

湖北城市建设工程职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2017)

二〇一六年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对湖北城市建设职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

一、办学概况	1
(一) 办学定位	1
(二) 办学条件	2
(三) 办学经费	4
二、学生成长与发展	4
(一) 学生规模与生源结构	4
(二) 组织架构与管理团队	4
(三) 思政教育与文化育人	5
(四) 德育教育与行为规范	6
(五) 素质教育与社会实践	7
(六) 专业素质与技能提升	9
(七) 创新创业教育与孵化	16
(八) 生活保障与服务育人	19
(九) 就业质量与学生满意度	21
三、教育教学改革	23
(一) 服务产业转型, 突显专业特色	23
(二) 深化产教融合, 提高育人质量	24
(三) 推进课程改革, 提高教学质量	25
(四) 紧跟行业发展, 建设实践条件	28
(五) 加强教师队伍建设, 提高教师综合素质	32

四、实施科研兴校，服务社会发展.....	33
（一）营造学术氛围，助力学院发展.....	33
（二）发挥资源优势，服务社会发展.....	34
五、国际合作与交流.....	35
六、政策保障.....	37
（一）主管部门政策措施支持有力.....	37
（二）学校大力推进治理能力建设.....	38
（三）办学经费落实到位.....	38
七、挑战与展望.....	38
表 1 计分卡.....	42
表 2 资源表.....	43
表 3 服务贡献表.....	43
表 4 落实政策表.....	44
表 5 国际影响表.....	44
混合所有制办学典型案例.....	45

湖北城市建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2017）

湖北城市建设职业技术学院创办于 1978 年，是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业技术学院，隶属湖北省住房和城乡建设厅。

学校秉持“规范管理建机制，改革创新办特色，提升内涵铸品牌”的办学方针，创新职业教育体制机制，弘扬“鲁班精神”，建设“诚信文化”，办学综合实力不断增强。学校是湖北省首批高等职业教育示范院校、湖北建筑工程职教品牌立项建设单位、湖北省文明单位。

一、办学概况

（一）办学定位

1. 发展目标定位

通过三年建设，努力把学校建成办学特色鲜明、社会声誉度高、具有国际视野的创新型优质专科高等职业院校。

2. 服务面向定位

突出行业办学特色，“立足湖北、辐射中南，立足建设行业、服务社会发展，立足施工现场、兼顾其它岗位”。突出职业教育特色，坚持校企合作和工学结合，“面向市场设专业，面向岗位设课程，面向就业强技能”。

3. 办学类型定位

以技术技能人才培养为中心，适度开展应用科学和技术研发，注重技术与社会服务，创新文化传承，实现高职院校职能的协调发展。

4. 办学层次定位

以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索与普通高校联合培养本科层次的技术技能人才。不断推进中高职衔接，探索实施学分积累和

转换工作，打通人才成长立交桥。

5. 办学形式定位

以学历教育为主，强化培训。职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，扩宽技术技能人才多样化成长通道。实现普通高等职业教育与成人高等教育、学历与非学历等多种办学形式协调发展。

6. 专业结构定位

主动适应建设行业、物流行业发展，不断优化专业结构体系。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业。形成以土建施工类专业为龙头，以建设类、物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透，适度拓展相关专业的专业群。

7. 人才培养规格定位

为学生职业生涯发展奠定基础，为地方经济社会发展和行业进步提供支撑，培养有适当的理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产、管理、服务等领域提供直接优质服务的技术技能人才。

（二）办学条件

1. 基本办学条件

学校占地面积 45.54 万平方米，总建筑面积 30.41 万平方米，其中教学科研及教学辅助用房面积 14.32 万平方米，行政办公用房面积 1.29 万平方米，学生宿舍等生活用房面积 12.32 万平方米。田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。

学校馆藏图书 68.18 万册，采用“金盘图书馆 NET 集成管理系统”进行自动化管理，图书、期刊的采访、编目、典藏、流通、查询等全部实现信息化，形成了文献信息资源的共享环境。

学校运用现代信息技术建设数字化校园，有 8G 的校园宽带网覆盖学

校各教学场所和管理部门，建设了 CRP 校园管理信息系统，校园服务、教学与学生管理、招生就业、质量监控、后勤保障等工作基本实现了信息化管理。网络信息化教学具备了良好的条件。

2. 实践教学条件

学校重视实践教学条件建设，教学科研设备总值 5572.3 万元，拥有国家级职业教育实训基地 1 个，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个，省级职业教育实训基地 4 个；建有 99 个校内实验实训室，与企业合作建立了 210 个稳定的校外实训基地。完善的实践教学条件为实验实训课覆盖全部专业课程提供了保障。

3. 师资队伍建设

学校全方位、多途径加强师资队伍建设，在年轻和新进教师中实施“导师制”，在专业教师中实施下企业拜工程技术人员为师、进行如影随形学习的“影子工程”，实施了高端人才引进计划，建设了 2 个湖北省省级专业教学团队。

学校现有校内专任教师 333 人，其中：正高职称教师 15 人，副高职称教师 111 人，“湖北名师” 1 人，院级“教学名师” 5 人。学校校外兼职兼课教师 341 人，其中湖北省“楚天技能名师” 14 人。学校专任教师中，拥有建筑师、建造师、结构师、造价师、监理师等执业资格证书的“双师型”教师所占比例达到 65.10%，形成了一支学历、年龄、职称结构合理的“双师素质”教师队伍。

4. 专业与课程建设

学校把专业建设作为彰显办学特色的重要抓手，专业建设成果显著。目前开设专业 42 个，涵盖 9 个专业大类；现有国家高职院校提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，省级示范专业 3 个，省级品牌及特色专业 4 个，省级重点专业 6 个，湖北建筑工程职教品牌重点建设专业（群）5 个，校级重点专业 10 个。

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，以国家、省级精品资源共享课程建设为引领，建设优质教学资源库，形成了校级网络课程、校级精品课程、省部级精品课程、国家级精品课程、国家级精品资源共享课的优质课程体系。学校有 2 门国家级精品课程、2 门国家精品资源共享课程，9 门省部级精品课程。

（三）办学经费

2016 年度学校总收入 19884.84 万元，其中学费收入 6400 万元，财政经常性补助收入 8972.68 万元，中央、地方财政专项投入 4433.47 万元，其他收入 78.69 万元。

2015 年度学校总支出 15421.51 万元，主要用于学校管理运行、基础设施建设、教学条件建设、师资队伍建设、教学改革及学术科研等方面。

二、 学生成长与发展

（一）学生规模与生源结构

1. 学生规模

学校设有建筑工程系、市政工程系、环境艺术系、建筑设计系、经济管理系、信息工程系、物流管理系、基础课部、成人与中职教育处 9 个二级教学单位，2016 年度，全日制高职在校学生 9051 人。

2. 生源结构与报到率

2016 年学校高职专科招生专业 36 个，面向包括湖北省在内的 14 个省、市、自治区，涵盖普通高考文理类、艺术类、中职技能类、中职单招类等全部招生类型，当年新生报到率为 95.45%，高于湖北省平均报到率 1.45%。

（二）组织架构与管理团队

学校实行党委领导、校长负责、分管校领导主抓、学工处统筹、院系组织实施、辅导员（班主任）班级负责制的学生管理工作体制。

学校配备专职学生管理干部 82 人，专职辅导员 48 人，兼职班主任 38 人，专职辅导员与学生配备比为 1:200。

（三）思政教育与文化育人

学校学生思想政治教育长效机制健全，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以社会主义核心价值体系引领学校主流思想文化，广大师生的政治意识、文明意识、法治意识、爱国意识不断增强，思想道德素质、职业素质不断提高。

学校将文化育人渗透于人才培养的全过程，基于创建生态型、文化型校园，优化校区布局，校企合作建设了包含绿色建筑、地下综合管廊、新材料展示在内建筑实训基地、职场训练中心、职场模拟体验中心、素质拓展基地、形成了特色校园文化环境。秉承“立德、尚能、笃学、创新”校训，形成了“月月有主题，周周有活动”文化育人模式，弘扬“工匠精神”，传承“鲁班精神”、“诚信文化”。加强校企文化交流，实施校企文化深度融合、互促互进，持续推进校特色园文化品牌建设。



图 1：校园文化环境



图 2：纪念 12.9 爱国运动系列教育文化活动

（四）德育教育与行为规范

适应新时期学生管理工作要求，学校把学生德育教育贯穿于教育教学全过程，把德育操行学分评价结果作为评价毕业生质量的重要依据，德育学分作为学生毕业的必备条件，配套制订并实施了《学生德育操行学分评价实施办法》，以学生德、智、体、美等方面应具备的素质和行为规范要求为导向，确定涵盖文体艺术与体育运动、社团活动与社会工作、社会实践与志愿服务、综合奖励获取、操行量化考核等五个方面的德育操行学分评价指标，以学生在学习、生活和社会实践中的实际表现为依据，对每个学生进行量化评价。实现了学生素质培养与德育工作目标、过程管理和结果考核的有机衔接，形成了制度化、系统化、分类化、学分化的考核体系，提高了学生自我教育、自我管理的积极性和规范性，在实践中取得了较好效果，学生德育教育和规范化管理落到实处。

案例：见义勇为，再现当代大学生的责任担当

2015年12月23日晚，为了接住从恩施崇文广场11楼坠落的一女子，经过现场的我校环境艺术系学生冯宁冲上前，张开双臂去接坠落女子，被重砸倒地，致右肩脱臼，右膝盖骨头错位，右韧带3根断裂。

受伤住院的冯宁没有后悔自己的选择，也没有因为重伤而抱怨。面对众多媒体，躺在病床上的冯宁告诉记者“当时只想救人，只想着去接住她，虽然知道有危险，但别无选择”。千钧一发之际，他把生死置之度外；电光火石之间，见义勇为的精神在他身上得以升华。其事迹引发社会广泛关注，中央电视台、新华社、《湖北日报》、《楚天都市报》、《恩施晚报》、《荆楚网》、《凤凰网》、《新浪网》、《腾讯网》等媒体相继对冯宁见义勇为的事迹进行了报道。共青团湖北省委授予冯宁“2016年度湖北省优秀共青团员”荣誉称号，恩施市授予冯宁“见义勇为”荣誉称号，学校授予冯宁“建院楷模”称号。

在冯宁身上，我们看到了一名新时代90后大学生临危不惧，奋不顾

身的英雄气概和中华民族的传统美德，是大力弘扬社会主义核心价值观的突出体现。



图 3：见义勇为英雄——冯宁

（五）素质教育与社会实践

学校在注重学生职业能力与就业能力培养的同时，全面培养学生的创新创业意识、社会实践能力和团队协作精神，学生综合素质显著提高。

发挥团学组织“自我教育、自我管理、自我服务、自我发展”的作用，唱响“中国梦”主旋律，全面践行社会主义核心价值观。现有 26 个校级学生社团，吸收会员 6154 人，占全院学生总数 68%。通过搭建学生文化活动平台，引导建设精品社团，组织志愿者服务社会，开展创建文明校园、评选“建院楷模”等主题教育实践活动，学生综合素质整体提升。

2016 年度，组织开展 18 次校级大型校内外志愿服务活动，参加“志愿者服务”的学生达到 6000 余人次；常态化开展 6 个大类、35 项学生素质拓展活动。

表 1: 2016 年度学生社团精品活动一览表

序号	活动项目	活动协会
1	敬老院孝道行	青年志愿者协会
2	阳光义卖	青年志愿者协会
3	义务献血	青年志愿者协会
4	NoevermerDate 英语嘉年华	氧气英语协会
5	学雷锋“美言杯”演讲比赛	演讲与口才协会
6	CAD 校际联赛	CAD 协会
7	校园舞皇大赛	舞蹈协会
8	博森音乐节	open 乐队
9	“5.25” 心理健康月	心理协会
10	“青春不散场” 晚会	悠韵民乐社
11	书画交流会	三希书画协会
12	藏龙岛高校争霸赛	轮滑社
13	青春·起航系列活动	多社团协作
14	动漫艺术节	动漫社

(数据来源: 湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计)



图 4: 多形式学生素质拓展活动

（六）专业素质与技能提升

学校以培养服务地方经济的技术技能型人才为己任，面向行业企业需求，优化人才培养培养方案，职业技术标准与课程内容紧密结合，以赛促教，学生文化素养、职业素养、技能水平显著提高。2016 年度，学校学生在省部级以上的各类技能大赛中获奖 157 人次，其中国家、省级一类比赛获奖 58 人次。

表 2: 2016 年度学生参加省级以上技能竞赛获奖情况统计表

序号	比赛名称		系部	参赛学生	获奖情况	指导教师	举办单位
1	第 44 届世界技能大赛湖北省选拔赛	砌筑项目	建工系	夏劲松	第一名	王 忠 明	湖北省人力资源和社会保障厅
				王 恒	第二名		
				许海涛	第三名		
				杨海威	第四名		
				罗列林	第五名		
				金芷泉	第七名		
				杜钰炜	第八名		
		细木工项目	建设系	严英俊	第一名	黄庆丰	
				李仁桥	第二名		
				邵 鹏	第三名		
				余海波	第四名		
				杜念红	第五名		
				何胜浪	第六名		
		抹灰与隔墙系统项目	建设系	程 健	第一名	黄庆丰	
				陈 吉	第二名		
				樊联霄	第三名		
				石奇龙	第四名		
				王 驰	第五名		
		瓷砖贴面项目	建设系	冯宝光	第一名	黄冠华	
				苏旺喜	第二名		
				杨 栋	第三名		
				崔浩栋	第四名		
				赵红伟	第五名		
				沈 佩	第六名		
				熊亚萍	第七名		
				刘 帅	第八名		
2	第 44 届世界技能大赛全国选拔赛	抹灰与隔墙系统项目	建设系	陈 吉	入选国家队 (第 10 名)	黄庆丰 王 忠 明	人力资源和社会保障部
		细木工系统项目	建设系	严英俊	优胜奖	黄庆丰	
		瓷砖贴面项目	建设系	冯宝光	优胜奖	黄冠华	
				苏旺喜	优胜奖		
				杨 栋	优胜奖		
				沈 佩	优胜奖		
		砌筑项目	建工系	夏劲松	优胜奖	王 忠 明	
				王 恒	优胜奖		
				许海涛	优胜奖		
				刘剑璞	优胜奖		

序号	比赛名称		系部	参赛学生	获奖情况	指导教师	举办单位
3	2016 年 湖北省职业院校技能大赛	工程造价赛项	经管系	李翔	一等奖	陈艳燕	湖北省教育厅
				李国梁		杨淑华	
				杨璐君		贾莲英	
		工程测量赛项	市政系 建工系	黄盛杰	一等奖	杨晓平	
				夏凯		金芳华	
				杜博文		张亮亮	
				陶正财			
		现代物流储存与 配送作业优化设计 和实施赛项	物流系	朱丽君	一等奖	许丰恺	
				李季		肖琪	
				刘玉辉			
				汤从康			
		电子商务技能赛 项	信工系	吕新	二等奖	王一兵	
				潘婷		王圣昀	
				潘青会		李迎霞	
				镇张玲		王威利	
						曾淑云	
		现代电气控制系统 安装与调试赛 项	信工系	郭任豪	二等奖	邵卫	
				何沅强		冯荣	
						王勇	
4	第三届全国职业院校建筑装饰综合技能竞赛		建设系	胡露露	团体二等 奖	张春霞 范菊雨 彭竞业	全国住房和城 乡建设职业教 育教学指导委 员会
				席然			
				朱梅韵			
		建筑装饰工程量 清单编制赛项	建设系	胡露露	特等奖		
				席然	一等奖		
				朱梅韵	二等奖		
		建筑装饰施工图 绘制赛项	建设系	胡露露	二等奖		
				席然			
				朱梅韵			
5	第九届 BIM 算量 大赛	BIM 招标项目管 理挑战赛	经管系	谢天	二等奖	华均 陈艳燕 杜丽丽	中国建设教育 协会
				徐静			
				张广智			
		常规赛	经管系	谢天	一等奖		
				徐静			
				张广智			
		全能赛	经管系	谢天	二等奖		
				徐静			
				张广智			
		安装挑战赛	经管系	谢天	三等奖		
				徐静			
				张广智			

序号	比赛名称		系部	参赛学生	获奖情况	指导教师	举办单位
6	第七届全国中高等院校“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	工程管理专项	经管系	靳三军	二等奖	李芬 陈艳燕 张贵芳 白祖国	中国建设教育协会
				蔡琴飞			
				杜陈苗			
				张广智			
				孙钊			
		工程设计专项	经管系	靳三军	二等奖		
				蔡琴飞			
				杜陈苗			
				张广智			
				孙钊			
		工程造价专项	经管系	靳三军	三等奖		
				蔡琴飞			
				杜陈苗			
				张广智			
				孙钊			
7	第七届 BIM 施工管理沙盘及软件应用	全能赛	经管系	汪国红	三等奖	白祖国 郭晓松 金幼君	中国建设教育协会
				吴登峰			
				唐湘君			
		常规赛	经管系	汪国红	三等奖		
				吴登峰			
				唐湘君			
		BIM 招标项目管理挑战赛	经管系	汪国红	二等奖		
				吴登峰			
				唐湘君			
		BIM5D 管理挑战赛	经管系	汪国红	一等奖		
				吴登峰			
				唐湘君			
8	2016 年全国职业院校技能大赛“科力达杯”测绘比赛	1:500 数字测图	市政系	丁元力	团体三等奖	文学 张亮亮	全国职业院校技能大赛组委会
				胡潜起			
				郭培根			
				肖龙峰			
		一级导线测量	市政系	丁元力	团体三等奖		
				胡潜起			
				郭培根			
				肖龙峰			
		二等水准测量	市政系	丁元力	团体三等奖		
				胡潜起			
				郭培根			
				肖龙峰			

序号	比赛名称	系部	参赛学生	获奖情况	指导教师	举办单位
9	第三届全国“鲁班杯”建筑识图技能竞赛	建工系		团体特等奖	李文龙 周新 董娟	全国住房和城乡建设职业教育 教育教学指导委员会
			李健	一等奖		
			贺戌	特等奖		
			周恒	特等奖		
10	第四届全国大学生房地产经营与管理技能大赛	经管系	杨航	团体二等奖	高志云	中国建筑学会 建筑经济分会
			王怡萍			
			肖含梅			
11	东南区高等院校建筑软件技能认证-BIM 算量	经管系	冯梦雪等 33 人	专科组冠军	杜丽丽 陈艳燕	广联达软件股份有限公司
12	2016 年湖北省大学生信息技术创新大赛	建设系	方卓敏	三等奖	李伟敏	湖北省教育厅
			陈姍	三等奖	李伟敏	
			陈奕冰	三等奖	司马金桃	
		环艺系	刘卓	三等奖	汪帆	
13	第八届全国大学生广告艺术大赛	建设系	方卓敏	优秀奖	李伟敏	湖北省教育厅
14	第 11 届全国建筑与规划类专业优秀设计比赛	建设系 环艺系	陈旺生	三等奖	刘卓珺	全国住房和城乡建设职业教育 教育教学指导委员会;建筑与规划类专业指导委员会
			陈雅	三等奖	刘 娟	
			田展翔	二等奖	万宇鸿	
			陈超	三等奖		
15	全国建筑与规划类专业优秀设计大赛	建设系	沈莎莎	二等奖	鲁琼 高卿	全国住房和城乡建设职业教育 教育教学指导委员会
			王青			
			王万军			
			汪羽欣			
			钱郎	二等奖	熊余婷 郭宇珍	
			刘洋			
			童瑶			
16	湖北省第五届技能状元大赛及第二届技工院校技能大赛	建工系 市政系	黄盛杰	二等奖	文学	省人力资源和社会保障厅等 四部门
			夏凯		杨晓平	
			杜博文		张亮亮	
			陶正财			
17	第二届高职高专院校建筑设备类专业技能竞赛(雅克菲杯-水暖系统安装)	信工系	胡威	三等奖	冯荣、	全国住房和城乡建设职业教育 教育教学指导委员会
			王敏		喻文烯	

序号	比赛名称	系部	参赛学生	获奖情况	指导教师	举办单位
18	2016 年第四届 “多迪杯” 全国大学生 IT 专业技能竞赛 网站设计开发大赛	信工系	董良科 高磊 向玫	国赛三等奖	郝自勉 王圣昀 李迎霞	多迪杯全国网站设计开发大赛组委会/ 广东省计算机学会
19	“挑战杯——彩虹人生” 全国职业学校创新创业大赛湖北省预赛	信工系	魏俊冬 代卢宇 尹业婷 邵凯 聂雨璠 董良科	二等奖 三等奖	郝自勉 李迎霞 王圣昀 李迎霞 郝自勉 李源	共青团湖北省委
20	2016 年建筑设备类专业网络云题知识竞赛	信工系	任宇麟等 22 人 任宇麟 刘正杨 王维 邓杰 马航、卢永新 冯琪龙、胡威、姚宇航、于志远	团体一等奖 全国二等奖，分赛区一等奖 全国优秀奖，分赛区二等奖 全国优秀奖，分赛区二等奖 全国优秀奖，分赛区 29 三等奖 分赛区三等奖 分赛区优秀奖	冯荣 王勇 喻文烯	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会 建筑设备类专业指导委员会
21	“天琥杯” 湖北青年视觉设计大赛	信工系	姜正 董良科 韩学成 高磊 黎明轩 王紫 贺媛媛 庄磊 李炘宇	优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖 优秀奖	郝自勉 李迎霞 李迎霞 王圣昀 李源 郝自勉 岳晓瑞 郝自勉 李迎霞	共青团湖北省委



图 5：学生参加 2016 年中国技能大赛获奖

（七）创新创业教育与孵化

1. **机制健全。**学校成立创新创业教育工作领导小组，健全创新创业工作制度，形成教务部门牵头，学生工作、团委、就业等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

2. **措施得力。**学校将创新创业教育融入人才培养全过程。通过人才培养方案设定创新创业学分，开设《中小企业创业与管理》、《淘宝创业入门》等创新创业课程，建设校内外创新创业教育基地，建立创业导师资源库，举办专家讲座，组建创新创业类学生社团，开展创新创业政策宣讲、就业创业训练营、创业计划竞赛等系列措施，结合建设行业特点，开展具有建筑特色的多样化创新创业教育，培养学生创业意识与能力。

3. **成效显著。**学校大学生创业园常态化开展创业项目孵化，定期开展创业项目指导与评审，实行“导师护航制”，为学生提供双向选择的创业导师服务，形成一对一创业过程指导，孵化“卡通形象设计工作室”、“数字城市模型制作工作室”等学生创新创业项目。学生积极参加各类创新创业大赛，获得“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛湖北省二、三等奖，2016年湖北省大学生信息技术创新大赛三等奖等奖项。

表 3：2015-2016 学年学院创业孵化基地典型项目一览表

专业系部	创业项目	项目内容	团队负责人	参与学生数	年度盈利（万元）
建筑设计系	数字城市工作室	城市数字模型制作	余延飞	36	1.5
环境艺术系	卡通形象工作室	卡通形象设计	刘卓	50	7.2
建筑设计系	3D 绘图中心	图文制作服务	付世长	10	2
物流管理系	易达快送	物流快递服务	宋万	35	8

（数据来源：湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计）

案例 1：“易达快递”，送出一份优秀创业答卷

“易达快递”项目是物流管理系连锁 1401 班学生自主创业项目。该项目在学院支持和物流管理系具体指导下，于 2015 年底进驻学院学生宿舍 4 栋创业孵化基地。整个项目完全由学生自主寻找合作伙伴，自主运营，自负盈亏。物流管理系专门为该项目指派了 1 名专业教师进行指导。项目初始，由学生自筹资金约 7 万元购置了电动三轮车 1 辆、华晨金杯车 1 辆、快递扫描枪、打印机、货架等设备。经过 1 年的运营，该项目目前每天派件量 600 件左右，寄件量 35 件左右，服务了在校师生和附近商户。该项目目前年纯收入达到 8 万元，实现了可持续运营。

通过该项目的实施，我系有约 30 多名学生参加了该项目运营和实操，锻炼了学生创业团队，交出了一份优秀创业答卷。

案例 2：搭建文化创意创业平台，服务区域经济转型升级

为服务区域经济转型升级，积极响应文化创意产业的发展需求，将产教融合落到实处，艺术设计教研室的老师们一直在探索最适合本专业的学生特色创业之路，董倩老师负责指导的 DS-Design 卡通形象设计工作室就由此成立。工作室为社会提供卡通形象设计、企业文化 LOGO 设计、四格漫画定制、创意产品定制等产品服务。学生创业团队按业务、画手小组、实体运营等分组协作，利用微信、微博、淘宝等信息工具开设在线运营平台，将最先进的 IPADpro 数位屏和 Procreate 配套软件等信息化手段运用到产品定制服务中。形成集真实产品、虚拟产品、销售、售后服务为一体的综合性文化创意工作室。为学生提供就业岗位 200 个，月销量金额累计达到 0.8 万元，净利润金额每月为 0.6 万元。

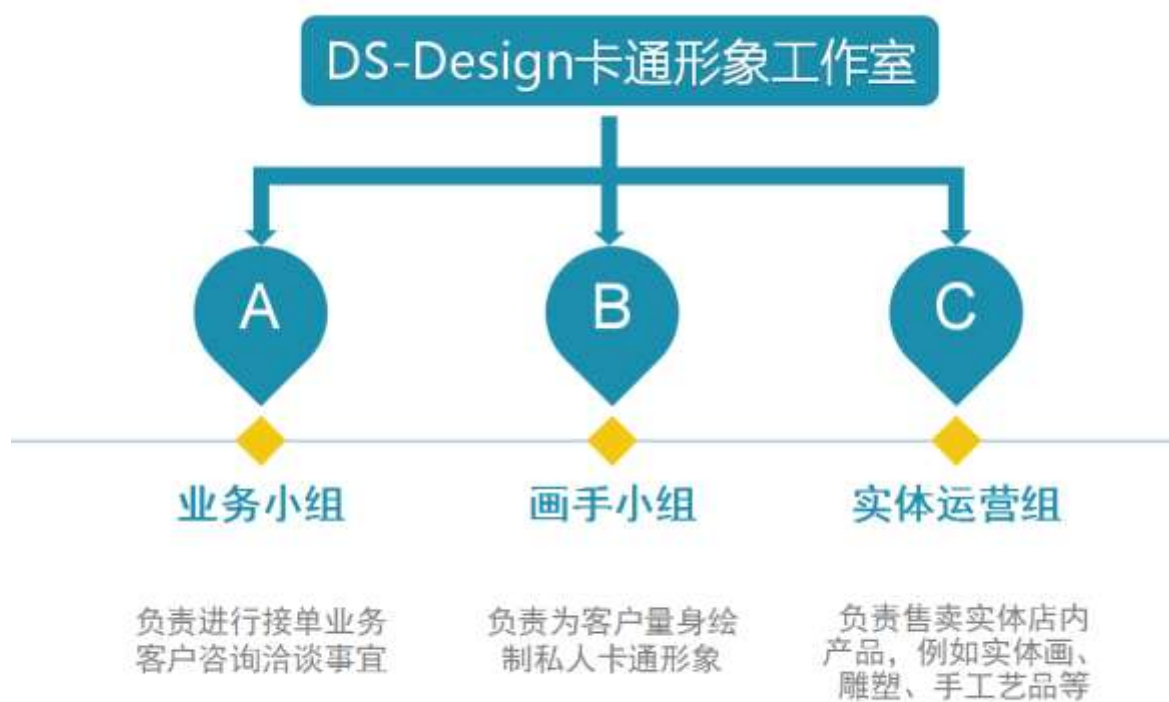


图 6：工作室组织架构图



图 7：创业产品范例图

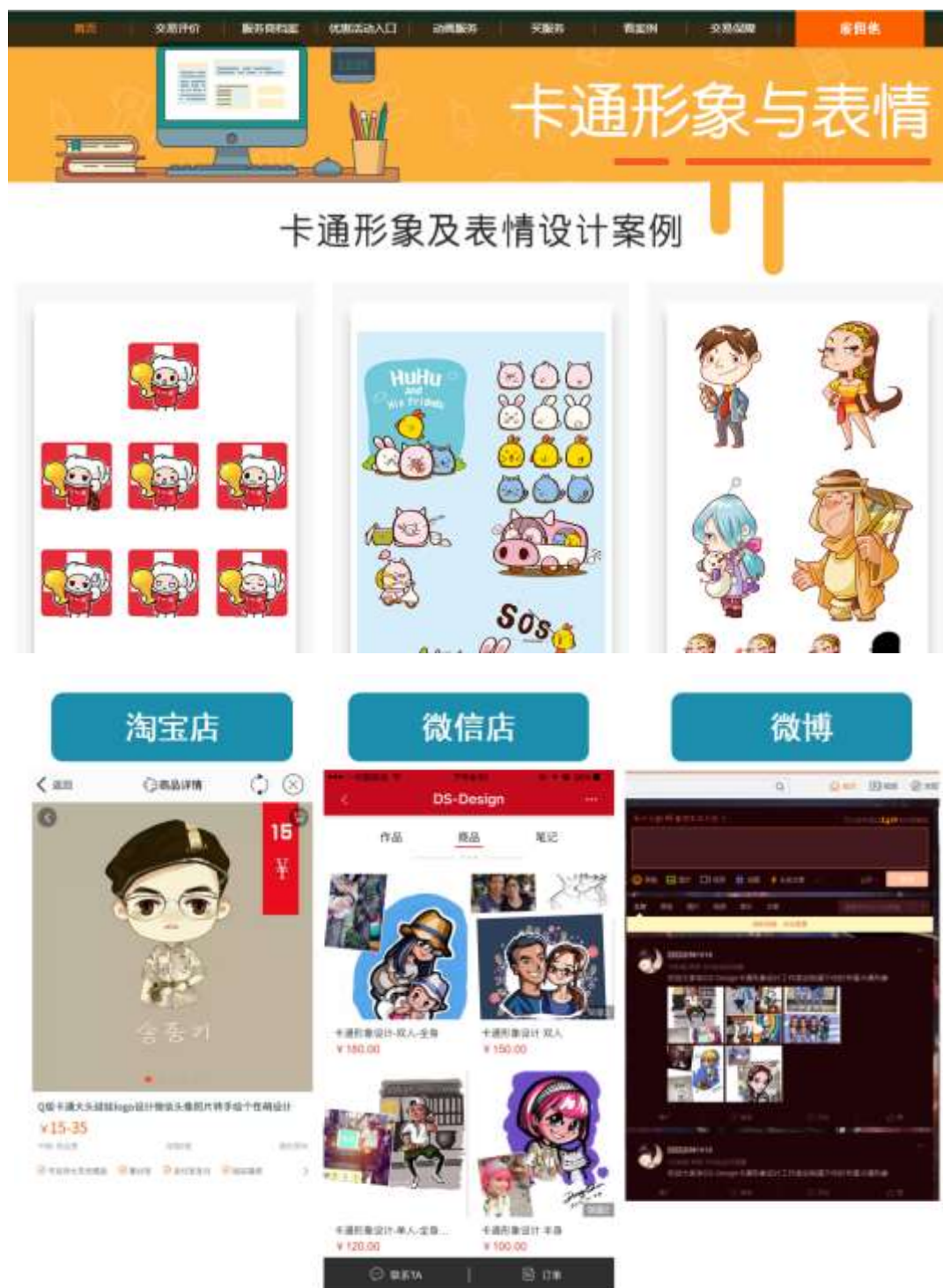


图 8：信息化在线运营示意图

（八）生活保障与服务育人

1. 生活保障服务

学校依托 CRP 校园管理系统，实现选课、评教、信息查阅、学生事务办理等项目的信息化管理；整合校内消费、缴费、卡务、信息发布、

水电充值等功能，升级了校园一卡通系统；构建了完善的学生宿舍物业管理服务体系，大力进行宿舍物业维修维护，持续改善学生的生活条件。

学校推进学生网格化管理，构建了三级网格员队伍，升级了监控预警系统，推进运用信息化平台实时统计分析学生学习、生活、社会实践等方面的状态数据，增强了教育管理的时效性和针对性。

2. 就业指导服务

学校构建了“就业教育全程化、就业工作全员化、就业队伍专业化、就业管理信息化”的“四化”就业服务体系。利用电话、网络、问卷等方式，对毕业生和用人单位进行跟踪调查，紧密追踪毕业生就业状况，广泛收集毕业生对学校教育教学、人才培养等方面的意见建议，形成《毕业生就业质量年度报告》，作为学校确定办学规模、调整专业结构、深化教育教学改革的重要参考依据。

3. 心理咨询服务

学校心理健康中心现配备 8 名专职心理咨询师和兼职心理咨询师。依据《湖北省高校心理健康教育中心标准化建设工作总体方案》，学校不断完善心理咨询的硬件条件，建设心理工作网络，建立定期跟踪和监测机制，及时进行心理干预，保证了学生的心理健康。2016 年度对 2706 名新生进行了心理测试，举办心理讲座 12 场，接受心理咨询 53 人次，成功进行学生心理干预 6 人次。

表 4：2015-2016 学年心理健康教育活动一览表

教育形式	开展时间	具体内容
心理体验	2016. 02	咨询室情景感悟
心理讲座	2016. 03	《美丽·心开始》女生节心理健康讲座
	2016. 10	《入学适应》新生心理健康知识讲座
团体辅导	2016. 04	春季心理危机学生排查和干预
心理宣传	2016. 05	《心理报》5.25 心理健康月活动
心理电影赏析	2016. 6	《爱德华大夫》《心灵捕手》

专题培训	2016. 9	《心理咨询详解》心理委员培训
主题班会	2016. 11	感恩节心理小剧场
心理素质拓展活动	2016. 11-12	16 级《大学生成长训练营》素质拓展活动
心理课程	2016. 03-12	讲授大学生心理健康的必备知识，引导学生进行心理调适

（数据来源：湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计）

4. 资助服务

学校严格执行教育主管部门资助政策，加大奖、助、贷、勤工作力度，严格规范评审工作程序，2016 度累计办理奖、助、贷、勤 17126 人次，发放金额 1513.93 万元。利用暑期开展学生家庭经济情况走访调研，提高资助工作的针对性、实效性，努力做到不让一个学生因贫失学。

表 5：2016 年度资助工作一览表

序号	类型	人次	金额（万元）
1	学院学业奖学金	2240	60.57
2	国家奖学金	6	4.80
3	国家励志奖学金	302	151
4	国家助学金	4573	685.95
5	生源地贷款	465	310.64
6	大学生医保	9011	166.70
7	入伍学生学费代偿	120	116.35
8	勤工俭学	409	17.92
合计		17126	1513.93

（数据来源：湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计）

（九）就业质量与学生满意度

1. 就业率

2016 届学院共有 3416 名学生毕业。截止 2016 年 9 月 1 日，2016 届毕业生就业率为 97.80%，位居全省高校就业率前列。

表 6：学院 2016 届毕业生就业率统计表

毕业生数	就业率	其中			
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
3416	97.80%	73.10%	24.39%	0.15%	0.18%

（数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，截止 2016 年 9 月的数据）

表 7：学院 2016 届就业率 100%专业统计表

专业	就业率	专业	就业率
文秘	100.00%	电脑艺术设计	100.00%
计算机应用技术	100.00%	工程监理	100.00%
电子商务	100.00%	物业管理	100.00%
安全技术管理	100.00%	地下工程与隧道工程技术	100.00%
给排水工程技术	100.00%	城市燃气工程技术	100.00%
钢结构建造技术	100.00%	动漫设计与制作	100.00%
软件开发与项目管理	100.00%	广告设计与制作	100.00%

（数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，截止 2016 年 9 月的数据）

2. 就业流向

2016 届毕业生主要流向是以我省为主的华中地区，占毕业生总数的 92.13%，他们成为我省建设和其它行业的生力军，为促进和推动地方经济的发展、加快湖北率先实现“中部崛起”做出了贡献。

表 8：学院 2016 届毕业生就业流向按地域统计表

地区	省份	人数	比例
华中地区	湖北、湖南等省	3078	92.13%
华南地区	广东、海南等省	31	0.93%
华东地区	上海、江苏等省	107	3.20%
华北地区	北京、天津等省	50	1.50%
西南地区	四川、贵州等省	42	1.26%
西北地区	新疆、青海等省	33	0.99%
总计		3341	100.00%

（数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，截止 2016 年 9 月的数据）

3. 就业专业契合度

学院是一所建设类高职院校，专业特色明显。从 2016 届毕业生就业流向行业分布来看，毕业生就业主要集中在建筑业和房地产业，约占 64.03%，专业相关度高。

4. 毕业生薪资水平

根据麦可思对我院应届毕业生社会需求与人才培养质量跟踪评价报告提供的信息，学院 2016 届毕业生转正后月收入为 3470 元，高于全国高职院校平均水平 256 元（数据来源麦可思 2016 毕业生年度质量报告），居于湖北省高等职业院校前列。

5. 就业现状满意度

根据麦可思对我院 2016 届毕业生三个月跟踪评价所形成的学院毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告，毕业生的就业现状满意度排名湖北省高职院校前列。

三、教育教学改革

（一）服务产业转型，突显专业特色

1. 优化专业设置

学校立足行业，面向社会，适应市场，开放办学，以立德树人为根本，主动服务国家“一带一路”、“互联网+”和湖北省“1+8 城市圈”等战略，发挥学校办学特色和优势，适时调整专业结构，形成了与湖北省未来几年经济社会发展和产业结构紧密对接、可持续发展的专业结构体系。2016 年制定了十三五专业发展规划，根据行业产业和区域经济发展需求，新增物联网技术、建设项目信息化管理等 4 个专业，设置了建筑工程技术（装配化施工方向）等专业方向，深入对接建设行业转型发展要求，同时停招了 6 个适应性不强、特色发挥不足的专业。

2. 改革人才培养模式

为加强人才培养的针对性，学校各专业结合自身专业特点和优势，

以凸显职业能力核心，开展了各具特色的人才培养模式改革。2016 年，学校被省教育厅立项为湖北省现代学徒制人才培养试点单位之一，工程监理、物流管理、物业管理等专业结合校企合作基础，积极开展了现代学徒制人才培养模式的试点；物流管理专业在订单班的基础上，深化了工学交替人才培养模式；建筑工程技术、计算机应用该技术等 6 个专业进行了中高职衔接试点。

以服务学生职业生涯发展和终身学习需要为方向，学校在各专业全面实施了学分制，学生通过课程选修、社会实践、竞赛、创新创业等获取学分进行积累及转换；完善了重修、留级等学分制学籍管理，对学生进行人性化的学籍预警机制，对课程不合格的学生实施预警。

案例 3：推行现代学徒制试点，校企共育技术技能人才

2016 年 4 月，学校与广东天衡工程建设咨询监理有限公司签订了战略合作框架协议，以现代学徒制人才培养为主要特色的“天衡学院”成立。在近一年的运行中，逐渐形成了“招生招工一体化、校企共育双主体、课岗交替分段式、人才培养五对接”的工程监理专业“现代学徒制”人才培养新模式。

学校与万科物业发展有限公司签订校企合作“订单式”人才培养协议，2015 年合作培养万科物业管家班。在 2016 级物业管理专业人才培养过程中，万科派技术人员作为物业管理专业学生的企业导师，探索实施现代学徒制人才培养模式。

（二）深化产教融合，提高育人质量

2015-2016 学年度，学校在深化校企合作、产教融合工作方面取得了一批实质性成果。以我院为龙头建立的湖北建设职教集团在组织机构上进行延伸，校友企业工作委员会及 7 个专业群教学指导委员会积极开展工作。围绕中高职衔接、专本衔接等主题开展了专题研讨，完成了五年制人才培养方案论证工作；强化订单培养，学校在原有订单班基础上

成立了“天衡学院”，企业参与从招生到人才培养的全过程；与武汉市第一职业学校、蔡甸职教中心合作，制订了“3+2”中高职连通的人才培养方案并组织中职单招；强化技能训练，举办了湖北省建筑业技能大赛；开拓毕业生就业渠道，联合 100 多家知名企业举办秋季校园招聘会。2016 年，学校新增武商集团、湖北中天世纪工程技术有限公司等 33 家合作企业，新增武汉海尔电器股份有限公司等订单培养企业。

案例 4：建筑设计系深化校企合作育人

2016 年 5 月，建筑设计系与中建三局东方装饰工程设计有限公司（以下简称东方装饰公司）签订了全方位战略合作协议。在第四十四届世界技能大赛湖北省选拔赛、中国选拔赛上，东方装饰公司派出动手能力强、技艺精湛的一线技工作为赛项教练，建筑装饰工程技术专业学生陈吉成功入选国家集训队；开展教师与企业新进职工双向培训活动，本年度建筑设计系为东方装饰公司培训新员工 228 人，建筑装饰工程技术专业教师团队参加公司举办的行业新材料新工艺培训；校企共建 3D 打印实训室；在 16 级建筑装饰工程技术专业中组建了现代学徒制试点班。

案例 5：物流管理系“订单培养”拓展学生发展空间

物流管理系坚持校企共同制定人才培养方案，双向考核评价，实现了专业设置与产业需求对接；课程内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接，为学生毕业后顺利就业打下扎实的知识技能基础。物流管理系与京东、苏宁、华宇、九州通等公司共同培养的 200 多名订单班学生，有不少人在顶岗实习期间就成长为公司中层干部和业务骨干，其中 1 人晋升为分公司经理，3 人晋升为部门主管，多人安排在高级专员岗位工作，还有多人成为分公司储备干部。

（三）推进课程改革，提高教学质量

1. 强化课程体系建设

学校对现有人才培养方案和课程标准进行了优化调整，以创新、协

调、绿色、开放、共享发展理念为引领，渗透建设行业转型升级、互联网+要求，引入职业标准，课程内容根据课程标准适时更新，提升专业及课程服务产业发展能力。

学校重视教材建设与使用，2015-2016 学年使用高职高专类型的教材为 99.56%；与合作企业开发教材（含实训教材）70 种，提升了课程教学的适用性，解决了实训教学中存在教材与实际技能训练脱节的问题。

2015-2016 学年度，全院共开设课程 977 门。其中，理实一体化课程占比已达 52%，各专业实践教学学时达到总学时的 50%左右。

学校在重视实践教学的同时，以全面培养学生的职业道德和创新能力为目标，注重培养学生人文素养，加大人文类课程选修比例，丰富以社会实践为主体的第二课堂的内容和形式。

表 9：2015-2016 学年学校理论、实践课程开设情况统计表

类别	课程数 (门)	占总课程数 比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)
纯理论课 (A 类)	85	8.70%	7542	7.36%
理论+实践课 (B 类)	552	56.50%	53648	52.32%
纯实践课 (C 类)	340	34.80%	41342	40.32%
合计	977		102532	

（数据来源：湖北城市建设职业技术学校 2015-2016 学年人才培养状态数据采集平台）

案例 6：建设公选课网络教学平台，助推通识课教学改革

为拓宽公选课教育模式，学校于 2016 年建设了通识课网络在线学习平台，支持学生通过全程的在线学习、获取课程学分。该系统涵盖包含人文社科类、科学技术类、艺术修养类、社会经济类、创业创新类等课程资源，具备规范的学习流程，选课、听课、做作业、讨论答疑、群发信息、在线考试、调查问卷等功能。系统的应用可以根据学生个性化需求进行课程的选定，极大的调动了学生的学习积极性，扩展学生视野提

升综合能力。

2015—2016 学年，适应学校公选课的开设，共设置选修课程 20 门，9725 学生参加选修。学校还在企业平台的基础上增设了课程辅导教师，实时查看学习进展、与学生互动，有效监控教学质量，督促学生完成在线学习。

2. 推动课堂教学创新

学校着力推进课堂教学改革，鼓励教学模式与方法创新，提高学生课堂学习效率。在学校倡导的课堂教学以学生为主体、教师为主导和以学为主、以教为辅的教学理念引导下，学校教师进行的分组教学、任务驱动教学、案例教学、翻转课堂教学等多元教学模式与方法的创新，赢得学生好评。《大学英语》实施了以语言综合应用能力、自主学习能力和文化交际能力培养为核心的课程教学模式；《计算机文化基础》根据学生信息技术测试水平，对不同层次学生实行分级教学；《建筑结构基础与识图》、《建筑工程测量》、《建筑快题设计》等三门课程进行考核模式改革试点，创新网上在线系统考核、技能实操考核等考核模式，倡导教师与学生、教与学之间的良性互动，激发了学生的主体意识和创造能力。

学校组织学校层面各类公开课、示范课 14 次，教师说讲课比赛 7 次，树立课堂教学标杆，对问题进行集中会诊，规范了教师教学行为，严格了课程教学要求，增强了教师提升教学质量的紧迫感，提高了教师队伍整体素质和教学水平。

案例 7：训赛一体、做学合一，培养物流管理专业人才

物流管理系在近几年的湖北省现代物流储存与配送作业优化设计和实施技能大赛中屡创佳绩，坚持以赛促教，推广技能比赛训练成果，逐步形成了“训赛一体、做学合一”的人才培养模式。结合物流管理岗位职业标准，开设与岗位对接的比赛项目，以赛带训，以赛促学。在《仓储管理实务》和《配送管理实务》等专业核心课程教学中，逐步将比赛

内容融入理论与实践教学，通过教学做一体，实现学生学习与岗位工作的零距离对接，促进学生职业技能的提升。在湖北省教育厅举办的 4 届职业院校技能大赛（高职组）物流技能赛项比赛中，学生获得了 3 次一等奖、1 次二等奖。

3. 建设优质网络教学资源，转变教学方式

按照信息化教学资源建设与应用并重、线上线下结合培养人才的思路，学校利用网络、虚拟现实、情景交互等信息化技术，搭建了空中课堂、高清录播教室、3D 实训室、教学资源库、在线教学、移动图书馆等信息化教学资源平台。

2016 年学校继续鼓励教师积极开展现有资源课程的转型升级工作，所有院级精品课程进入学校专业与实践学习平台，立项建设院级在线开放课程、网络课程，转型升级省级精品课程，通过项目建设积累了一批优质教学资源。推进以信息化教学为重点的教学方式改革，线上线下相结合，课内课外相贯通，以学生为中心，为全面提高人才培养质量提供保障。建筑工程技术专业在国家专业教学资源库项目《招投标与项目承揽》课程中本年度新增企业典型案例 15 项，上传 PPT、视频等教学资源 358 个，学生点击 12000 余次，教师点击 1500 余次，将学生作业的自评、教师评价等相结合，实现了教师对学生学习过程中的监控与个性化辅导。

拓宽公选课素质教育模式，建设公选课教学平台。引入中国文化概论、戏曲鉴赏、创新创业等 20 门网络通识课程，形成学生在线学习、在线答疑及在线考试相统一的学习模式。2016 年上半年共开设课程 11 门，3650 学时选报，下半年开设课程 20 门，4172 名学生选报。

（四）紧跟行业发展，建设实践条件

学校把加强实践教学条件建设作为改善办学条件、彰显办学特色的重点，加大建设资金投入，规模进一步扩大，功能进一步拓展，机制进一步完善。

1. 校内实践教学基地建设

2016 年度，学校加大实践教学条件建设资金投入，整合优化校内实践教学基地布局，实验实训教学条件进一步改善。2016 年度立项建设了 32 个实训室及基地，目前已经完成 22 项建设任务并投入使用，新增教学仪器设备值 609 万元，校内实训基地面积增加 2500 平方米。实训基地建设过程中注重创新思路，开发建设了综合管廊、生态景观水处理等数个实训教学展示点，突显行业特色。

案例 8：国内首创深基坑与地下工程实训基地

深基坑与地下工程实训基地始建于 2010 年，是学校省级示范建设项目验收的重点工程，全国首创，得到上级领导和验收专家组的高度评价，也为国内知名建筑专家以及同行们视为深基坑与地下工程实训基地建设不可多得的样板。2016 年深基坑项目紧跟行业发展进行了全面升级改造，基地新增钢结构雨篷围护结构，隧道和城市管廊工艺模型展示，“10 项新技术”中地连墙、沉井、SMW、格构柱内支撑、沉管预应力桩、节水节能绿色施工等代表性工法展示，二维码扫描以及教学情境和环境建设等内容。得到以省行业专家组成的验收组的一致认可，学校将建设成果进行发明专利的申报。

案例 9：建设虚拟仿真实训系统，提升学生自主学习能力

学校与广联达软件股份有限公司、广东天衡监理公司等企业合作建设 BIM 中心、沉浸式体验中心等专业虚实仿真实训系统，通过软硬件搭建，将学生需要掌握的建筑特点、构造细节和施工工艺等技能，以虚实结合的形式进行演示，学生通过沉浸式的环境更加清晰和直观的去感受；以此为基础，引入可视化现场案例，实现学校专业教育与企业职业技能要求的有效对接，现有实验实训设备及模型节点等教学图文资料还可共享。

2. 校外实训基地建设

学校十分重视校外实习基地建设，现有包括中建三局总承包公司、苏宁云商集团、武商集团、山河建设集团、广东天衡工程建设咨询监理有限公司等企业的校外实习基地 210 家，2016 年新增 33 家，其中集顶岗实习、课程与教材开发、教师互派互聘、学生就业为一体的紧密型校外实习基地 40 家。

表 10 2016 年新增校外实训基地统计表

序号	实训基地名称	所属系部	共建企业名称
1	土木检测中心、就业实训基地	建筑工程系	武汉华中科大土木检测中心
2	建筑工程技术专业认知实习基地	建筑工程系	武汉思力特种工程机械施工有限公司
3	建筑工程技术、监理、土木、钢构顶岗实习基地	建筑工程系	广东铁路建设监理有限公司湖北分公司
4	顶岗实习基地	建筑工程系	北京磐石建设监理有限责任公司
5	施工影视摄录基地	建筑工程系	湖北含璋建筑劳务有限公司
6	顶岗实习、施工影视摄录基地	建筑工程系	海波重型工程科技股份有限公司
7	湖北城市建设职业技术学院校外实习基地	市政工程系	湖北润达工程机械有限公司
8	工程测量专业校外实训基地	市政工程系	湖北雅图伟业测绘有限公司
9	湖北城市建设职业技术学院校外实习基地	市政工程系	兰州交大工程咨询有限责任公司
10	湖北城市建设职业技术学院校外实习基地	市政工程系	深圳市亚威华实业有限公司
11	环艺规划实训基地	环境艺术系	武汉自由空间建筑设计有限公司
12	环艺园林规划实训基地	环境艺术系	武汉艺品艺建设工程有限公司
13	动漫实训基地	环境艺术系	石光动画有限责任公司
14	规划实训基地	环境艺术系	湖北智城规划设计院有限公司
15	环艺规划实训基地	环境艺术系	湖北省山禾锦建设有限公司
16	数媒实训基地	环境艺术系	长沙天泰文化传播有限公司
17	规划实训基地	环境艺术系	湖北和宜燃气工程有限公司
18	数媒实训基地	环境艺术系	武汉素艺西游软件开发有限公司
19	环艺园林实训基地	环境艺术系	武汉开园良木园林艺术有限公司
20	环艺园林实训基地	环境艺术系	东湖磨山风景管理处
21	装饰校外实训基地	建筑设计系	九创装饰
22	装饰校外实训基地	建筑设计系	鑫泽尚装饰
23	建筑设计校外实训基地	建筑设计系	湖北中天世纪工程技术有限公司
24	建筑设计校外实训基地	建筑设计系	中建设计集团华中分公司
25	房地产经营与管理	经济管理系	湖北正量行房地产估价咨询有限公司
26	工程造价	经济管理系	湖北大有工程咨询有限公司

27	房地产经营与管理、工程管理与工程造价	经济管理系	湖北兴业房地产估价有限公司
28	房地产经营与管理	经济管理系	武汉链家宏业房地产经纪有限公司
29	武汉合丰冷暖设备有限公司实训基地	信息工程系	武汉合丰冷暖设备有限公司
30	蓝欧科技(武汉)有限公司实训基地	信息工程系	蓝欧科技(武汉)有限公司
31	湖北中恒健机电工程公司实训基地	信息工程系	湖北中恒健机电工程公司
32	武汉海尔电器股份有限公司实训基地	物流管理系	武汉海尔电器股份有限公司
33	连锁经营管理中北超市有限公司实习实训基地	物流管理系	中北超市有限公司

(数据来源: 湖北城市建设职业技术学院教学管理部门数据统计)

案例: 构建“数字测绘”云平台 谱写“校企合作”新篇章

市政工程系与武汉航天远景有限公司合作共建“数字测绘中心”, 经过两年多的建设, 该中心已成为引领测绘新技术的发展平台, 培养测绘专业教师“双师素质”的实践平台, 大学生创新创业能力的孵化平台, 测量技能的竞赛平台, 技术服务的合作平台, 技术培训的交流平台, 形成了“数字测绘”云平台服务模式。依托“数字测绘中心”云平台, 中心已联合武汉航天远景公司完成无人机操作培训任务 2 次, 承担航空摄影测量技术培训 3 次, 市政工程系测量教学团队完成测绘技术项目 3 个, 完成校内 30 余教学班的实习实训教学 3000 学时, 完成对仙桃职院、地大江城学院、长江职业学院等职业院校学生实训 400 余人次。

3. 顶岗实习信息化管理初显成效

2016 年, 学院根据教育部、湖北省教育厅的相关要求进一步修改与完善了顶岗实习管理办法, 同时对 2015 年已经使用的顶岗实习系统进行了升级改造。学校通过 CRP 顶岗实习网络管理平台, 为学生、校内外指导老师、企业、学校提供了个性化服务, 实现了在线教学和指导, 提供了强大的数据统计功能, 较大地增强了顶岗实习的实效。在顶岗实习管理平台的基础上, 2016 年底引入手机端管理平台, 及时掌握学生实习基

本信息，实现学校、企业及学生三者之间的信息沟通。

（五）加强教师队伍建设，提高教师综合素质

1. 完善教师培养培训制度

学校以师德培养为主线，以培养教师教学能力发展为核心，2016年度，学校修订完善提高教师教学能力、教科研能力、社会服务能力、信息技术应用能力为重点的制度。形成了以继续教育、下企业锻炼、互挂互派、专业培训等为主要手段的从专业带头人到年青教师的培养培训体系。

本年度学校通过开展教师教学能力和专业发展培训、省级职业教育教师专项培训、教师信息化教学能力提升培训、BIM应用技能师资培训等项目，参加校外培训及学术交流活动的教师达到200余人次。同时组织300余人次开展“影子工程”、学校及企业调研、毕业生回访等活动，校内组织新进教师岗前培训、校内专题讲座学习等活动，校内外学习培训已经制度化、常态化。

2. 建设双师素质教学团队。

本年度，学校在与企业共同开展教师培养培训工作、提升专业教师实践能力、多途径提升“双师”素质方面取得了一批新成果。学校根据专任教师与企业技术人员互培、互聘、互挂机制，结合学校“影子工程”计划，与中建三局、武汉建工集团等企业签订合作协议，建立专业教师培训实践基地，定期选送教师到基地进行学习实践，跟踪工程前沿技术，锻炼实践技能。2016年度有42名教师到企业追踪项目锻炼，到企业进行调研、走访的教师达到106人次。

2015-2016学年度，学校组织4次校级以上教学竞赛，参赛教师有28人次获得校级以上竞赛奖23个，教师信息化教学水平、教学素质综合素质普遍提升。

四、实施科研兴校，服务社会发展

（一）营造学术氛围，助力学院发展

1. 组织主题学习

对国家相关政策、相关文献进行收集整理，汇编高职教育、建设行业发展学习读本，组织学习新观点、新思想、新理论，开展论文征集活动并形成专栏。

2. 完善管理制度

学院修订了《工作室管理办法》、《科研绩效考核办法》、《学术委员会章程》，出台了《学术不端行为处理办法》，用制度的杠杆推进科研工作。

3. 加强学术交流

“藏龙岛·中国大学创新大讲堂”是学院学术交流的品牌，学院适应现代职业教育体系对高职教育的新要求，结合学院学术科研和文化建设，邀请专家、学者来我院讲学。2016 年度学院组织了 10 场专题讲座受众 4500 余人次，“大讲堂”创设以来共举办大型讲座 50 场。

一年来，学院与省内外相关院校通过讲座、培训、研讨等形式进行学术交流 40 余次；组织了中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会中南分会 2016 年年会；组织了湖北省高等教育学会物流专业教育委员会 2016 年年会；组织了全国高职建工专业教学资源库协作组会议，交流研讨培训资源库平台使用与课程搭建工作技巧等工作；组织了湖北建设职教集团校企合作、职教体系建设、课程开发等主题研讨会 10 次。

以《湖北城市建设职业技术学院学报学报》为载体，与企业合作，不断挖掘资源，一年来编印《学报》4 期，在湖北省建设系统、全国高职院校和职教集团成员等 375 家单位进行交流。

4. 开展专项研究

学院围绕构建现代职业教育体系等热点、难点问题，将具体工作和

研究分析有机融合，开展有针对性的学术研究，形成研究成果。以省级教改项目《建设类职教集团运行机制创新研究》为载体，开展研究，形成了校企合作宏观、中观、微观层面的办法或方案，提炼形成“创新集团运行模式，服务建设行业发展”案例入选《全国职业教育集团化办学典型案例汇编（2016年）》；根据《关于征集职业院校股份制、混合所有制改革典型案例的通知》（教职成司函[2016]150号）精神，已提交“校企共建‘天衡学院’的探索——湖北城市建设职业技术学院混合所有制办学实践”。

（二）发挥资源优势，服务社会发展

1. 服务行业企业

2016年，学院国家建筑技术实训基地被湖北省人力资源和社会保障厅确定为第44届世界技能大赛精细木工、抹灰与隔墙、瓷砖镶贴、砌筑四个项目的湖北省集训基地。依托学院智力、技术和设施资源，成功承办了2016年中国技能大赛——湖北省职业技能大赛启动仪式暨世界技能大赛建筑类湖北选拔赛、“天衡杯”技能大赛；2016年湖北省职业院校技能大赛高职“中诚信达杯”工程造价竞赛；2016年湖北省职业院校技能大赛高职“苏一光杯”工程测量竞赛。开展三类人员、在岗职工培训与职业技能鉴定等相关工作，培训量达41769人天。服务武汉城市圈“1+8”土建类院校学生，2016年度学院实训基地共接待国内外36所学校、企业、培训机构等单位来校参观考察，学习交流717人次。实训基地还为省内12所本专科院校培训学生1142人。

依托学院工作室、湖北华疆城市设计院，以项目为载体，与企业密切合作，在技术咨询、合作、工法研究与推广、建筑节能减排新技术、相关标准编制等方面开展研究，取得了一批新成果，如大冶市农业局办公大楼、阳逻鑫富林综合楼、龙潭大道景观设计、潜江市浩口镇东河新村建筑设计等项目；协助湖北省教育厅、湖北省住建厅筹备成立湖北省

住房和城乡建设行业教育教学指导委员会，组织教育教学改革与建设系列主题活动；与广东天衡工程建设监理有限公司合作，实际工作中的技术、工艺等方面进行总结提炼，形成 6 篇论文；主持和参与建筑工程项目规划与设计、施工管理、监理及造价咨询、地籍和施工测量、房屋普查、建筑装饰设计等应用技术服务项目 30 余项。

2. 服务区域经济

发挥学院智力和技术优势，积极开展社会服务。

援疆援藏。学院先后选拔优秀干部、教师前往西藏、新疆等地区开展对口支援，成效显著。

精准扶贫。组建“省驻农村工作队”，选派管理干部赴神农架林区阳日村开展帮扶工作，形成了村集体经济“1+X”发展思路和贫困户帮扶措施，扎实推进精准扶贫工作。学院“三万”活动工作组积极开展工作，得到湖北省“三万”活动办公室的充分肯定并发文件进行了通报表扬。

对口支持。通过讲座、研讨、座谈等方式，对湖北国土资源职业学院、团风理工中专的发展与改革进行一对一的指导帮助。

服务社区。与栗庙社区建立了联席会议制度，每年为社区提供党员教育、就业教育、人文教育、培训教育；充分利用学校文化体育设施，为社区提供文化娱乐、体育锻炼等服务；开放图书馆，社区居民持证享受学校图书资源。

五、国际合作与交流

为适应经济全球化所引发的对高级国际人才的需求，在理性探讨和研究前提下，充分利用国际市场的开放性与先进性，广泛开展交流与合作，不断拓宽合作渠道，创新合作方式，探索合作模式，我们的工作取得了一定成果，为今后在更大范围和更高层次上的国际交流与合作打下了良好基础。

1. 与台湾多所高校探索合作交流

我院自 2015 年起在对外交流合作工作上开始探索与非英语母语国家高校的合作交流。2016 年，我院主要与台湾东南科技大学、台湾建国科技大学等多所台湾高校开展了校校交流活动。目前，已经与台湾东南科技大学签订了友好合作院校框架性协议，召开了相关合作项目研讨会。同时先后与马来西亚欧码国际学院、马来西亚理工大学、美国皮马社区学院，以及加拿大专门机构进行了可行性研讨。

2. 与加拿大木业协会开展合作交流

2014 年，学院与加拿大木业协会合作，由加拿大木业协会独资在学院建设了具有国际标准的木结构实训基地，实训材料规格、机具、操作规程、验收标准等全部从加拿大移植。今年 9 月，我院与加拿大木业协会开展了国际合作研讨会，对实训基地的建设、国际交流的深入，做了进一步的探讨。

3. 与国际标准对接课程建设与改革

中国制造 2025、一带一路、“互联网 +”等新的国家战略的实行，对职业教育提出了新的任务，建设能培养具有国际视野、掌握国际技术标准、技艺精湛的技能人才的实训基地势在必行；更新教学内容，在教学中引入国际标准和技术规范也迫在眉睫。2016 年，经湖北省人力资源和社会保障厅批准，第 44 届世界技能大赛建筑类项目湖北省集训基地在学院正式挂牌，集训基地分为精细木工项目训练中心、抹灰与隔墙系统项目训练中心、瓷砖贴面项目训练中心、砌筑项目训练中心、外语训练中心，通过建设运行集训基地和积极参与世界技能大赛，极大地开阔学院的国际视野，并通过参赛获得的宝贵经验融入到技术技能人才培养工作中去，将世赛的相关标准转化为课程的教学标准，形成融合国际标准的课程群和课程体系，打造具有国际基因的专业群，促进教学改革，提升专业水平，加快技术技能人才培养与国际接轨的进度，培养更多世界顶尖、一流的技能人才，引领和服务区域经济社会转型发展，促进大

众创新创业。

六、政策保障

（一）主管部门政策措施支持有力

省人民政府高度重视高等职业教育发展，出台了我省《关于加快发展现代职业教育的决定》，并分步骤制定了一系列相关配套文件和政策。湖北省教育厅、财政厅对职业教育创新发展实施协同推进，实施职教品牌项目建设，落实生均拨款制度，制定十三五职业教育发展规划，制定五年制高等职业教育管理暂行办法。省教育厅主导部分高等职业院校与国有大型企业武商集团签订技能人才订单培养协议，组织开展“职业院校企业行”活动，全面督促职业院校履职尽责，抓好抓实技能技术人才培养。

主管部门湖北省住房和城乡建设厅十分重视学校建设。厅领导多次深入学校调研指导工作，专题研究保障学校发展的领导体制、政策机制、支持学校依法自主办学。积极为学校协调解决项目建设、教师培训、校企合作、职称职数等制约学校发展的瓶颈问题。以建立现代建筑职业教育体系为导向，在湖北建设职业教育集团框架下，积极推动职业教育资源整合和共享，以湖北省住房和城乡建设行业职业教育指导委员会为载体，指导学校专业建设与可能改革，以服务行业企业为宗旨，持续将一、二级建造师培训、园林企业“五大员”和项目经理培训、行政审批网上培训等划归学校。同时厅属各职能部门在学校大型建设，基础设置建设上给予政策倾斜和指导，为学校发展创造良好外部环境。

学校主管部门还在党风廉政建设、和谐校园建设方面对学校提出严格要求，将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督。学校党建工作、党风廉政建设与和谐校园建设成果得到上级领导部门高度肯定，省级文明单位内涵不断充实和丰富。

（二）学校大力推进治理能力建设

积极落实依法治校，制定了《湖北城市建设职业技术学院章程》，出台了《湖北城市建设职业技术学院履职尽责实施方案》，修订完善了《财务管理办法》、《绩效考核办法》、《顶岗实习管理办法》、《教育教学质量考核办法》、《项目建设管理办法》一系列制度。编制了《湖北城市建设职业技术学院高等职业教育创新友善行动计划（2015-2018）实施方案》、《湖北城市建设职业技术学院内部质量保障诊断与改进工作实施方案》、科学编制了《湖北城市建设职业技术学院“十三五”规划》、规划了未来3-5年建设和改革路线图和时间表。同时加强党建工作和党风廉政建设，强化履职尽责，为学校创新发展提供坚强的思想政治保障。

（三）办学经费落实到位

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政通过一般公共预算，对学校发展包括基本支出和项目支出的经费予以足额保证。2016年生均经费1.2万元足额拨付到位。

七、挑战与展望

日前，《2030 中国教育现代化》的研究和制定工作启动，2030 高等教育现代化的目标和愿景构想被提上日程，作为推进高等教育大众化乃至普及化中坚力量的高等职业教育如何迈向 2030 值得关注。作为建筑类高职院校，我们主要面临三大挑战。

挑战之一：人力资本的变化

在人力资本变化的大背景下，有些细节的变化对高等职业教育的发展影响更大。主要表现在人口结构变化和高等教育年限延长量方面。对于学校而言，生源规模及优质生源的变化尤其值得学校关注。

挑战之二：建筑业的转型升级

建筑业转型升级，迫切需要建设类高职院校创新发展

随着建设行业改革的不断深入，产业结构的不断调整，建设工程设计与施工新材料、新设备、新工艺、新技术的不断涌现，以及大型工程的国际化招标、投标政策的推行，建筑业正面临全面转型升级的新形势。同时，建筑业发展方式从粗放型发展向精细化发展转变，建筑工业化、绿色建筑、智能建筑开始走上发展前台，城市地下综合管廊、海绵城市建设正成为建筑业新的发展天地，企业集成化发展已成为必然。湖北省《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》指出，要推进建筑业标准化设计、工厂化生产、装配化施工、一体化装修、信息化管理。湖北省人民政府《关于加快推进建筑产业现代化发展的意见》也指出，要加快推进建筑业创新驱动、绿色低碳发展，不断增强建筑业可持续发展能力。面对建筑行业发展新业态、新形势，我校作为湖北省唯一的建筑类高职院校，理应精准对接行业发展，通过建设优质专科高等职业院校，助力湖北省建筑产业的创新、绿色、智慧和可持续发展，为建筑业的发展提供持续的人才保障和智力支持。

挑战之三：人才培养质量观的变化

首先是规模扩大和入学标准的改变，将促使高等职业教育的人才培养质量观发生转变。受教育者关注社会对职业教育需求满足的同时，将更加关注个人主体性需求的满足，这将对高等职业教育的职能多样化、丰富化提出要求。其次是就学行为的改变，就学者推迟就学或在大学进进出出的现象将更为普遍。在信息技术的帮助下，传统大学与外界的界限也将淡化，非传统的营利性高等职业教育机构将大量崛起，不同教育类型间的高等教育竞争会更为激烈。高等职业教育将面临包容性、多样性和灵活性的挑战，也将需要提供更具个性化和优势的教育服务，以凸显存在感。作为专业特色比较突出的建设类高职院校，毫无疑问我们办学的定位、办学模式、运营方式、课程与授课形式、评价形式等诸多方面也必将发生变化。

那么，如何适应新要求，解决新课题？

学校将依托湖北建设职业教育集团平台，以创建国家优质高职院校为契机，着力深化教育教学改革，根据职业教育发展的新形势、新要求，实施创新发展战略，重点从三个方面开展工作。

（一）创新职业教育体制机制 实现校企深度融合

“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划已经在国家层面被提出、未来产教融合将全面覆盖本科及高职院校、如何突破深度校企合作体制机制实施难点、创新创业难点、高职院校科研创新困境、是我们需要认真思考解决的问题。特色是学校的灵魂，强化特色发展意识，实施品牌强校战略，已成为学校走内涵式发展道路的共同战略选择。职业教育源于企业，“校企深度融合”是职业教育本质的回归，更是校企合作由浅层次走向深层次，由松散型走向紧密型的新阶段，是校企双方构建校企命运共同体的必然之路。近年来学校发展的实践也再次证明，“校企融合”是学校谋求自身发展、实现与市场接轨、提高育质量、为企业培养实用型高技能人才的重要举措，更是校企之间实现互惠双赢、资源共享、协同育人的有力保障。

（二）稳步推进学校信息化建设，提高学校信息化管理与服务水平

不断完善校园网络和公共基础设施，建设现代信息化教室、云数据中心，实现信息全方位的获得和共享，构建数字化共享教学资源平台和信息化实训平台，构建以“云服务”为核心的资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境；开发优质数字教育资源，建设网络专业教学资源库、在线开放课程、网络课程，开发虚拟仿真和远程教学实训资源；全面推进 CRP 管理系统建设，对信息资源进行全面整合，提高学校信息化应用效果和效率，实现信息化增值服务。实施信息化标准规范体系，建设信息化建设与应用管理标准，加大信息技术培训力度，提高信息技术的利用率；构建师生信息服务平台，进行校园安全智能化管理。在构

建学习型校园和智慧化管理进程中，充分发挥信息技术的支撑发展与引领创新作用。

（三）完善学校内部质量保证体系建设，不断提高人才培养质量

以学校“十三五”规划制定的目标为依据，确立质量目标和标准，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，培育以“鲁班精神”为主要特征的学校质量文化。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
教育部 12983 省内 9530	湖北 城市 建设 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.91	97.80
		2	月收入	元	3117	3470
		3	理工农医类专业相关度	%	74	77
		4	母校满意度	%	91	91
		5	自主创业比例	%	0.03	0.18
		6	雇主满意度	%	98.68	90.24
		7	专业 大类 月 收 入	资源开发与测绘大类	元	隔年毕 业专业 3619
				财经大类	元	4023 4112
				交通运输大类	元	3980 4125
				电子信息大类	元	3810 3646
				制造大类	元	3680 3424
				土建大类	元	3560 3362
				文化教育大类	元	3038 3140
				艺术设计传媒大类	元	2800 3450
				环保气象与安全大类	元	无 4116

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	生师比	—	16.62	17.08
		2	双师素质专任教师比例	%	65.5	61.56
		3	专任教师人均企业实践时间	天	36.51	35.42
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	36.17	35.51
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4695.76	5618.74
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	69.88	77.91
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	72	65

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			毕业生人数（合计）	人	3350	3416
			其中：就业人数（合计）	人	3280	3341
			A 类：留在当地就业比例	人	2128	1912
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	人	3019	3067
			C 类：到国家骨干企业就业比例	人	222	125
		2	横向技术服务到款额	万元	470.99	450
		3	纵向科研经费到款额	万元	31.6	20
		4	技术交易到款额	万元	21	30
		5	非学历培训到款额	万元	485.06	439.92
		6	公益性培训服务	人日	41489	41769

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12983	湖北城市建设职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10372.39	9264.53
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2746.75	2335.2
		3	教职员工额定编制数	人	316	316
			在岗教职员工总数	人	529	521
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	80
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	655.73	1209.3
		7	专任教师总数	人	343	333
			专任教师参加省级培训量	人日	240	140

表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	全日制国（境）外留学生人数	人		
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日		
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个		
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

混合所有制办学典型案例

学院依托湖北建设职教集团，与 200 多家大中型企业建立了良好的合作伙伴关系，并实施“订单”培养，开办有“中建装饰”、“天衡”、“九州通”、“京东”、“苏宁”等 15 个订单班。为进一步深化校企融合，开展现代学徒制试点，学院进一步加强混合所有制改革，积极引入民营资本，与具有甲级监理企业资质，拥有监理行业 AAA 级信誉的广东天衡工程监理有限公司在订单班的基础上合作建立了二级学院“天衡学院”，实施合作规划、合作治理、合作培养、合作发展，形成了“校企资源互通、产学研一体、办学成果共享”的新型二级学院实体，具体做法有：

1. 制定运行管理办法

为有效推进天衡学院有序进行，制定了《天衡学院发展规划》、《天衡学院管理办法》、《天衡学院项目和任务推进表》等制度。天衡学院的工作纳入校企双方的年度计划。

2. 组建“双师双能型”团队

“天衡学院”教学团队由广东天衡工程建设咨询监理有限公司选派技术骨干、技术能手与湖北城市建设职业技术学院选派的专业教师共同组成，并双向兼职。

实践性较强的专业课教学以企业兼职为主，教学内容与工作内容对接，学生管理实行企业化，实现在工作中学习技术与知识，在工作中培养敬业精神，同步完成职业培养和素质教育，企业优先录取毕业生，实现学生的共同培养。在教学的过程中，校企双方逐步实现“身份互认、角色互通”。

3. 建设专属型专业

“天衡学院”主要针对工程监理专业、建筑工程技术、市政工程技术等专业学生进行招生，培养学制为 3 年。由企业和学校共同制定招生

方案、学生管理规定，共同招生，独立组织教学。遵循学生的认知规律及职业成长规律，共同制订人才培养方案，包括实训课程标准、实训岗位标准、企业师傅标准、现代学徒制质量监控标准及相应实施方案。真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，并融入企业考核内容的综合考核评价体系。

“天衡学院”在课程内容设置上采用理论和实践融合的教学模式，采用嵌入方式引进企业特色课程课程，每门课程均配备的实训案例均根据公司的实际需求及案例而设计，融合专业知识、应用技能综合训练，全程嵌入职业能力、职业素质和职业规划，通过模拟公司真实工作环境锻炼学生实际动手操作能力、团队合作沟通能力等，更好的让学生把理论知识融入到实际的应用中。

4. 搭建互补型办学平台

为有效地开展工作，学院在原有实训基地的基础上，进一步建立“广东天衡工程建设咨询监理有限公司人才引进培养基地”。在企业建立了“湖北城市建设职业技术学院工程建设研究基地”，以满足教师、学生的实践和企业在岗人员的继续教育。

同时，在“天衡学院”下建立了校企工作站，并由此组织开展学院企业行和院校企业行、课题研究、技术研发等活动；建立校友工作网站、校企专家库，开展交流座谈、技术服务、项目咨询与论证。整合校企资源，扩大影响。

5. 开展创新型产学研活动

“天衡学院”自建立以来，已经招收了第一届学生近 100 人，在学生入学教育、专业教育、实习实训课程教学、教学场所布置、奖学金评比、就业等方面都融入了企业文化元素，收效良好。

学院为企业提供接续教育和学力补充服务，为企业在学报上刊登科

研论文近十余篇，申报项目若干。企业也积极参与学院的专业群建设、创新创业就业指导等工作，为学院师生员工开展相关讲座共 8 场。此外，校企双方还联合申报了教育部创新发展三年行动计划中的应用协同创新中心项目，进一步在研发新技术、新工艺、工法，以及技术服务、科研咨询、项目管理、行业信息等领域，对接政府和社会需求，在人才培养的基础上，全面开展社会服务。