早锻炼和“我运动、我精彩”八段锦比赛活动。

每日清晨，伴随着悠扬的音乐，同学们在运动场上整齐列队，跟随着领操员的指引，动作舒缓而有力，展现出青春的活力与朝气。引导学生养成良好的锻炼习惯和作息规律，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，切实落实每天一小时体育锻炼时间，另一方面通过以八段锦为载体，让同学们深入了解这项源远流长的传统健身项目，认识中华优秀传统文化的博大精深，提升在校学生对传统文化的认同感和自豪感。



图 4-3 学校开展八段锦早锻炼

4.3 传承红色基因

共青团作为党的助手和后备军，既是青少年思想政治引领工作的实践者，又是“大思政课”建设的推动者，也是学校思政课改革的参与者。学校团委“青马班”重走长征路暑期社会实践团以“弘扬长征精神，赓续红色血脉”为主题，奔赴贵州、重庆，以“行走的思政课”为切入点，从“寻、访、思、讲”四个方面开展，通过寻访红色革命遗址、历史展馆，沉浸式体悟党的峥嵘岁月，感受革命先辈的先进事迹，领会不屈不挠的凛然斗志，赓续红军长征精神。在实地行走和现地教学中，使革命人物生动起来，让革命历史跃动起来，使思政教育灵动起来，使育人效果得以增强，以大学生喜闻乐见的方式和载体开展，从而让思政教育“活”起来。



图 4-4 青马班成员重走长征路上留影



图 4-5 教师在为青马班同学讲解革命先烈的故事

参观息烽集中营革命历史纪念馆、遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址陈列馆、四渡赤水纪念馆，青年学生从更细致的角度和距离，深入了解它们的故事和细节，从而坚定理想信念，厚植爱国情怀，发奋成长成才，让历久弥新的长征精神，给予新时代青年学子不断向前的方向指引和奋进力量用好英雄事迹和长征精神这一“教科书”；让历史说话，用史实发言，教育引导学生在革命先烈的光辉事迹中汲取经验和智慧，将传承弘扬长征精神与努力走好新时代的长征路相贯通，进一步增强坚定不移听党话、跟党走的信心和决心。

本次暑假“三下乡”社会实践活动先后在湖北省人民政府网、湖北日报网、长江云新闻等多家主流媒体广泛报道，产生了良好的社会反响。

4.4 传承非遗文化

4.4.1 非遗文化宣传与保护

学校与华中科技大学建筑与城市规划学院联合成立了湖北

省城乡遗产保护传承研究中心。在省住建厅主导下，依托两校优势资源，深耕湖北省城乡历史文化遗产保护传承的研究与实践，宣传和保护非遗——土家吊脚楼营造技艺。

在省建设厅的指导下，联合团队在 2024 年完成了《湖北省历史文化保护传承体系规划》编制，编制专班通过现场踏勘、访谈、测绘等工作，系统完成了全省 17 个地市州的历史文化资源梳理及价值研究。

2024 年参与开展了住建厅历史建筑确定挂牌“百日行动”工作专班工作和“寻找历史建筑”系列活动，我校建筑设计学院师生通过实地踏查、文献研究和历史建筑测绘等多元方式，深入挖掘家乡湖北的历史建筑瑰宝。



图 4-6 学校开展木结构建筑展示活动

2024 年研究中心通过共同筹建造节活动、在全国住房城乡建设行业职业技能大赛技术技能展示古建筑工项目，宣传和保护非遗——土家吊脚楼营造技艺。以“匠人 匠艺 匠心筑梦、匠法 匠具 匠技传承”为主题，以“传统民居木构营造技艺传

承”为核心，展示湖北干栏民居传统木构营造技艺的匠人、匠艺、匠法、匠具。将湖北干栏民居——鄂西土家族吊脚楼的建筑实物模型与数字化木构建造技术视频相融合，土家吊脚楼营造技艺国家非遗传承人万桃元现场搭建吊脚楼木作模型，展示湖北干栏民居传统木构营造技艺的传承、土家族吊脚楼木构建筑的保护修缮、民间传统木构建筑建造文化、匠心匠艺等。

4.4.2 民间技艺与传承

2024 年建筑设计学院广告专业教师利用古建筑实训基地技能大师工作室让非遗与民间传统工艺进课程，进课堂。开展了精美绝伦的非遗漆扇工艺的教学与实训。

案例 4-1：让非遗漆扇民间技艺走进实训课堂

建筑设计学院广告专业专业负责人邱杨老师积极探索创新教学模式，将非遗与民间传统工艺引入课程体系，在《图形语言》课程中深入推进漆扇教学，实现了多方面的有机融合，成效显著。

文化溯源融入理论教学。课前，邱杨老师专门开辟章节讲解漆扇背后深厚的文化底蕴，为后续技能学习筑牢根基；以漆扇解构重构中国传统色。学生对经典漆扇色彩进行解构设计，实现传统与现代图形语言的碰撞融合；实训环节紧扣漆扇制作工序，学生通过亲手操作，将理论知识转化为精湛的手工技能，切实掌握漆扇制作精髓。



图 4-7 学生在 2024 年职业教育活动周展示漆扇技能

教师示范与学生体验结合，极大激发学生学习热情，加速技能掌握。数字化辅助教学，拓宽创意边界，与传统手工制作相辅相成。实施分组研讨项目驱动式教学。小组成员分工负责调研、设计、制作、推广，在协作中促进不同思维碰撞，培养团队精神，提升综合素养。

学生技能提升显著、创意迸发，漆扇设计方案受到校内外文创机构关注，为非遗创新传承注入活力。



图 4-8 学生在武汉 60 年老茶厂柏泉茶厂举办的“落日茶铺”市集上展示并售卖漆扇作品

漆扇作为非遗，承载千年智慧，融入课堂能培养新一代传承者，激发创新思维，让古老漆扇在现代社会重焕生机，在新的土壤中茁壮成长，连接起传统与未来。

5 国际合作

5.1 职教出海

5.1.1 搭建职教出海合作平台

学校高度重视国际交流合作，实施“请进来、走出去”战略。依托湖北省建筑事业发展中心，2024年搭建与中建三局海外公司、中国教育国际交流协会等交流合作平台，在住建主管部门指导下主动对接行业和在汉央企积极探索推进“职教出海”行动。

5.1.2 校企联合“职教出海”行动

与中国建筑总公司合作共建“鲁班工匠”计划。2024年8月，与中建三局国际工程公司（海外事业部）签约共同成立巴基斯坦和柬埔寨“鲁班学院”暨“黄鹤学院”，开展海外员工培训。在2024高质量推进职业教育国际合作与创新发展研讨会中，学校申报的建筑工程技术人员、室内装饰设计师、大数据工程技术人员、连锁企业业务主管等4项乍得国家职业标准及专业教学标准圆满结项，学校被授予“突出建设单位”“推广应用单位”等荣誉称号。

2024年11月泰国曼谷，在泰国“一带一路”基金会、海上丝绸之路孔子学院主席颂德通猜大师，泰国教育部部长珀姆彭·奇乔布将军，中华人民共和国驻泰王国大使馆教育参赞许兰等领导的见证下，学校与泰国洛坤技术学院签约挂牌中泰“黄鹤学院”，共建海外培训基地，共同开展建设专业学历教育，荣获泰国教育部职业教育委员会颁发的“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，并成为中泰职业教育标准专家委员会的首批成员单位。学校受邀参加2024 Education Plus 无锡国际

职业教育大会暨产教融合博览会，并首次被授予“EducationPlus2024 职业教育对外交流与合作典型院校”。



图 5-1 与中建三局海外公司共建“鲁班学院”暨“黄鹤学院”



图 5-2 湖北建院与泰国洛坤技术学院签约挂牌



图 5-3 学校被授予“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”



图 5-4 学校被授予职业教育对外交流与合作典型院校”

5.1.3 务实开展海外培训服务

学校主动对接在汉出海头部企业，2024 年初，联合湖北省建筑事业发展中心共同举办“走出去”建筑企业海外风险投资与建筑法规业务培训会，中建三局、葛洲坝集团等在汉 30 家建筑施工、勘察设计企业的海外部门负责同志 110 人参加了培训。2024 年底，由湖北省住房和城乡建设厅、省“一带一路”办、省商务厅主办，湖北建院承办的湖北建筑业参与共建“一带一路”境外建筑市场开拓风险防控等主题培训在武汉举行，来自全省各地的建筑业企业代表、政府部门负责人及特邀嘉宾共计 200 余人参加。

服务海外国际工程项目，开展专项职业技能培训。2024 年 5 月，我校联合中国葛洲坝集团建设工程有限公司开展服务“一

带一路” “中文+建筑职业技能”培训，培训葛洲坝集团国际业务部、缅甸昔卜项目部及安哥拉凯凯项目部海外员工 50 余人。



图 5-5 为海外员工开展“中文+职业技术”培训

5.1.4 保障机制

学校党委高度重视国际交流工作，不断完善协同推进机制，建立跨部门、跨专业的协同推进机制，由校领导牵头，各相关部门和学院共同参与，形成合力；坚持国际合作事项必上党委工作会，定期召开国际合作布置与总结会议，交流工作经验，解决合作中的问题和困难。2024 年建立国际合作专项经费 300 余万元投入保障项目实施，建立合作项目管理团队，负责项目的策划、组织、实施和评估，确保国际交流专项顺利进行和有效管理。

5.2 合作办学

2024 年学校入选中泰职业教育“210 工程”，与泰国洛坤

技术学院联合开展 CCTE 海外分校和留学生培养，启动绿色智能品质建造产教融合共同体中泰项目，大数据技术项目入围教育部中德先进职业教育（SGAVE）第二期项目。联合韩国建国大学举办数字媒体艺术设计专业中外合作办学项目已获省教育厅审批，拟定 2025 年 9 月开展联合招生数字媒体艺术设计专业 120 人。

喜报：学校获批教育部第二期中德先进职业教育合作项目第二期项目试点院校

发布时间：2024-06-22 来源：教务处 79

根据教育部国际合作与交流司公布，信息与设备工程学院丁文院长主持申报的《中德先进职业教育合作项目》获批中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期项目。

项目 政府信息公开 互动交流 办事服务 新闻动态

当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 统计信息

省教育厅关于2024年高等专科教育中外合作办学项目评审结果公示

2024-10-14 09:28 | 省教育厅

根据学校申报，经专家评审，湖北城市建设职业技术学院与韩国建国大学合作举办数字媒体艺术设计专业高等专科教育项目等6个高等专科中外合作办学项目，符合审批要求，拟同意举办，现予以公示（名单见附件）。
公示时间：2024年10月12日至10月18日。如有异议，请与省教育厅办公室（审批办）联系，联系电话：027-87328205。

附件：新举办高等专科中外合作办学项目名单

湖北省教育厅
2024年10月12日

附件
新举办高等专科中外合作办学项目名单

序号	项目名称	年招生数	颁发证书
1	湖北城市建设职业技术学院与韩国建国大学合作举办数字媒体艺术设计专业高等专科教育项目	120人	中方 普通高等教育专科毕业证书 外方 无

图 5-6 学校入围教育部中德先进职业教育（SGAVE）第二期项目+获批中外合作办学项目

5.3 留学生培养

5.3.1 留学生招生

2024 年学校党委积极争取教育厅与上级主管部门支持，拓展留学生招生与培养工作。获批招收国际学生资格，依据鄂教外函〔2024〕34 号文件，湖北省教育厅正式备案发文，同意学校招收国际学生，标志着湖北建院在国际化办学道路上迈出了重要一步。学校拟定 2025 年与泰国洛坤技术学院联合开展建筑工程技术专业 20 余名留学生联合招生与培养工作。

5.3.2 探索留学生培养

5月，来自摩洛哥、坦桑尼亚共和国、乌兹别克斯坦共和国、泰国等国家的15名国际留学生代表走进湖北建院2024年职业教育活动周，参与“解密建筑筋骨”“安全巡检机器人”“我来学砌筑”“京彩荟萃直播秀”“漆扇手工”“万物互联-走进智能家居”等“中文+职业技能”培训交流实践活动。



图 5-7 为留学生开展“中国建筑传统文化+建筑技能”培训

5.4 交流互鉴

5.4.1 举办国际交流会议

学校首次承办国际高规格会务，进一步扩大湖北建院知名度和影响力。3月，学校承办中泰职业技术教育合作合作“210工程”联合执行工作第三次会议暨中泰职业教育交流合作学术研讨会，进一步增强两国职教领域的全面合作与交流。联合省建筑事业中心共同主办“中泰职业教育国际创新人才培养研讨

会”。与泰国五所院校开展国际合作研讨会，中泰双方进行了深入友好的探讨与交流。



图 5-8 中泰 CCTE 海外校建设项目签约+中泰 CCTE 双学历合作办学项目揭牌

5.4.2 开展人文交流

开展中外人文交流。2024 年校领导带队百余名骨干教师共同参加中国-老挝、泰国、马来西亚、河南东盟会议、第八届国际职业教育大会、中泰职业技术教育合作“210 工程”学术研讨会暨中泰、中马职业教育展等国际会议 10 余场，骨干教师代表学校做主题报告 8 场，积极为学校人才培养及国际合作代言发声。



图 5-9 中泰“210 工程”项目经验分享

骨干教师出访交流学习。今年 6-11 月，选派省级双高专业群校领导和骨干教师共计 12 名分 4 批赴日本、泰国、马来西亚、澳大利亚访问交流，开创近年来出国访问新高。参加中泰、中马职业教育展，展示我校近年来高水平专业群在专业标准及课程资源建设等方面的创新成果和特色。与会领导及兄弟院校纷纷莅临展位，对我校的专业建设、办学成果、产教融合等方面给予了高度评价。



图 5-10 中泰职业教育展上，建筑工程学院院长文学向泰方院校介绍我校与洛坤技术学院共建“黄鹤学院”



图 5-11 中马职业教育展上，赵莹莹老师在我校展台与马方友好交流

赴泰马代表团走访泰国皇家金匠学院、马来西亚新纪元大学、博特拉大学、马来西亚理工大学等知名高等与职业教育院校，了解了当地职业院校的人才培养情况，并就国际化人才培养、“中文+职业技能”培训、师生多元化交流、中马职教合作与国际产教合作等方面进行了深入研讨。在泰国皇家金匠学院，学校智能建造专业团队积极开展“中文+建筑技能”培训，和金匠学院师生共同探讨砌筑机器人培训技能及师资培训计划，为两校在职业教育领域的合作注入了新的活力。



图 5-12 建筑工程团队砌筑机器人培训

5.5 国际化素养

5.5.1 学生国际化素养

开设国际化课程。学校为学生开设《国际工程承包概论》《FIDIC 合同条件》等国际课程，并邀请中建三局外人才中心执行主任牛滢为学生做《房建项目全过程成本管理》讲座和海外项目毕业生用人需求等讲座，提升学生国际化视野。

引导学生参加国际化职业技能比赛。7 月，学校积极承办 2024 金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国选拔赛暨国内决赛，学校信息与设备工程学院物联网应用技术专业的参赛选手沈超诺、庞洁组成的团队荣获一等奖，郝自勉、李迎霞老师荣获“优秀指导专家”称号。学校在中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省赛摘得 3 银 6 铜，参加 2024 年全国大学生外语能力大赛（高职组）大赛，荣获 3 银 1 铜的优异成绩。



图 5-13 学校学子 2024 金砖国家职业技能大赛物联网赛项全国选拔赛
一等奖

5.5.2 教师国际化素养

拓宽教师国际视野。2024 年，学校举办“中泰职业教育国际创新人才培养研讨会”，特聘卡琼基亚特·拉克萨等 3 位泰国职教委专家为学校客座教授，我校董娟等骨干教师与泰国沙缴技术学院、中国一冶、湖北省工建、泰国教职委代表分别就建筑工程专业领域开展学术研讨。学校范菊雨、李方峻等 8 位专家，被泰国教育部职教委聘任为中泰职业技术教育合作“210 工程”中泰联合专家委员会专家；学校孔俊杰、曹爱萍等 6 位专家，被聘任为中老国际职业教育委员会专家成员。

打造国际交流案例。由钱华、沙美言主笔的《建筑职教出海 贡献中国职教“新方案”》国际交流合作案例入选“2024 走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”及“2024 中北非职业教育创新合作”优秀案例。



图 5-14 “中泰职业教育国际创新人才培养研讨会”

案例 5-1：职教出海！中泰职教合作“210 工程”再擂战鼓

中泰职业技术教育合作“210 工程”（以下简称“210 工程”）自 2023 年 9 月 18 日启动以来，得到了泰国教育部职业教育委员会（以下简称“泰国职教委”）的全力推动。该项目由泰国职教委发起，通过 CCTE 中外双学历合作办学模式，将中国符合中泰政策与产业需求的 210 个专业引入泰国职业技术教育体系，以促进中泰两国学科建设、师资培养、双学历留学生培养、短期交流及校企合作。该工程旨在加强中泰两国之间的职业技术教育合作，通过相互学习和借鉴，共同建设 21 世纪世界一流的现代化职业教育体系，以满足新的全球经济格局下泰国的产业发展对本土化技能人才的需求，推动泰国产业升级和经济发展。

聚焦中泰职业教育全方位合作办学。进一步深化两国在职业教育领域的合作，由泰国教育部职业教育委员会联合唐风国际教育集团共同主办，湖北建院承办中泰职业技术教育合作“210 工程”第三次执行工作会议暨中泰职业教育交流合作学术研讨会在武汉成功举办。中、泰学校领导、专家 300 余人，共同见证了“210 工程”的中泰合作任务项目发布、中泰合作专家委员会专家人选公布与聘任，以及“210 工程”重大成果发布。会上，还举行了绿色智能品质建造产教融合共同体中泰项目启动仪式，见证了“210 工程”18 个试点专业和中文的专业标准发布，将进一步增强两国职教领域的全面合作与交流。

承办高规格国际会议。较好扩大了职业教育国际影响力，为更好服务中国企业“走出去”战略需求，打造教育对外开放新赛道蹚出湖北建院新路径。



图 5-15 中泰“210 工程”工作会议暨中泰职业教育交流合作学术研讨会

案例 5-2：留学生来校开展鲁班文化+建筑技能培训

为促进国际中文教育与职业技能教育的融合发展，2024 年 5 月，来自摩洛哥、坦桑尼亚共和国、乌兹别克斯坦共和国、泰国等国家的 15 名留学生代表走进湖北建院 2024 年职业教育活动周，参与“中文+职业技能”培训交流实践活动。

留学生观摩了湖北建院双高成果展、学生写生成果展、图书展、湖北干栏民居成果展、鲁班中国技能展等，并在国家级实训基地体验了“解密建筑筋骨”“安全巡检机器人”“我来学砌筑”“京彩荟萃直播秀”“漆扇手工”“万物互联-走进智能家居”等 25 项实践技能项目。



图 5-16 为留学生开展“中文+职业技术”培训

本次活动让留学生们领略了中国古建筑、非遗文化等传统文化的魅力，感受到了湖北建院的热情，进一步加深了中外师生的友谊。职教活动周包含了技能竞赛、艺术展览、观摩体验、“中文+职业技能”培训等众多内容。今年是湖北建院积极实施“职教出海”跨越之年，学校将不断开拓创新、努力奋进，进一步发挥政校行企优势，多层次、多角度、多渠道通力配合、密切协作，共谱职业教育新篇章。



图 5-17 留学生参观湖北干栏民居成果展

6 产教融合

6.1 共筑合作机制

6.1.1 创新产教融合制度

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件精神，学校持续深化产教融合、校企合作实践探索，服务产业发展，优化《学校校企合作考核评价管理办法》等产教融合机制，2024年校企合作企业准设备捐赠值390.80万元。技术合同年收入259.10万元，校企联合申报项目数19项。深入践行了校企共融、资源共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。

学校做实“绿色智能品质建造”产教融合共同体，构建“1354”产教协同发展模式被广泛认可和推广；校企共建的教学+实训+实习“金基地”被“学习强国”等10余家媒体报道宣传，成为全省示范性工地；湖北建院作为共同体代表单位在2024国际绿色建筑与建筑节能大会上进行交流，并在全省科技引领“好房子”建设现场观摩暨经验交流活动上作主题报告；今年学校《全链条融合、多维度共建、宽路径育人，湖北探索行业部门办好职业教育新路径》做法被住建部人事司推荐入选住建部第63期《建设工作简报》，面向全国推荐。

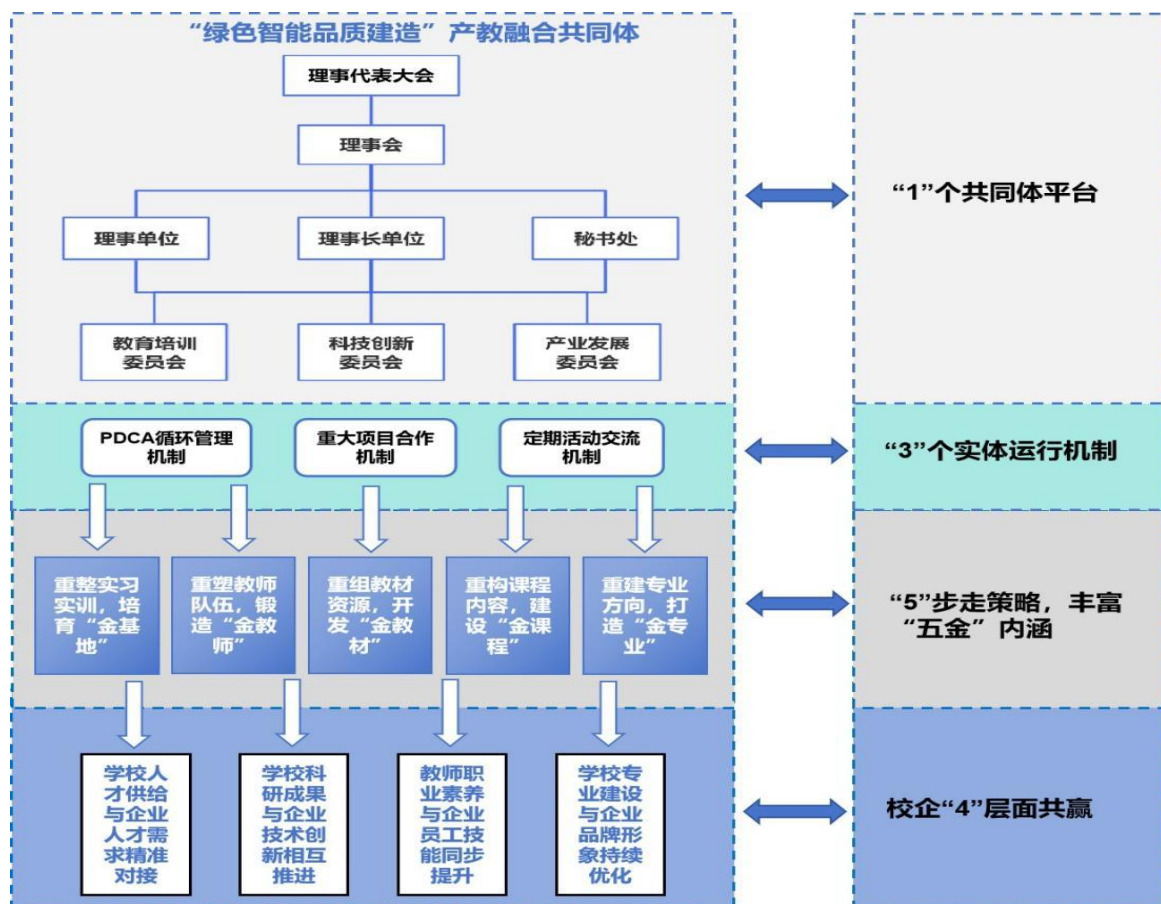


图 6-1 “绿色智能品质建造”产教融合共同体“1354”产教协同发展模式

6.1.2 参与市域产教联合体

学校积极参与“武汉·中国光谷”产教联合体等市域联合体建设。如在湖北省唯一一个国家级“武汉·中国光谷”产教联合体理事会中担任副理事长单位，学校信息工程与设备学院积极参加产教联合体活动，主持武汉软件工程职业学院等牵头建设的国家职业教育大数据技术专业教学资源库《数据仓库》课程建设，成为专业资源库项目应用推广子项目团队，参与资源库项目应用推广工作，不断提升大数据技术专业实力。



图 6-2 “武汉·中国光谷”产教联合体副理事长单位聘书

6.1.3 建设行业产教融合共同体

学校积极贯彻落实教育部发布 11 项现代职教体系建设改革重点任务，打造建设全国绿色建材、全国大家居、现代物业和绿色智能品质建造等四个住建行业全国产教融合共同体。其中“绿色智能品质建造”产教融合共同体被湖北省教育厅列为首批省级重点建设 10 个行业产教融合共同体之一。学校报送的《做实“绿色智能品质建造”产教融合共同体，构建“1354”产教协同发展模式》共同体案例荣获全国高等职业学校校长联席会“提升学校办学能力、提高服务发展支撑力”优秀案例二等奖。

“绿色智能品质建造”产教融合共同体，以“五金”建设为抓手，与中建三局等行业领军企业携手共育技能人才，共培师资队伍，共建教学资源，共创科技成果，共研国际标准。通过构建“1354”的产教协同发展模式，深化产教融合，形成了

产教同行、校企共赢的良好生态，显著提升教育质量和育人效果，在机制建设、金师队伍、教学资源、科研攻关、随企出海等方面产出一批高质量成果，为建筑业转型升级注入新活力。

2024 年，“三个建造共同体”精准了解行业需求，实时发布供需清单；校企共建教学资源 20 余个，产教融合实训基地 34 个，绿色智能建造新质生产力实训中心 1 个，绿色智能建造产业学院等产业学院 5 个；搭建供需信息平台，实现校企合作信息共享，人才供需精准对接，中建三局、武汉建工、汉阳市政等企业接收共同体内普通高校毕业生就业千余人。面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，行业企业员工接受湖北建院、咸宁职业技术学院等 8 家职业学校开展特种作业人员培训、二级建造师继续教育培训等 45 项各类培训共计 19880 人次，有效提升企业员工专业技能水平。



图 6-3 绿色智能品质建造产教融合共同体校企共育实践课堂

6.2 共建共享资源

6.2.1 建设产教融合实训基地

2024 年，为培养更多“一懂三有”湖北住建事业高素质技术技能人才，省建筑事业发展中心与学校本着技术先进、做法实用、共建共享的原则，联合开展了绿色智能品质建造产教融合实践基地培育建设工作。经实地考察、论证遴选，确定中建三局集团有限公司牵头承建的武汉新城中心片区产业提升项目等 10 个在建项目（企业生产基地）为第一批实践基地，围绕职普融通、产教融合、科教融汇三大核心，打造具有系统性、先进性、实用性、互动性、拓展性的智能建造产教融合实践中心。充分发挥双方优势，共同制定人才培养方案，优化课程设置，强化实践教学，提升了学生的实践能力和职业素养，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。2024 年联合中建三局头部企业共建 34 个产教融合实践基地和绿色智能建造新质生产力实训中心、元宇宙智能测绘实训中心等一批开放型产教融合实训中心，全年新增仪器设备值 1239.43 万元，实习实践基地建设水平显著提升。



图 6-4 校内共建智能建造产教融合实践中心挂牌

学校利用产教融合实践中心，全年组织完成实训基地对外服务工作。接待上级单位和企业参观考察 115 人次，培训省内本科院校及兄弟院校学生开展工种类实训 2553 人次，与企业合作开展职工培训 1250 人次，全年实训基地对外服务共计 3918 人次，社会服务到账金额 18.491 万元。



图 6-5 学生在智能建造产教融合实践中心实训

6.2.2 搭建校企合作平台

坚持“开门开放、重塑重构、共建共享”。学校主要领导先后奔赴中建三局、中铁大桥局、中国葛洲坝集团、中国一冶、中建东方装饰、中南建筑设计院等头部企业，共同探讨职业院校新质生产力人才培养的新模式、新路径，共同推动校企供需和人才培养的高质量发展。成立全国绿色智能品质建造等 4 个行业产教融合共同体，建成绿色智能建造、数字造价、华为 ICT 等 10 个现代产业（企业）学院和大数据、盛隆等 2 个现场工程师学院，与 SMART 度假产业智慧平台联合办学，成立城市运营学院。

建设国家示范性职业教育集团。由我校牵头成立的国家示范职教集团，湖北建设职业教育集团在专业建设、创业就业、继续教育培训、科技开发等 4 个专委会运转下，主动对接产业，聚焦“五金”建设推动转型升级；以产教融合实践基地建设为载体，推进课堂革命，联合本科院校开展技术技能型人才培养

试点十余个。承接新疆博州住建行业高质量发展培训班、湖北建筑特种工培训约千余人；承办职业规划大赛、“湖北工匠杯”技能大赛—湖北省第二届职业技能大赛建筑类赛项等 3 场；组织参加湖北城市建设职业技术学院 2024 年首届就业嘉年华暨秋季校园供需见面会。不断依托职教集团平台，扩大职教集团示范引领作用，为推进湖北省建筑业高质量发展做出了重要贡献。



图 6-6 学校主要领导赴中建三局开展交流活动



图 6-7 盛隆工程师学院成立

6.2.3 双元开发教材

学校根据《中华人民共和国教育法》和教育部《职业院校教材管理办法》等上位文件，修订并出台《湖北城市建设职业技术学院教材管理办法》等管理制度；成立由党委书记任组长的教材工作领导小组和校长任主任的教材选用工作委员会，定期召开教材建设工作专题会，对教材规划、编写、选用、征订等重大事项、重点工作进行审核把关、集体决策；各单位、各部门严格落实“凡编必审”和“凡选必审”基本原则，做到逐级审核、逐层把关，确保监督有效、管理科学。

2024 年学校联合中建三局等头部企业，以产教融合实践基地为载体，以工单、技术手册、图纸资料、施工方案、竞赛规程、生产实例等为素材，以国家专业教学标准、职业标准、岗位规范、工作要点等为纲领，以“源于现场、用于现场、服务

于现场”的理念，开发基于“真实任务、真实场景、真实过程”的活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教辅材料20本。教辅材料广泛融入习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观，紧密对接绿色低碳等国家战略导向和数字网联等行业产业变化，有效融入“四新”元素，实用性强适用性广。

学校严格落实《职业院校教材管理办法》《湖北城市建设职业技术学院教材管理办法》等文件规定，严把教材选用政治性、先进性、科学性关口，常态开展教材选用评估监督工作，杜绝一切不合格、不适宜教材进课堂。思想政治相关课程全部选用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程优先选用近三年出版的国规教材，专业课主要选用校企联合编开发正式出版的活页式手册等新形态教材。

6.3 校企协同育人

6.3.1 专业布局与调整

学校紧密对接武汉都市圈产业、湖北“51020”现代产业体系、武汉市“965”现代产业集群，主动对接行业转型升级，将专业建在产业链上，重点发展绿色建材、现代智慧物流、数字创意、智慧市政、北斗及应用等关键产业链领域，新增导航与位置服务新专业。构建以建设类专业为主体、物流类与信息技术类专业为侧翼的“一主两翼”专业集群，重点打造智能建造技术、导航与位置服务两个高水平专业群，带动数字创意、智慧物流、人工智能技术专业群对标省域高水平专业群建设要求，实现专业群分级递进发展层级，实现专业群服务重大产业匹配

度 100%。积极拓展校企合作新路径，与 731 家企业开展实质性校企合作，所有专业均与行业头部企业建立合作关系，订单培养学生 1203 人，将校企合作协同育人做到实处。

6.3.2 创新人才培养模式

校企深度融合，探索人才培养模式。紧密依托产教融合平台，开展中建二局、东方装饰等短期委托培养，与中建东方装饰有限公司成立“东方装饰现代学徒制订单班”，校企共同打造现代学徒制人才培养项目；依托建筑装饰工程技术等国家第三批现代学徒制试点，推进工程造价等 5 个校级专业推行现代学徒制试点，大数据技术专业与北京四合天地科技有限公司共同申报获批湖北省第一批职业教育现场工程师专项培训，与中建三局科创发展有限公司等 26 家企业合作开设订单班。现代学徒制和现场工程师试点人数 413 人。联合行业龙头企业，开展人才双元培养，企业为学校提供行业导师 390 人，承担 51713 学时专业课程教学合作企业接受学生实习 3264 人，合作企业接受学生就业 646 人，协同育人企业接受学生实习人数 740 人，开展校企合作典型生产实践项目 16 个。不断推动学校人才培养供给侧与建筑业需求侧紧密对接，为行业培养更多复合型技术技能人才。

探索中高本衔接联合育人新模式，与武汉市第二职业教育中心学校等六所中职院校开展 8 个专业“3+2”中高衔接合作育人，与湖北工程学院等四所本科院校开展湖北省新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点项目。

湖北省新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点拟举办项目

序号	本科试点高校	合作试点高职院校	前段高职专业	后续衔接本科专业
1	湖北工程学院	湖北城市建设职业技术学院	建筑装饰工程技术	建筑学
2	武汉东湖学院	湖北城市建设职业技术学院	现代物流管理	物流管理
3	武昌理工学院	湖北城市建设职业技术学院	工程造价	工程造价
4	武汉工程科技学院	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术	土木工程



图 6-9 建工学院创建智能建造先锋班试点

案例 6-2：双导师驱动大数据现场工程师班教学创新

湖北城市建设职业技术学院携手北京四合天地科技有限公司，针对大数据技术专业省级现场工程师班，创新性地推出了“双界融合·智驭未来教学”的双导师教学模式，其核心在于实现知识深植与实战演练的跨界融合，以及校园智慧与企业实践的双向互动。



图 6-10 校企导师对数字化工地项目进行现场教学

结合大数据技术发展前沿与行业需求，双导师团队精心构建模块化课程体系，覆盖数据采集、存储、处理、分析及可视化等核心环节；共同规划教学方案，确保理论与实践深度融合；由双导师协同授课，既强调理论深度，又注重实践应用；同时引入企业真实项目，学生在实践环节、在岗学习阶段由双导师指导，分组完成项目需求分析、设计、实施、学会团队协作与项目管理；构建包含自我评价、同伴评价、导师评价及项目成果评价在内的多元化评价体系，全面评估学生综合能力，确保教学质量与效果。

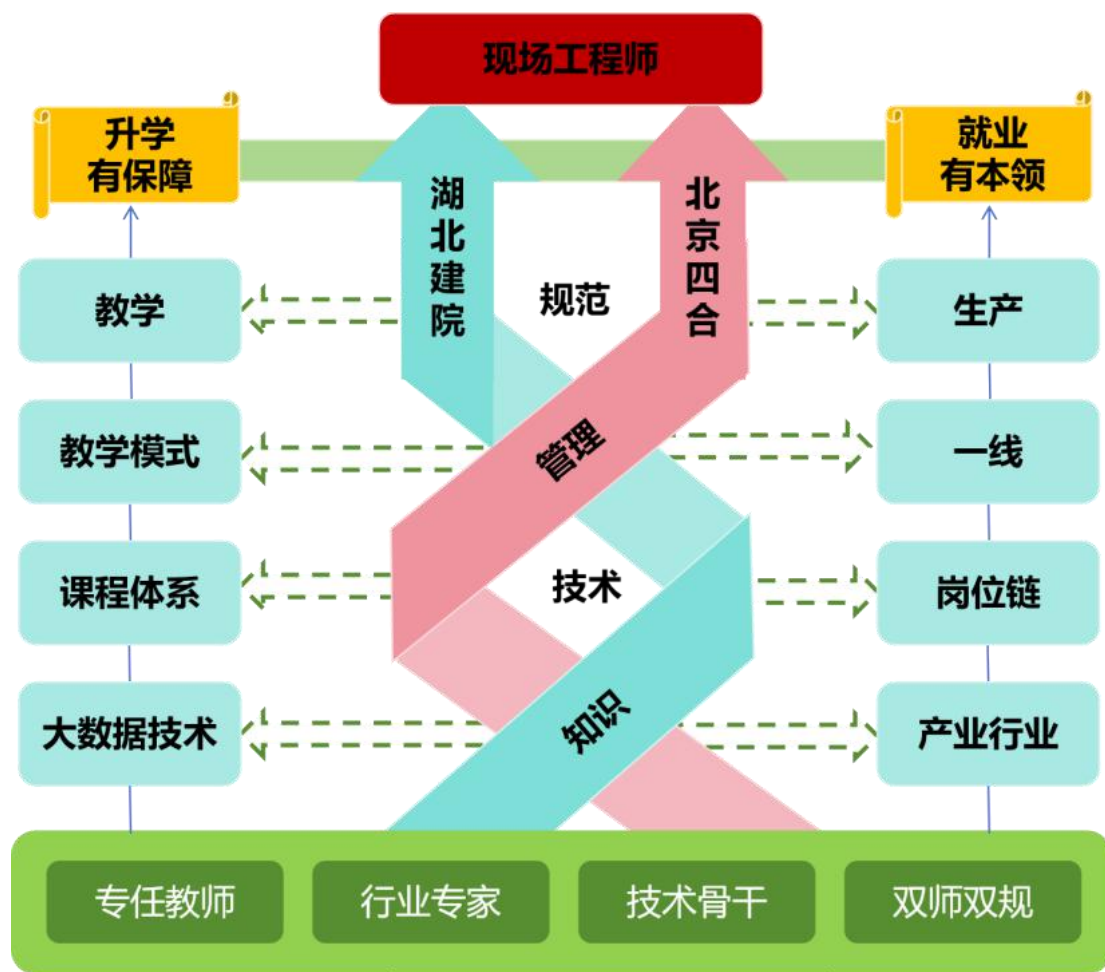


图 6-11 双界融合·智驭未来教学模式

该教学模式实施以来，学生专业技能与综合素质显著提升。在国家、省级技能竞赛中屡获佳绩，就业率达 98%，专业对口率达 85%。促进了校企智融，为校企合作育人提供了新路径，具有广泛的示范推广价值。

6.4 共培双师队伍

6.4.1 培养培训机制

学校坚持多措并举，加大“双师型”人才培养支持力度，构建人才梯队培养体系，整体推进学校各类人才水平全面提升。通过优秀团队“引领”计划，加强校级教师教学创新团队、各类工作室的选拔与培育，以团队建设促进教师梯队建设，促使更多优秀人才有组织成长、有步骤成长、有使命成长；通过“双

师”素质“提升”计划，搭建教师挂职锻炼、产学研合作等平台，引入1名湖北产业教授，建立专任教师赴合作单位挂职制度，促进企业技术骨干与学校教学骨干双向交流，不断强化“双师型”教师队伍建设；通过建立科学良性的激励机制，以工作业绩为导向，鼓励教师参与产业实践，保持与实际产业的紧密联系，提高应对新领域、新技术的能力，激发教师的工作热情和创新动力。2024年完成教师企业实践基地（流动站）省级培育6个、教师教学创新团队省级培育5个，开展1次双师型教师认定工作，新认定39名“双师型”教师，15名“双师型”教师晋级。

6.4.2 校企人员双向流通

合力打通校企人员双向流通渠道。一是强化柔性引才力度。学校建立校企人员双向交流流动机制，依托兄弟高校、科研院所、知名大（高新）企业等，聘请行业企业大师名匠、高水平专家、学者或高层次产业人才来院兼职任教，不断优化师资队伍结构，创建高水平的双师结构教师教学创新团队，推动模块化、项目化教育教学改革；二是构筑“双师型”教师培育平台，提升教师培养质量合理。制订教师全员培训制度和企业实践制度，健全各级培训体系，重点建设教师教学创新团队、“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台等。依托职教集团、“双师型”教师培养培训基地、产教融合型企业实践基地等，组织教师进入企业进行实践，构建具有职业道德精神、职业技能素养和职业服务品质的“工匠型”双师队伍，为提升高等职业教育育人质量提供可靠的师资力量保障。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 红色铸建，品牌引领构建党建工作新格局。

学校党委始终发挥党建引领作用，以“红色铸建·筑梦先锋”党建品牌创建、“智慧党建平台”建设等项目为抓手，将党建与业务工作同谋划、同部署、同落实、同检查，推动基层党组织和党员主动融入学校高质量发展等，形成良好的“大党建”工作氛围。

一是强化思想政治引领。深入学习贯彻党的二十届三中全会、习近平总书记考察湖北重要讲话精神和省委全会精神等，切实推进党的创新理论进课堂进头脑。深入推进转型升级思想大讨论，多元组织“学纪守纪促实干 湖北实践当尖兵”“话改革、讲党课、谈体会”等交流研讨百余场，主动融入湖北住建事业发展。

二是建强战斗堡垒。强化基层组织建设，组织党员干部走进教育基地、走进乡村、走进企业开展活动，如赴武汉革命博物馆进行，与振天集团开展联合主题党日活动，送教入村入企等，不断“红色铸建·筑梦先锋”品牌内涵，获湖北省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队、湖北省工人先锋号等。

三是发挥先锋作用。推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，完善“1心8区N站”学生社区建设，促进党员干部联系社区、辅导员入驻社区、优秀师生融入社区、劳模工匠请进社区、学生志愿服务社区，汇聚党建育人强大合力。

7.1.2 筑梦先锋，扎根荆楚大地培育高技能人才。

坚持立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，不断推动理论与实践、校内与校外、线上与线下多种途径育人有机融合、推陈出新。

一是实施全面育人。挖掘湖北红色育人资源，充分发掘博物馆、纪念馆、校史馆、校园建筑等校内外育人资源，多渠道联动上好“国旗下的誓言”“行走的思政课”“深山里的课堂”“工地上的课堂”等“大思政课”，开展鲁班技能文化节、大师进校园、非遗进校园、劳模工匠进校园、共青团12355巡航护“心”活动等，引导学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

二是加强学生党员教育管理。建立入党启蒙、入党积极分子、发展对象、预备党员四级培训教育体系，引导学生积极向党组织靠拢，校党委委员为入党积极分子上党课，不断提高学生党员发展质量。2014年，培训入党积极分子461人，发展新党员85人。抓好师生党支部和学生党员队伍建设，拓宽作用发挥平台，推动学生党建与思想政治教育互促互进。

三是强化实践锻炼。深化拓展实践育人阵地，发挥行政、教师、师生支部联动作用，带领师生深入乡村、社区，开展如“走进城乡 共绘荆楚”“寻找历史建筑”“七彩假期”志愿服务活动、青年文明号关爱留守儿童等特色实践活动，4892名建院学子走进社区乡村贡献青春力量，北斗”领航青歌志愿者服务队在2024年关爱行动“七彩假期”志愿服务活动中被共青团中央评为优秀团队。

7.2 经费保障

7.2.1 持续投入

2024 年现代职业教育质量提升计划奖补资金预算总额 2690 万元。第一批次 1367 万元，于 2024 年 3 月下达；第二批次 1323 万元，于 2024 年 9 月下达；2024 年度实际到位资金合计 2690 万元，资金到位率 100%。2024 年生均基础拨款扩招经费 1138 万元。奖补资金主要用于各学院课程建设、学校环境和学生宿舍维护、学校实训室建设、信息化建设等项目。2024 年奖助学金共计支付 1587.51 万。2024 年生均财政拨款水平为 11407.06 万元；年财政专项拨款为 17095.66 万元，各类奖补资金都能正常拨付到位与支出到位。

7.2.2 绩效管理

2024 年度现代职业教育质量提升计划奖补资金共安排 28 个新项目及其他项目尾款，第二批次共安排 16 个新项目及其他项目的尾款，全年下达金额 2690 万元，实施项目建设共计 50 个，实际支付 2685.99 万元，资金使用率 99.85%。

为确保资金使用的有效性和高效性，学校采取了严格的绩效管理措施。首先，对每一个项目都进行了详细的预算规划和执行监控，确保每一笔资金都用在刀刃上，及时了解项目的进展情况和资金使用效率。此外，对项目的实施效果进行定期评估，并根据评估结果对后续的资金分配和项目安排进行调整。这种动态的管理方式不仅提高了资金的使用效率，还确保了项目的顺利实施和预期目标的实现。

在绩效管理的过程中，学校特别注重部门间沟通协作，共同推动项目进展。通过执行进度和项目部门反馈，及时了解项

目建设部门的需求和困难，为他们提供必要的支持和帮助，确保项目的顺利进行。

7.3 条件保障

7.3.1 严格落实达标工程

严格贯彻落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，制定学校办学条件达标工程实施方案，进一步优化完善校外租赁非产权教学用房，解决学生校外顶岗实习实践实训和住宿需要。利用湖北建设职教集团平台，校企共建一批实习实训基地，实现集团内学校校园、校舍、师资等办学资源实质性共建共享，全面达到基本建设办学指标。积极推进特色高水平院校建设和应用型高职本科申报，强力开展校园品质提升和校园规划调整，根据学校的功能定位，科学布局和总体规划，保证学校事业的可持续发展。

7.3.2 改善办学基本条件

7.3.2.1 加大基建投入，改善办学条件

认真落实办学条件达标工程，积极推进校区规划修编，启动学生宿舍、理实一体化教学楼建设。2024年投入2260万元进行校园基础设施和环境提升，改善运动场、食堂、宿舍等学生运动及食宿条件。

7.3.2.2 强化资源建设，改善教学条件

学校不断丰富图书馆藏资源，生均图书达到115.51册。全力推进“智慧校园”建设，校园无线网全覆盖，不断提升教育数字化应用水平和治理数字化水平。2024年投入2340万元用于教学条件建设，建成全国首个绿色智能建造新质生产力实训中心等一批高效能实训基地，助力高技能人才培养。依托行业主

管部门，共建全国市长研修学院现场教学基地、无图数字建造联盟教学基地等。依托全国绿色智能品质建造产教融合共同体，推进虚拟仿真基地和“华中地区智能建造产教融合实践中心”等建设。依托行业头部企业，以重大项目实际施工工地为载体，打造了34个集实践教学与企业实训于一体的产教融合实践基地。

7.3.2.3 强化人才培育，提升队伍水平

学校高度重视人才队伍建设，建强配齐专任教师队伍、心理健康教师队伍、专兼职辅导员队伍，形成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。依托学校、企业、科研机构、行业部门四方平台，建设教师队伍，双师型专业专任教师占比为78.90%，满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训的专业课教师占专业课教师总数的比例100%。聚力实施“建设英才”计划，夯实青年教师“筑梦”成长营，建好智能建造技术专业国家级教师教学创新团队，持续开展教师能力提升和企业实践锻炼计划，建好教师企业实践流动站，搭建技能大师、技能名师工作室。

7.4 质量保障

7.4.1 关键办学能力提升

7.4.1.1 推进省“双高”建设

2024年，是学校省“双高”建设验收之年。按照《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》要求，紧紧围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作五大职能，扎实推进“双高”建设，取得国家标志性成果67个，省域标志性成果213个，建筑工程技术专业群成为助力智

能建造品质建筑的强鄂领头雁，建筑装饰工程技术专业群成为支撑绿色建造宜居环境的兴业排头兵。学校治理水平和服务能力不断提升，产教融合质量不断提高，有效推进学校事业整体高质量发展。

学校双高计划建设总预算 18727 万元，截至 2024 年 9 月，实际投入 18748.60 万元，资金执行率 100.12%。其中，地方财政到位资金 5299.36 万元；行业企业支持到位资金 1163.77 万元；学校自筹到位资金 12285.47 万元。建筑工程技术专业群预算 5478 万元，实际投入 5751.23 万元，资金执行率 104.99%；建筑装饰工程技术专业群预算 4150 万元，实际投入 4264.65 万元，资金执行率 102.76%。

表 7-1 “双高”资金执行情况

单位：万元

资金来源	2021-2023 总预算	截至目前 资金投入	资金执行 金额	累计执行率
各级财政投入	2890	5300	5299.36	183.37%
举办方投入	3000			
行业企业支持	1005	1200	1163.77	115.80%
学校自筹	11832	12500	12285.47	103.83%
合计	18727	19000	18748.60	100.12%

7.4.1.2 深化教学质量监控与评价改革

不断加强课堂教学质量的监控与评价工作，形成了期初、期中与期末“三期”教学检查工作制度；完善校、院（部）两级教学督导工作机制，健全和完善校、院两级教学质量管理和教学质量监控评价体系，结合学校实际制定教学督导工作管理办法；完善督导选聘、听课评价工作制度，推动良好教风、学

风的逐步形成，促进教学质量的全面提高。实施“四进听课评价”制度；开展了学生“最满意的课堂”与“课堂教学标兵”评价，评选出“课堂教学标兵”10名；积极推进了团队教师学期教学质量评价与综合评价。利用学校建成的质量监控管理平台，建立了师德师风、教育教学、教研科研、社会服务与专业发展等五个评审维度评价指标体系；开展了教师年度职业发展考核性诊改，实现了以评促建，以评促改，提升了利用数据对团队成员进行质量分析、评价与决策效能。

7.4.2 学校治理

7.4.2.1 不断完善治理体制机制

持续推进管理体制改革。积极响应湖北省现代职业教育体系建设行动，深入推进依法治校，不断完善以章程为核心的制度体系，持续加强学校民主管理、规范管理，增强学校办学活力和自我约束能力。利用教职代会等平台，讨论确定学校重大事项，落实校务公开制度。扩大二级学院办学权力，落实二级管理，激发办学活力。

7.4.2.2 党建工作与学校治理有机融合

高质量党建推动学校高质量发展，从思想上牢固树立党要管党、从严治党的理念，不断强化书记、校长的党建主体责任落实。多措并举、上下协同加大教师党员队伍建设力度，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳。通过创建样板党支部等积极促进学校党建和业务工作同向同行、同频共振，把推进教育教学改革、推进“双高”建设、推进产教融合校企合作等业务工作难点作为党建工作重点来抓，推动党建工作与教学工作、德育工作、师德师风建设等融合一体发展，推动党建业务“两

张皮”向“一盘棋”转变。

7.4.2.3 以系统思维精准推进诊改工作

紧盯痛点实施学校运行管理机制诊改。完善了以章程为统领的制度体系，查找各项管理制度在运行过程中存在的不足，形成年度管理制度修编改进问题清单，系统修制订教学管理、学生管理、运行质量保障、服务保障等工作事项的工作流程，形成学校制度体系、表单、流程，并嵌入学校信息化平台系统。聚焦分层分类，升级了以绩效考核为重点的质量评价体系。建立了以双周重点工作任务、月度工作任务与关键指标考核为核心的部门考核评价体系；制定不同岗位、不同层级的人员年度工作质量考核评价办法，完善科研与社会服务工作动力激励机制，探索关键性指标增值评价，助力学校根植产业、行业，提升科学发展、服务发展质量。

7.4.3 质量年报编制

学校党委高度重视年度质量年度报告的编制工作。认真学习研究教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》及湖北省教育厅相关质量年报编制与报送文件要求，统一认识，明确工作思路，积极提前部署，由质量管理处牵头制定学校质量年报编制工作方案，召开了全校有关质量年报编制工作布置会，组建了各相关内容编制工作组，明确工作任务与工作分工，相关责任人与工作计划安排，确保任务落实。由分管校领导主持召开工作调度会与年报评审会，确保质量年报填报数据真实、准确，方案编制与工作案例提炼高质量高水平。

学校建立完善了质量年度报告编制与发布的工作机制，进

进一步完善了校、院两级质量年报工作制度，合作企业质量年报制度，强化质量年度报告的数据填报、规范性检查与审核工作，将质量年报作为学校开展质量评价的重要抓手，是学校强化内涵发展，持续推进诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措。并将二级院质量年报与企业年报编制质量纳入年终质量绩效考核。

学校高度重视质量年报的宣传与公开工作。每年年底各二级教学单位质量年报、企业年报和学校层面的质量年报在学校门户网站上面对社会、学生与家长等利益相关方进行公示，提升学校与专业办学的透明度，并展开质量年报宣传工作。将质量年报作为促进学校自觉自律履行责任担当、树立质量发展观，宣传学校办学成果、接受社会监督的重要载体。

7.5 政策保障

7.5.1 落实政策

深入学习贯彻党的教育方针。将贯彻落实各项政策摆在重要位置，作为研究决策的重要依据。扎实开展学习宣传系列活动，第一时间召开专题会议传达落实，分层分类学习，通过网站、微信公众号、内部工作群、电子屏等宣传政策文件。严格落实学校责任。健全工作机制，明确具体工作责任校领导，明确任务部门，列入重点工作计划，严格督促检查，狠抓各项任务落实。

扎实推动政策落地。推进“大思政”体系。结合专业特点、课程特色，抓住课堂教学“主渠道”，全面实施课程思政，推进课程思政与思政课程同向同行。推进人才培养体系改革。认真贯彻落实《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动

方案》，积极推进人才培养体系改革，规范各类课程学时、学分，建立“岗课赛证”融通的核心课程体系。坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，落实专业市场调研，邀请行业企业专家参与人培方案论证。完善教师队伍建设相关制度。修订《年度考核管理办法》《岗位设置与聘用管理办法》《职称评审工作管理办法》等制度文件，更好地发挥考核评价的指挥棒作用；出台《博士引进与管理办法（修订）》，推进人才引进工作的科学化、制度化。

积极推进教育信息化。大力推进教育部职业院校数字化试点校建设工作，获得教育部职业院校数字化校园成熟度 A 级评价（全国 126 所职校入选，湖北仅 3 所），制定数字校园规划。新建综合事务管理平台系统。系统以学生为中心，以全过程服务为育人途径，打造“闭环”的学工全生命周期管理。高度重视智慧校园建设工作，积极推进智慧教学改革工作，参建国家教学资源库，建设校级专业教学资源库、SPOC 课程、MOOC 课程，平台、教学资源互联互通、共建共享，做到了教学资源建、用、管流程化、一体化。实施信息化教学人人过关工程，师生信息化教学能力显著提升。

7.5.2 项目驱动办学条件提升

大力推进基础设施建设，改善办学条件，完成了校大门环境提升、图书信息大楼环境整治 14000 m²、学生公寓九号楼维修改造建筑面积 6014 m²、学生宿舍 1-8 号楼桥架翻新 11000 m²及公共区域的墙面罩白工作 20000 m²；学生宿舍增设自助洗衣房 10 间；实验楼屋面防水维修 2600 m²；校园人行道路维修改造 2000 m²；学生公寓家具更换 300 间；学生食堂和教工食堂全

面提档升级。

8 特色与创新

8.1 精准对接产业，深化内涵建设显成效

2024 年，学校智能建造技术和导航与位置服务专业群紧密贴合湖北“51020”与武汉“965”现代产业体系，实施专业精准对接产业需求的战略。在深化教学改革方面，学校积极推进专业、课程、教材、教师、实习实训“五位一体”的综合改革。依托省级及以上标志性成果，如湖北职业院校技能竞赛中的多项一等奖、全国乡村振兴职业技能大赛的优胜奖等，不断优化专业设置，更加贴合市场需求。加强课程体系建设，引入行业前沿技术和国际标准，开发了一批高质量的教材和教学资源。通过组织教师参加国内外培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学能力，确保教学质量稳步提升。

在实习实训方面，与多家知名企业合作共建实训基地，入选教育部的中德先进职业教育合作项目中的大数据技术实训基地，为学生提供了先进的实习实训条件，有效提升了学生的职业技能和就业竞争力。

8.2 产教融合创新，打造育人共同体新范式

学校不断深化产教融合，与中建三局、武汉科技大学等单位共同发起成立绿色智能品质建造产教融合共同体，集聚共同体优势资源，建成多个产教融合实践基地，为学生提供了丰富的实践教学资源。构建多元育人模式，与多所本科院校和中职学校合作，形成土木建筑类职业教育中职、高职专科、高职本科一体化贯通培养体系。成立多个产业学院和现代学徒制订单班，校企联合开展订单培养、委托培养、学徒制培养等，构建人才培养新生态。提升了学生的实践能力和职业素养，为行业

输送了大量高素质的技术技能型人才。在 2024 年全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队评选中荣获两项殊荣，充分展示了学校在产教融合、科教融汇方面的实力和成果。

8.3 国际合作拓展，塑造国际化职教新品牌

学校积极拓展国际合作，与中建三局、葛洲坝集团等 16 家建筑央企国企合作，服务“一带一路”共建国家，实现校企“同船出海”。通过共建国际交流平台，如“鲁班工坊”和海外“鲁班学院”等，学校为建筑央企“走出去”提供了人才和技术支持。根据“走出去”企业和当地人才的需求，学校积极提供技术技能人才培养培训服务，开展“中文+建筑职业技能”培训，为中建三局、葛洲坝集团等企业提供语言、建筑技能、法律法规等培训服务。积极参与中泰职业技术教育国际合作项目，促进中外职业教育文化的交流与融合。获中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2023-2024），充分展示了学校在国际合作方面的实力和影响力。

8.4 数字化技术赋能，推动教学管理现代化进程

学校充分利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，建设了丰富的数字化教学资源，如智能建造虚拟仿真实训基地等，为学生提供了沉浸式的学习体验。通过数字化技术，学校实现了教学管理的智能化，包括课程管理、学生评价、教学资源调配等方面。教师可以利用数字化平台进行教学设计、教学实施和教学评价，学生可以通过平台进行自主学习、在线测试和互动交流。不仅提高了教学管理的效率和质量，更为学生提供了更加便捷、高效的学习方式。

学校在深化内涵建设、产教融合、国际合作等方面取得了显著成效，不仅为学校赢得了良好的社会声誉和广泛认可，更为推动湖北住建事业高质量发展、服务国家“一带一路”倡议作出了积极贡献。未来，学校将继续秉承“开门开放、重塑重构、共建共享”的办学理念，不断探索职业教育发展新路径，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

9 挑战与展望

9.1 面临挑战

中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出新阶段职业教育改革的一系列举措，概括为“一体、两翼、五重点”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对教育强国建设的战略策略、实现路径、政策举措进行系统谋划设计、统筹部署，形成了教育强国建设的施工图和时间表，具有重要战略意义、历史意义、实践意义。职业教育进入建设教育强国的频道。面对国内外复杂严峻形式，中国式现代化加速推进，新型工业化和产业化发展，要求职业教育培养大量高技能人才。人口变化对职业教育将产生巨大影响。随着新一轮“双高”建设和建筑行业转型升级，学校将面临更多的挑战和机遇。

9.1.1 专业设置与产业发展匹配要求日益迫切

产业的数字化转型、智能化升级和技术的变革对高技能人才培养提出了新要求，但职业学校对传统专业数字化改造和专业结构调整缺乏顶层设计和系统组织谋划，现有专业体系不能较好适应数字化、智能化人才培养新趋势，专业转型升级滞后于产业数字化发展新态势。在人才培养方面，教育内容与高端岗位人才能力需求脱节。我国经济高速发展使得部分行业的发展不再基于单一职业岗位职业技能，而职业院校的教育内容更新相对滞后，未能及时根据市场发展环境变化、行业发展趋势及企业用人需求进行调整，导致教育内容与职业发展需求匹配不充分的矛盾凸显。

9.1.2 产教融合与校企协同发展要求日趋紧密

尽管在职业教育改革政策层面已明确提出推动校企合作的重要性，但在实际操作中，产业链头部企业参与教育的积极性不高，缺乏长期合作的动力激励机制与有效的育人成本分摊机制，导致校企合作育人的深度和广度不够，难以实现真正人员、设备、资源等要素的深度融合与资源共享。在国际校企合作中，国际产能合作与教育对外开放缺乏联动，跨国交流机制不够畅通，国家层面缺乏专项支持，办学成本基本由学校与合作企业承担，影响了国际合作办学规模和可持续发展。

9.2 发展展望

新时期学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，紧扣国家战略和地方经济社会发展需要，以服务地方行业发展需求为导向，围绕学校发展新定位，新“双高”建设，在深入推进产教融合与校企合作，人才培养体系创新，强化“五金”关键教学要素建设，提升学校协同科研创新与社会服务能力等方面加大改革创新力度，不断提升学校服务发展水平。

9.2.1 促进专业链匹配产业链，提高技能人才支撑度

完善专业动态调整机制，优化专业结构，聚焦专业、课程、教材、师资与实训等教学关键要素改革，坚持引育并举，建成“专家+名师”“专业带头人+骨干教师”“产业教授+职教名师”新模式，推进“AI+职业教育”教学改革，重构实践教学体系，基于能力图谱重构课程体系，完善“国、省、校”三级竞赛管理机制，实现师生技能双提升，不断提高技能人才服务行业企

业人才需求的支撑度。

9.2.2 聚集产教融合科技创新，提升服务发展贡献度

整合政、行、企校等多方资源共建产教融合共同体和产教融合实践中心、工程技术中心等平台，推动教育教学与产业需求的深度融合，创新校企合作办学成本分担，办学收益共享、办学要素资源共享新机制，实体化运行新模式，聚力科研创新，促进高水平成果转化。在智能建造技术、北斗应用等领域开展校企协同创新研究，不断提升职业院校技能人才支撑、服务行业企业协同创新与服务住建事业贡献度。

推动随企出海，产教同行。服务中资企业走出去，共建“黄鹤学院”。开发国际专业标准和教学标准，成为中国建造技术标准的推广者，鲁班文化的传播者，提升中国职教品牌国际影响力。